

Технологическая карта Мастер-класса

Тип занятия: Мастер-класс.

Прогнозируемые результаты: участники мастер –класса познакомятся с интеллект - картами, научатся применять данный метод в своей практике.

Актуальность мастер-класса: стремление педагога повысить качество, эффективность обучения в современном, информационном обществе.

Цель мастер-класса: Возбудить интерес к новому активному методу обучения – методу Интеллект-карт, отвечающему реальным запросам современной школы, способствующему решению задач нового образовательного стандарта по формированию у школьников универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи:

- Обобщение опыта по применению интеллект – карт в учебной и внеурочной деятельности.
- Знакомство с технологией обучения детей построению ментальных карт.
- Совместная отработка технологии построения интеллект – карт на примере текста Д.С Лихачева («Человек должен быть интеллигентен»)

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|--|---|---|
| <p><u>1)Мотивационно ориентированный</u> Цель этапа: проверить готовность к мастер-классу, создать положительный эмоциональный настрой обучающихся, мотивация на учение, создание ситуации успеха.</p> | <p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать!</p> | <p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают, пожимают друг другу руки и улыбаются.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> - умение слушать <u>Личностные:</u> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). <u>Регулятивные:</u> -научатся контролировать организацию своего</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | рабочего места. |
| <p>2. Постановка учебной задачи: определение темы урока и цели совместной деятельности.</p> | <p>Предлагает проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы мастер-класса. Мотивирует обучающихся на определение темы и цели мастер-класса. Учитель: Давайте посмотрим на 2 слайда и сравним их: 1-й слайд - сплошной текст, 2-й слайд – интеллект-карта с картинками, оформленная яркими красками. Текст одинаковый, но какая информация воспринимается быстрее и легче запоминается? Цель: научиться составлять интеллект-карты.</p> | <p>Активно участвуют в беседе, сравнивают картинки и формулируют тему и цель мастер-класса.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной темы; • логические: - анализ объектов с целью определения темы урока; <p><u>Коммуникативные:</u> -умение строить связное высказывание.</p> |
| <p>3. Основная часть</p> <p>Цель этапа: знакомство с основными принципами построения карты мышления.</p> <p>Теоретическая часть:</p> <p>Практическая часть:</p> | <p>Теоретическая часть:</p> <p>Учитель: Объём информации в мире удваивается и полученного багажа знаний ребенку может оказаться недостаточно. Поэтому важно научить ребенка эффективным способам получения знаний и обработки информации. Одним из таких способов является метод составления интеллект-карты, разработанный автором книги «Думайте эффективно» Тони</p> | <p>Внимательно слушают, записывают правила составления. Делают выводы по собственным наблюдениям. Знакомство с презентацией мастер-класса.</p> <p>Знакомятся с памятками (раздаточным</p> | <p><u>Познавательные:</u> -поиск и выделение необходимой информации; -смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; -умение применять информацию для решения практических задач. -структурирование знаний; -умение адекватно, осознанно строить устное</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Бьюзенем. Слайд на презентации 3. Информация, представленная в виде интеллект-карт, воспринимается эффективнее, запоминается быстрее и на более долгий срок, так как это соответствует естественной ассоциативной природе нашего мышления. Для того, чтобы создать собственную интеллект – карту, необходимо знать основные принципы ее построения, области применения: слайды презентации.</p> <p>Учитель: Китайская пословица гласит:</p> <p>«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня - и я научусь!» Будем вовлекаться.</p> <p>Практическая часть: деление на фокус-группы. У каждой группы на столе находится текст «Человек должен быть интеллигентен» фрагмент письма 12 из книги Д. С Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»</p> <p>Внимательно прочитаем текст и приступаем к составлению.</p> <p>1. Начните с центра листа. Потому что таким образом</p> | <p>материалом).</p> <p>Каждая группа, пользуясь памяткой, составляет, рисует интеллект-карту.</p> <p>Активно вступают в обсуждение и анализе фрагмента письма.</p> <p>Вспоминают понятие: что есть «Интеллигентность»?</p> | <p>высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли;</p> <p>-умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.</p> |
|--|--|--|---|

мысль может развиваться во всех направлениях.

2. Соедините основные ответвления с рисунком в центре, а второстепенные линии друг с другом. Это нужно потому, что в основе мыслительного процесса лежат ассоциации, соединяя ответвления мы лучше запоминаем информацию.

3. Ответвления должны быть не прямыми, а изогнутыми. Прямые линии утомляют мозг и неинтересны ему.

4. Разные цвета линий, как и рисунки активизируют мыслительный процесс и способствуют творческому мышлению.

5. На каждой линии должно быть не предложение, а только ключевые слова. Так умственная карта становится более выразительной и гибкой.

А теперь, ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось?

Приступим к обсуждению, правильно ли мы с вами понимаем посыл Д.С. Лихачева, о чем он нам

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>говорит?</p> <p>Обсуждение письма 12. Что есть интеллигентность?</p> <p>Считаете ли вы себя интеллигентными? И почему?</p> <p>Согласны ли вы с мнением Д.С. Лихачева?</p> <p>Обращаем внимание на интеллект-карту, созданную учителем.</p> <p>А еще интеллект-карты можно создавать онлайн, при помощи https://creately.com/ru/lp/Программа-интеллект-карт-онлайн/</p> | | |
| <p>4. Рефлексия. Цель этапа: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> | <p>Давайте прикрепим на доску получившиеся карты. Итак, по вашему мнению, основные плюсы – это развитие мышления, творчества, наглядность, широкая сфера применения.</p> <p>Спасибо за работу,</p> <p>В завершение нашей встречи предлагаю вам отметить, как мы с вами поработали – дорисовать «смайлик»:</p> <p>-улыбка – было интересно и познавательно;</p> | <p>Прикрепляют на доску интеллект-карты.</p> <p>Знакомятся с результатами.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - оценка процесса и результата деятельности. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе успешности; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--------------------------|
| | -уныние – зря потратил время; | | учебной деятельности. |
|--|----------------------------------|--|--------------------------|