

Сизова Марина Борисовна, к.п.н.,
Заслуженный учитель РФ, доцент кафедры начального, основного и среднего
общего образования СПб АППО

**Методические рекомендации для педагогов
«Школьная ученическая конференция:
особенности подготовки и проведения»**

Введение

Школьная конференция - это мероприятие, на котором обучающиеся представляют (защищают) свои исследовательские и проектные работы и обмениваются мнениями по проблемным вопросам.

Цель конференции - вовлечение обучающихся в поисковую, проектную и исследовательскую деятельность, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

Важно отметить, что в современных условиях, когда действуют федеральные государственные образовательные стандарты, которыми обязана руководствоваться каждая школа, защите проектных и исследовательских работ следует уделять особое внимание.

В этом случае школьная ученическая конференция становится элементом учебно-воспитательного процесса, одним из основных мероприятий, позволяющих выполнить требования ФГОС.

Приведем для убедительности выдержки из Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Документ представлен на портале Консультант Плюс. Дата сохранения: 27.03.2023).

В п.31.3 указанного документа говорится, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна «предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, *в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки ...*».

В п.32.2. указывается, что «программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать... *формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ».

Представленный краткий обзор фрагмента нормативного документа, позволяет сделать вывод о важности школьных конференций.

В этом разделе методических рекомендаций следует сразу отметить, что жанр проводимого мероприятия заявлен достаточно четко: «ученическая» или «школьная» конференция (именно такую конференцию в рамках данных методических рекомендаций мы обозначим с заглавной буквы: Конференция).

Сказанное выше означает, что эксперты Конференции анализирует не объективную научную ценность ученической работы, а пользу, которую принесло выполнение этой работы для развития ее автора.

То же самое относится и к понятию «новизны» работы.

То, чему посвящена ученическая работа, для специалиста (педагога или научного работника) может не быть неким научным открытием, но школьник, выполняя эту работу, вполне может сделать открытие для себя или своих сверстников.

К сожалению, на практике часто встречаются излишне строгие эксперты, которые забывают о том, что работу пишет обучающийся.

Для того, чтобы школьная Конференция не стала просто формальностью, необходимо обратить внимание на следующие позиции.

Работа Конференции организуется на систематической основе (как правило, один раз в год).

Включение школьной Конференции в систему образовательной деятельности позволит повысить качество педагогического процесса по следующим направлениям:

- включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность,
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- внедрение в образовательный процесс проектно-исследовательских технологий, способствующих новому качеству образования;
- организация поддержки талантливых детей;
- расширение возможностей творческой реализации учащихся: их участия в индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и творческих проектах;
- индивидуального педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Рекомендации для педагогов по подготовке и проведению школьной Конференции

1. Необходимые и достаточные условия для подготовки и проведения школьной Конференции.

На успешность данного мероприятия влияют многие факторы.

Один из них – это удачное название (всем известна поговорка: «Как вы судно назовете, так оно и поплывет»).

Очень важно дать мероприятию красивое выразительное название, отражающее его суть. Это может быть цитата, метафорическое высказывание, присвоение имени великого человека. Например, «Паруса науки», «Россия: новое тысячелетие», «Первые шаги в науку», «Лихачевские чтения» и др.

Среди необходимых условий следует отметить:

- наличие локального акта школы - «Положения о школьной конференции»,
- в котором должны быть указаны: тема, цели/задачи, условия и порядок проведения Конференции, критерии оценивания, регламент выступлений.

В Положении необходимо определить порядок проведения Конференции в зависимости от возраста участников;

- формирование «оргкомитета» - инициативной группы педагогов, готовых к организационной деятельности по подготовке и проведению конференции,

- назначение руководителя группы - представителя администрации (возможно, руководитель структурного подразделения, научный руководитель).

При подготовке мероприятий Конференции необходимо информировать родителей школьников о целях и планируемых результатах, о гарантированном соблюдении правил безопасности для учащихся во время массовых мероприятий.

Для проведения Конференции, как правило, требуется большое пространство (актовый или спортивный зал), оборудованный медиаплеером, экраном, акустикой. Этот зал используется для торжественной или пленарной части Конференции.

При наличии секций в структуре Конференции - необходимы оборудованные кабинеты по количеству секций.

У руководителя «оргкомитета» должен быть выход в Интернет через персональный компьютер (стационарный или ноутбук).

Говоря о «достаточных» условиях, отметим, что проведение Конференции и достижение ее целей возможно и без применения сложного современного оборудования, однако использование технических средств в сочетании с инновационными образовательными технологиями, безусловно, повысит эффективность работы и сделает ее более привлекательной для учащихся, педагогов, родителей и представителей общественности. Улучшит имидж образовательного учреждения в педагогическом профессиональном сообществе.

2. Факторы результативности.

Поскольку школьная конференция – это часть учебно-воспитательного процесса, следует иметь в виду, что результативность этого мероприятия выражается не только в количестве выступающих или присутствующих, но и в тех знаниях, компетенциях, навыках, которые получают, разовьют или закрепят обучающиеся.

Приведем пример возможных позиций для самооценки педагогами подготовки и проведения школьной Конференции.

| Общекультурная компетенция | «Максимальный» уровень достижения компетенции школьником | Критерии сформированности компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Способность работать самостоятельно | Способен к самостоятельному выбору, умеет искать и находить решение в нестандартной ситуации, отвечает за свои решения, умеет нести ответственность | <ul style="list-style-type: none"> • обладает развитой системой самоконтроля • умеет самостоятельно выявлять мотивы, стимулы для работы • умеет самостоятельно определять необходимые для работы ресурсы • умеет анализировать, систематизировать и обобщать получаемую информацию согласно задачам поиска и текущей ситуации • умеет и готов критически оценивать любую поступающую информацию • берет на себя ответственность за достижение требуемых результатов • готов к постоянному саморазвитию • способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития • готов к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости |
| Способность к познанию | обладает приемами учения, готов к постоянному самообразованию, владеет современными информационными технологиями | <ul style="list-style-type: none"> • владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации • способен к постановке целей и выбору путей их достижения • владеет культурой устной и письменной речи • способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики • способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия • способен понимать сущность и значение информации в развитии общества • готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией |

| | | |
|--|---|---|
| Способность к сотрудничеству | Ведет конструктивный диалог, достигает взаимопонимания | <ul style="list-style-type: none"> • способен руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества • готов к работе в команде, коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм • готов проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений • владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации |
| Способность к проявлению гражданской позиции | Способен занимать активную гражданскую позицию | <ul style="list-style-type: none"> • способен к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны • способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности • способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации |
| Способность ценить прекрасное | Испытывает необходимость в продолжении личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> • способен понимать значение культуры как формы человеческого бытия • готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям • изучает культурное наследие, осознает значение искусства и творчества для своего дальнейшего развития |

Перечисленные и детализированные позиции для самооценки педагогами подготовки и проведения школьной Конференции перекликаются с критериями оценки проектной / исследовательской работы обучающихся, которые можно применить на практике.

Критерии оценки проектной/ исследовательской работы, допущенной к защите на Конференции

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности в системе школьного образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Этапы работы школьной Конференции

Подготовительный этап работы Конференции

- Конференция планируется в начале учебного года.
- В план работы школы заносится тема, дата и время проведения этого мероприятия.
- Не менее, чем за месяц, на сайте школы вывешивается объявление о дате Конференции, условиях проведения, сроках подачи материалов выступающих.
- В эти же сроки необходимо вывесить объявление о проведении конференции на информационном стенде.

Поскольку речь идет об ученической Конференции, то здесь допустимы небольшие отклонения от академичного стиля оформления объявления. Пусть оно будет красочным; информационный текст - ярким и четким, написанный крупным шрифтом.

- Рассылаются информационные письма гостям, экспертам и членам жюри Конференции.
- Организуется процесс регистрации участников научно-практической конференции. Поскольку Конференция ученическая, следует распределить участников так, чтобы учитывались их возрастные и психологические особенности.
- Публикуется программа Конференции, где указана тема, очередность выступлений, фамилия докладчика и научного руководителя.
- Организована работа экспертов. Каждому эксперту предоставляется перечень работ учащихся и оценочный лист, в котором указаны критерии, по которым необходимо оценивать работу. Проанализировав текст работы, эксперт должен сдать в оргкомитет заполненный оценочный лист. По результатам оценочной деятельности эксперта часть ученических работ может быть не допущена к защите на конференции.

Основной этап работы Конференции

- Перед началом работы Конференции обычно проводится регистрация присутствующих.
- Организуется «пленарное» заседание или «торжественное» открытие Конференции с выступлением ее организаторов, представлением членов жюри и приглашенных гостей.

- Для школьников очень важно услышать напутственное слово и добрые пожелания, т.к. многие ребята впервые выступают публично и поэтому волнуются. Важно создать комфортную атмосферу для учащихся, чтобы юные исследователи получили дополнительный стимул к развитию своих способностей.
- Конференция может быть организована по нескольким секциям, в этом случае в каждой секции должен быть свой модератор, который следит за регламентом и организует процесс обмена мнениями и ответы на вопросы.
- Кроме представления и обсуждения работ, желательно организовать для детей небольшое интересное мероприятие, например, мастер-класс по какому-либо предмету.

Финальный этап работы Конференции

На этом этапе важно подвести итоги конференции.

- Наградить участников грамотами, сертификатами или благодарственными письмами.
- Не лишним будет разнообразить набор номинаций для награждения; указать лучшую работу в каждой номинации (например, «самая актуальная», «самая информативная», «лучшая защита» и т.п., - по мнению экспертов, учеников, родителей).
- Хорошо, если в процедуре награждения будут принимать участие приглашенные гости, родители.
- По итогам конференции на сайте школы следует разместить информационный лист с результатами участников и фотографиями мероприятия.
- Оформить стандартный отчет для администрации, который будет использован при заполнении аттестатов (напомним, что отметка за выполнение проектной или исследовательской работы выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании).

Заключение

Современная школа переживает период реформ.

Сегодня главным трендом в системе образования становится не передача ученику определенного количества знаний, а формирование у него умений самостоятельно эти знания приобретать, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, преобразовывать ее, использовать для решения возникающих проблем.

В этом современном образовательном пространстве становится востребованным проведение занятий, развивающих исследовательские компетенции школьников, проведение мероприятий, развивающих навыки публичной защиты проекта или исследования; самостоятельная работа с учетом предоставленных критериев оценки.

Как показывает педагогическая практика, эффективность реализации запроса на эти формы работы во многом зависит от грамотной организации мероприятий по публичной защите проектов и исследований, то есть от профессиональной организации школьных ученических конференций.

Литература

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.
2. Сизова М.Б. Формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность// Педагогическая нива - 2017. - № 1. – СПб.: Стратегия будущего, 2017. - С. 13 -18.
3. Сизова М.Б. Инновационные подходы к формированию коммуникативных компетентностей учащихся старшей школы // Приложение № 4/2013 к журналу «Педагогическая нива». – СПб.: Стратегия будущего, 2013. – 57 с. С. 35 - 47.
4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.