

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Описание урока	
Предмет	Русский язык
Класс	11
Тема	Сочинение-рассуждение письму семнадцатому «Уметь спорить с достоинством» Д.С. Лихачёва
Автор урока	Парунина Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МАОУ «Средняя школа №8»
Район	ГО Когалым
Город/поселение	г. Когалым
Тип урока	Урок применения метапредметных и предметных знаний
Дата(ы) проведения урока(ов)	14.03.2023
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p><b>Образовательные:</b> повторить структуру сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (задание 27 ЕГЭ по русскому языку), закрепить умение различать тему и проблему текста, развивать умение находить примеры-иллюстрации, позицию автора, формировать умение составлять связный текст.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать положительную мотивацию учащихся при подготовке к ЕГЭ, формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, формировать умение отделять главное от второстепенного.</p> <p><b>Воспитательные:</b> содействовать формированию основных мировоззренческих идей, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство ответственности за свои поступки, слова.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, владение умением представлять текст в виде сочинения определённого жанра (сочинения-рассуждения), способность выявлять в тексте темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях.</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность вести диалог с другими людьми, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p>
Дидактическая структура урока. <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Актуализация и коррекция опорных знаний учащихся.</li> </ol>

ФГОС?	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</li> <li>4. Первичное закрепление в изменённой ситуации (конструктивное)</li> <li>5. Творческое применение знаний в новой ситуации</li> <li>6. Контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</li> <li>7. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>		
Дополнительная информация	Урок подготовки к сочинению-рассуждению по тексту письма 17 «Уметь спорить с достоинством» Д.С. Лихачёва		
Размер мультимедиа компонента	Презентация – 3,2 Мб, видео для воспроизведения в презентации: фрагмент из фильма «Отцы и дети» - 6,7 Мб , «Мёртвые души» - 3,6Мб		
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.)	Презентация со связанными видефрагментами.		
Ресурсы, оборудование и материалы	Распечатанный текст письма 17 Д.С. Лихачёва «Уметь спорить с достоинством», распечатанные формулировки задания 27 ЕГЭ по русскому языку, компьютер, колонки, мультимедийный проектор		
Список учебной и дополнительной литературы	<p>Лихачёв Д.С. Время сближения. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 400 с.</p> <p>Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.</p> <p>Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2023 в 2-х книгах. Книга 2/ Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2-23. – 384 с.</p>		
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<a href="https://www.lihachev.ru/">https://www.lihachev.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://wordcloud.pythonanywhere.com/">https://wordcloud.pythonanywhere.com/</a> <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> <a href="https://4ege.ru/russkiy/61256-vidy-smyslovoj-svjazi-i-ee-znachenie.html">https://4ege.ru/russkiy/61256-vidy-smyslovoj-svjazi-i-ee-znachenie.html</a> <a href="https://smotrim.ru/">https://smotrim.ru/</a>		
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<p>Информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения.</p> <p>Словесные методы: беседа, работа с текстом</p> <p>Наглядные методы: демонстрация видео, работа с презентацией</p> <p>Практические методы: работа по созданию черновика (основы) сочинения.</p>		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные

			учебные действия
1.Организационный этап	Проверка готовности класса к уроку, приветствие	Контроль готовности к уроку, проявление дисциплинированности и пунктуальности	<b>Регулятивные:</b> самоконтроль готовности к уроку <b>Личностные:</b> уважение окружающих своевременным нахождением в классе по звонку
2.Актуализация и коррекция опорных знаний учащихся.	Учитель предлагает вспомнить структуру сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в задании 27 ЕГЭ по русскому языку. (слайд 3, распечатанное задание 27) Корректирует ответы учащихся в случае ошибок. Дополняет, уточняет сказанное. Обращается к презентации для подведения этапа урока. (слайд 4).	Ученики, опираясь на раздаточный материал (задание 27 ЕГЭ), называют элементы сочинения: формулировка проблемы, комментарий проблемы (примеры-иллюстрации и их пояснение, анализ смысловой связи), формулировка позиции автора, формулировка и обоснование своего отношения к позиции автора.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, владение навыками самооценки. <b>Познавательные:</b> умение структурировать материал, умение извлекать информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> владение всеми видами речевой деятельности.
3.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Учитель задаёт вопрос, для чего мы повторяли структуру сочинения-рассуждения, предлагает определить тему, цель урока и пути достижения цели (задачи).  Учитель корректирует ответы, спрашивает, какой этап уже пройден. (слайд 5 с анимацией).  Учитель спрашивает, почему важно хорошо подготовиться	Ученики отвечают, что мы будем на уроке писать сочинение, определяют тему – «Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту», цель урока – подготовиться к написанию сочинения-рассуждения. Ставят задачи: повторить структуру сочинения-рассуждения (отмечают, что это уже выполнено), прочитать текст, сформулировать тему, проблему, позицию автора, найти примеры-иллюстрации, написать черновик сочинения.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель учебной деятельности, осознавать конечный результат и в соответствии с ним определять план достижения результата <b>Личностные:</b> осознавать потребность и готовность к самообразованию

	к написанию сочинения.  Предлагает записать тему урока.	Ученики отвечают, что сочинение – это задание повышенного уровня, оно вызывает трудности, при этом даёт большое количество баллов на ЕГЭ. Записывают тему урока.	
4.Первичное закрепление в изменённой ситуации (конструктивно е)	(слайд 6 с анимацией) Ученикам предлагается посмотреть два видеотрефрагмента и ответить на вопросы: - Узнали ли вы эти эпизоды? - Что объединяет эти отрывки? - А чем различаются эти видеотрефрагменты? - Если мы вернёмся к сочинению-рассуждению, то какие два понятия можно соотнести с этими фрагментами и их сходством и различием?  Учитель делает вывод, что мы закрепили понимание разницы между темой и проблемой, напоминает, что в тексте может быть несколько проблем, раскрывающих разные аспекты одной темы, заявленной в тексте.	Ученики смотрят видео и отвечают на вопросы: - «Отцы и дети» - спор Базарова и Павла Петровича и «Мертвые души» - спор двух дам - Объединяет эти фрагменты ситуация спора героев - В «Отцах и детях» спор ведётся аргументированно и касается важных вопросов, а в «Мёртвых душах» это пустое повторение одних и тех же слов и незначительная тема спора. - Отрывки объединены одной темой, но эта тема раскрывается по-разному. Ученики слушают и анализируют, насколько их понимание темы и проблемы соответствует сказанному.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать, сравнивать и обобщать понятия, формулировать выводы. <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
5.Творческое применение знаний в новой ситуации	Учитель говорит, что просмотренные видео и текст, по которому мы будем писать сочинение, объединяет одна тема. Далее называет автора текста, Д.С. Лихачёва. (слайд 7 с анимацией) Спрашивает, что они знают об этом человеке.	Ученики слушают учителя.  Актуализируют свои знания о Д.С. Лихачёве, слушают информацию	<b>Личностные:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской культуре. <b>Регулятивные:</b> умение организовывать

	<p>Дополняет ответы учеников с помощью материала презентации. (слайды 7-10). Затем предлагает познакомиться с текстом письма 17 «Уметь спорить с достоинством», который входит в цикл «Писем о добром и прекрасном». (слайд 11, распечатанный текст письма).</p> <p>После знакомства с текстом учитель предлагает составить основу для написания черновика сочинения: сформулировать проблему, позицию автора, найти примеры-иллюстрации и определить связь между ними, продумать обоснование собственного отношения к позиции автора.</p>	<p>о писателе.</p> <p>Читают текст письма 17.</p> <p>Работают с текстом, делая в тетрадях записи для написания черновика сочинения.</p>	<p>собственную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать материал, выделять причинно-следственные связи в тексте, умение интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение умением представлять текст в виде тезисов.</p>
<p>6.Контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Учитель предлагает поэтапно назвать проблему, позицию автора, примеры-иллюстрации и связь между ними, обоснование собственного отношения к позиции автора. По ходу проверки обсуждает с детьми высказанные мысли, корректирует их.</p> <p>Обращает внимание, что в тексте очень много мыслей, которые важно сгруппировывать вокруг одного примера-иллюстрации, понимать, что это лишь развитие одного примера, а не новая мысль.</p> <p>Обращается к презентации и знакомит с логической структурой сочинения, созданной учителем (слайды 12-15).</p>	<p>Ученики называют проблему, позицию автора, примеры-иллюстрации и связь между ними, обоснование собственного отношения к позиции автора.</p> <p>Высказывают своё мнение об ответах одноклассников.</p> <p>Вносят правки в свои записи.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность к самоконтролю, умение оценивать свою деятельность, исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения.</p>
<p>7.Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Учитель сообщает домашнее задание: написать черновик сочинения, проверить и отредактировать его, записать окончательный вариант сочинения. (слайд 16)</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные задачи</p>

<p>8.Рефлексия.</p>	<p>Учитель предлагает определить ключевые слова по прочитанному письму Д.С. Лихачёва, чтобы определить, насколько точно были определены главные составляющие понятия спора, какой отклик оставило письмо в душах учащихся, какие мысли унесут они с урока.</p> <p>Просит названные слова записать на доске в произвольном порядке, чтобы получилось облако тегов, или облако ключевых слов.</p> <p>Предлагает сравнить облако тегов, составленное учениками, и облако тегов, сгенерированное программой на основе текста письма 17. (слайд 17)</p> <p>Подводит итог урока на основании выводов учеников по сравнению результатов.</p>	<p>Ученики называют эти слова и записывают их на доске.</p> <p>Сравнивают результат на доске и облако тегов на слайде презентации. Делают вывод о совпадении, о том, какие слова не были названы.</p>	<p><b>Личностные:</b> учиться признавать незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
---------------------	---	---	---