

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия

Предмет	Родной язык(русский)
Класс	10 В
Тема	Письма Д.С.Лихачёва
Автор урока (ФИО. должность)	Михайлова Ирина Валерьевна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МАОУ «Гуманитарный лицей»
Район	
Город/поселение	Г.Псков
Тип урока	Урок развития речи
Время реализации урока	5.12.2022
Цели урока (<i>образовательные, развивающие, воспитательные</i>)	<p>Познакомить учащихся с именем и творчеством выдающегося русского учёного, общественного деятеля и популяризатора отечественной культуры Д.С. Лихачёва; вовлечь учащихся в процесс самостоятельного поиска новых знаний, которые необходимы и возможны при решении проблемных и познавательных задач, связанных с изучением русской культуры.</p> <p>Формирование и совершенствование навыков написания сочинения в формате ЕГЭ; определение проблемы, поставленной автором текста, её комментирование; формулировка позиции автора; аргументация обучающимися своего мнения; развитие устной и письменной речи обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и

	<p>письменных высказываний.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. 		
Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i>			
Дополнительная информация			
Размер мультимедиа компонента			
Вид мультимедиа компонента <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i>	Презентация, видео		
Ресурсы, оборудование и материалы: презентация, видео, рабочие листы, тексты писем из «Писем о добром и прекрасном»			
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: Лихачев Дмитрий Сергеевич — биография, личная жизнь и фото (culture.ru)			
Используемые педагогические технологии, методы и приемы: Наблюдение над языком; эвристический метод; работа с текстом; индивидуальная, групповая, фронтальная			
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые универсальные действия

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку.	Обучающиеся приветствуют учителя	Регулятивные: умение организовать свою деятельность

2	Мотивация к учебной деятельности	Вступительное слово Что вы знаете о Д.С.Лихачёве?Перед вами кластер. Заполните в группах кластер: кто такой Лихачёв? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это имя?	Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, заполняют кластер	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные: адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.
3	Актуализация Ц.: установление преемственных связей прежних и новых знаний	Обсуждение результата работы в группах	Группы перечисляют, что у них получилось.	Познавательные: знание основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
4	Формулиро-	Слово о Д.С.Лихачёве.	Участвуют в диалоге с	Коммуникативны

	вание темы урока (2мин)	Вы увидели, что не случайно мы сравнили представленные тексты, определили, что их объединяет (<i>позиции авторов</i>). Дома вы работали над текстом варианта 14, определяя проблему, позицию автора, комментировали проблему, подбирали аргументы. Давайте сформулируем тему урока...	учителем. Формулируют тему урока. АНАЛИЗ ТЕКСТА. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	е: умение формулировать собственное мнение и позицию
5	Целеполагание (2мин)	Предлагает определить цель урока Формулирует цель учебной деятельности вместе с обучающимися	Формулирует цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Записывают (сокращённо) на полях цель	Личностные: осознают свои возможности в учении. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизирует собственные знания. Регулятивные: осуществление целеполагания, включая постановку новых целей, преобразования практической задачи в познавательную
6	Фронтальная работа Групповая работа Ц.: выполнение творческого задания, развитие логического	Перед вами 4 письма (<i>тексты распечатаны – у каждой группы своё письмо</i>), с которыми мы познакомимся. Прочитайте текст. Формулирует задание: определить тему(проблему), микротемы, подчеркнуть	Формулируют собственные мысли, выделяют главное и второстепенное, главную идею текстов. Работают с текстом I. Определяют ключевые слова текста (подчёркивают	Познавательные: знание основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять

	<p>мышления, умения работать в группе</p>	<p>ключевые слова., определить позицию автора Если формулирование проблемы представляет для вас трудность, давайте</p> <ul style="list-style-type: none"> попробуем определить ключевые слова текста (подчёркиваем карандашом); <p>Учитель делит класс на 4 группы, обращает внимание на опорный конспект (структура сочинения), в частности, на такие части, как определение проблемы, комментарий проблемы, позиция автора и согласие или несогласие с ней, аргументы (критерии К1 – К4); даёт задания: каждая из групп в течение 7 минут работает, в течение последующих 5 минут группы представляют свои ответы</p> <p>Обращает внимание на формулировку проблемы – форма родительного падежа</p>	<p>карандашом):</p> <p>Соотносят поставленную задачу с текстом, выделяют главное (в соответствии с критериями):</p>	<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
--	---	---	---	--

7	Физкульт-минутка (1 мин)	Предложить упражнения в соответствии с санитарными нормами (м.б. «восьмёрка»)	Выполняют упражнения в соответствии с санитарными нормами	
8	Самостоятельная работа Ц.: написание ответа на вопрос:»Что хотел сказать Лихачёв молодому поколению?»	Предлагает записывать ключевые слова, тезисы на рабочих листах	Пишут сочинение	Познавательные: умение осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Регулятивные: планируют (самостоятельно)

				необходимые действия, операции. Коммуникативны е: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее
9	Рефлексия (достигли цели?) (4 мин)	Учитель спрашивает, достигли ли обучающиеся цели урока. О чём задумались? О чём ещё хотели бы поговорить, какие вопросы затронуть? В своих рабочих листах добавляют слова в кластер	Читают 2 – 3 работы	Регулятивные: адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Коммуникативны е: владение основами коммуникативной рефлексии
10	Итог урока (1мин)	Подводит итоги работе, отрицательные и положительные стороны работы. Д.з.: 1 уровень – написать письмо Д.С.Лихачёву. 2 Написать своё письмо «О добром и прекрасном» сверстникам.	Слушают замечания учителя. Записывают домашнее задание	Личностные: понимают, в чём значение знаний для человека. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизирует собственные знания. Регулятивные: осуществление целеполагания, включая постановку новых целей, преобразования

				практической задачи в познавательную
--	--	--	--	--