

Приложение 3

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет	Внеурочное занятие объединения «Музейные дети»
Класс	9-11
Тема	«Память жива, пока помнят живые»
Автор урока (ФИО. должность)	Павлова Евгения Викторовна, учитель истории
Образовательная организация	МБОУ «Социально-экономический лицей №21 имени Героя России С.В.Самойлова»
Район	
Город/поселение	Псков
Тип урока	Комбинированный
Время реализации урока	40 минут
Цели урока (<i>образовательные, развивающие, воспитательные</i>)	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить в ходе занятия закрепление следующих основных понятий: подвиг, память, Родина, патриотизм, долг • приблизить нравственный опыт Лихачева к жизни современного ученика, помочь лучше понять себя и окружающий мир • учить ведению коллективного диалога <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать гражданскую активность и патриотическое отношение к своей стране на примере подвига Героя России С. В. Самолова и наследия Д. С. Лихачева • Развивать творческие способности <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать личного отношения обучающихся к гражданскому

	<p>долгу, мужеству, героизму</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать чувство восхищения и гордости подвигами граждан нашей необъятной Родины
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с подробностями подвига спецназа ГРУ 21.02.2000 • Знакомство с наследием Д.С.Лихачева <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности • умение определять и высказывать общие для всех людей нравственные правила; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и педагогом <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с информацией и медиасредствами; • умение оценить степень успешности своей деятельности; • умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие представлений: Каким представляется человек, которого можно назвать героем? Что такое Память? Почему важно сохранить историческую Память?

	<ul style="list-style-type: none"> • кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие целеполагания, • самостоятельное целеполагание с помощью учителя; • прогнозирование; • планирование; • оценка и самооценка; • саморегуляция; • обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем; высказывание своей версии; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебное сотрудничество учителя с учениками; • совершенствование умения задавать вопросы, логически мыслить, • умения участвовать в беседах и обсуждении проблемных ситуаций, • умения оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других, работать в группе; • совершенствование кругозора учеников.
<p>Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p>Дидактическая структура урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Организационный этап (2 минуты) 3. Обсуждение темы занятия (5 минут) 4. Постановка целей и задач (5 минут)

	<p>5. Мотивационный этап (5 минут) 6. Основной этап (13 минут) 7. Закрепление (5 минут) 8. Рефлексия (5 минут)</p> <p>Занятие будет содействовать реализации новых ФГОС. Обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Получают опыт самостоятельного общественного действия. Вместе с тем материал занятия поможет лучше понять материал темы 6 класса: Духовные ценности русского народа, Место нашей Родины среди современных государств; 7 класса: Общественное сознание и общественные ценности, Как мораль влияет на жизнь человека и общества; 8 класса: Войны и вооруженные конфликты, Можно ли предвидеть будущее? На занятии реализуется системно-деятельностный подход к организации занятия. Обучающиеся самостоятельно определяют тему урока, цели урока, готовят содержательный материал, решают проблемную ситуацию, добывают и структурируют знания.</p>
Дополнительная информация	<p>Урок Памяти проводят участники объединения «Музейные дети». Видеофайлы: https://cloud.mail.ru/public/TPB3/8ATUpZQYi</p>
Размер мультимедиа компонента	13,3 Мб

	90,9 Мб 9,5 Мб		
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.)	Презентация, видео		
Ресурсы, оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, портреты «Бессмертный полк спецназа ГРУ»			
Список учебной и дополнительной литературы: Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном», Д.С. Лихачев «Раздумья о России»			
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: https://this-camp.blogspot.com/2018/01/morozov-pomyani-nas-rossiya.html https://poezosfera.ru/andrej-dementev-rossiya.html			
Используемые педагогические технологии, методы и приемы:			
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые универсальные действия
Подготовительный	Организация собрания музейных активистов, изучения наследия Д.С. Лихачева, репетиций, корректировка сценария подготовки торжественного мероприятия памяти подвига выпускника лицея Сергея Вячеславовича Самойлова и его боевых товарищей 21.02.2001 года.	Участники объединения «Музейные дети» составляют сценарий, определяют список приглашенных лиц, распределяют роли, репетируют.	Коммуникативные: способность проявлять интерес к общению, ориентироваться в ситуации общения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность. Регулятивные:

			планирование и регуляция своей деятельности, развитие эмотивных и поведенческих способностей.
Организационный этап	Приветствие	Приветствие	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.
Обсуждение темы занятия	Посмотрите, пожалуйста, на цитату <i>(слайд 1)</i> , советского и российского литературоведа, историка, лингвиста, филолога, культуролога, искусствоведа, доктора филологических наук, профессора Дмитрия Сергеевича Лихачева «Память - основа совести и нравственности, Память - основа культуры, «накоплений культуры, Память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить Память, беречь Память –	Внимательно читают фразу со <i>слайда 1</i> . Обсуждают смысл фразы. Определяют тему занятия «Память жива, пока помнят живые»	Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач

	это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками». Какую важную тему затрагивает Лихачев?		
Постановка целей и задач	В нашем школьном историческом музее Боевой славы мы собрались 21 февраля. В этот день мы вспоминаем подвиг нашего выпускника Героя России Сергея Вячеславовича Самойлова (<i>слайд 3</i>). На нашем мероприятии присутствует мама Героя Татьяна Григорьевна Самойлова, представители военной части №64044, где служил Сергей. Эти встречи ежегодные. Для чего же мы собрались?	Читают фразу Д. С. Лихачева на <i>слайде 4</i> : «Ощущать себя наследником прошлого значит осознавать свою ответственность перед будущим». Формулируют цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. не забывать тех, кто ценой собственной жизни защитил Родину; 2. Сохранить историческую память; 3. Воспитывать в себе лучшие качества человека и гражданина 	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование . Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач
Мотивационный		Входит «Бессмертный	Коммуникативные: публичное

		<p>полк спецназа ГРУ» под песню Шамана «Встанем» (слова и музыка Ярослава Дронова) и презентацию (старшеклассники с портретами погибших разведчиков 21.02.2000), занимают места по периметру музея.</p> <p>В тишине читают стихотворение Игоря Морозова «Помяни нас Россия»: Помяни нас, Россия, в февральскую стужу Перед тем, как сойдешься за праздничный стол. Вспомни тех, кто присяги тебе не нарушил, Кто берег тебя вечно и в вечность ушел.</p> <p>Помяни нас, засыпанных пеплом и пылью, Пулеметами врезанных в скальную твердь. Запиши нас в историю горестной былью, И рубцом</p>	<p>выступление, ориентация на аудиторию, применение вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Личностные: инициативные способности в поиске и сборе необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: коррекция собранной информации, оценка качества и уровня публичного выступления</p>
--	--	--	--

		<p>материнское сердце отметить.</p> <p>Помяни нас, Россия, и злых, и усталых, Одуревших от зноя, без сна, без воды, Отмеряющих жизнь от привала к привалу, От звезды до звезды, от беды до беды.</p> <p>Помяни нас и гордых атакой победной, Ни на шаг не сошедших со взятых вершин, Не трибунною речью, не строчкой газетной, А в скрижали великой любви запиши.</p> <p>Помяни нас, Россия, в извечной печали, Златорусую косу свою расплетя. Мы оставшимся помнить и жить завещали, Жить, как прожили мы - для тебя!</p>	
Основной этап		<p>1 ведущий (<i>слайд 5</i>): В ленинградском</p>	Коммуникативные: публичное выступление,

		<p>журнале «Звезда» была опубликована статья Дмитрия Сергеевича Лихачева «Военное искусство Древней Руси», где автор обращался к столь важной теме защиты Отечества, историческим корням славы русского оружия.</p> <p>2 ведущий: Работа над этими произведениями в голодном и холодном городе, когда больше половины родных и знакомых Дмитрия Сергеевича погибли от истощения, а сам он только чудом остался жив сравнимо с выполнением солдатского долга.</p> <p>1 ведущий. И сегодня традиционно мы собрались в школьном музее, чтобы вспомнить подвиг спецназа ГРУ, подвиг настоящего русского солдата, который с честью</p>	<p>ориентация на аудиторию, применение вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Личностные: инициативные способности в поиске и сборе необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: коррекция собранной информации, оценка качества и уровня публичного выступления</p>
--	--	---	---

		<p>выполнил свой солдатский долг. Чтец читает стихотворение Андрея Дементьева «Я русский» (слайд 6) Я — русский. Я из той породы, Чья кровь смешалась с небом и травой. Чьи прадеды в зелёный храм природы Входили с непокрытой головой. И били молча низкие поклоны Клочку земли — в страду и в недород. И Русь для них всегда была солёной, Как слёзы жён или над бровью пот.</p> <p>Всё помнит Русь — И звоны стрел калёных, И отсветы пожаров на снегу... Мы входим в мир, Уже в неё влюблённые,- Уйдём — оставшись перед ней в долгу. — Россия, о!</p>	
--	--	--	--

		<p>Какие там пространства! — Пусть так о ней кричат за рубежом. Для нас Россия — это постоянство В любви и гневe, В малом и в большом. Я гимн могу сложить простой осине. И будет чист и искренен мой стих. Но, думая о матушке России, Я думаю о земляках своих. О земляках не только по прописке, О земляках, родных мне по земле. По той земле, где встали обелиски Чуть ли не в каждом маленьком селе. О земляках, с которыми сроднила Россия нас — простая, как мечта,— И чьей любовью, мужеством и силой Она, как знамя, к звёздам поднята!</p> <p>2 ведущий <i>(слайд)</i></p>	
--	--	--	--

		<p>7). 21 февраля 2000-го года на безымянной высоте у села Харсеной развернулось роковое сражение, в ходе которого российский спецназ ГРУ понёс тяжелейшие потери за всё время своего существования.</p> <p>1 ведущий. Ранним утром 21 февраля 2000 года «ведомые» подразделения должны были выйти на свои маршруты, но были остановлены мощным ударом артиллерии боевиков. Трое военнослужащих погибли, шестеро получили ранения. Инцидент помешал сменить разведчиков на позициях...</p> <p>2 ведущий. А через несколько часов разведгруппа капитана Александра Калинина вступает в бой с неизвестным</p>	
--	--	---	--

		<p>отрядом боевиков. В завязавшемся боестолкновении разведчики расстреливают два большегрузных автомобиля высокой проходимости, уничтожают до десятка бандитов.</p> <p>1 ведущий. Но сразу после этого на наших бойцов словно накатывается огневой вал. Численность атакующих - не меньше сотни. Против горстки наших ребят брошен крупный отряд экстремистов.</p> <p>2 ведущий. Капитан Калинин, ведя бой, вызывает по радиостанции огонь артиллерии, запрашивает помощь соседних групп. К месту боестолкновения оперативно подходят подразделения старшего лейтенанта Сергея Самойлова и капитана Михаила Боченкова. Но</p>	
--	--	---	--

		<p>силы в любом случае остаются неравными.</p> <p>1 ведущий. К тому же бой завязывается на невыгодном для нас участке местности: высота простреливается со всех сторон, из всех укрытий - лишь низкий кустарник. Минометы, гранатометы - и все это против стрелкового оружия, которое носит при себе разведчик...</p> <p>2 ведущий. Вот как вспоминает те события сержант Антон Филиппов:</p> <p>«По нас ударили сначала с двух сторон, а потом и окружили полностью. Били из огнеметов и гранатометов. Мы до этого восемь дней по горам ходили, устали. На себе все приходилось нести, в первую очередь боеприпасы. Просто физически очень трудно было</p>	
--	--	---	--

		<p>по снегу пробираться так долго, а после этого воевать...</p> <p>Когда начался бой, плотность огня была очень большая. Стрельба по нас велась силами больше роты. Я метнул гранаты в направлении огня. ...Наши ребята отстреливались из автоматов, пулеметов...</p> <p>Дольше всех из наших стрелял кто-то из пулемета. Он был недалеко от меня. Чеченцы кричали: «Русский Ванька, сдавайся, русский Ванька, сдавайся!» А он приговаривает: «Сейчас я вам дам сдавайся, я вам сейчас дам». Встал в полный рост и только начал стрелять, как его зацепили...»</p> <p>1 ведущий.</p> <p>Бой велся до последнего дыхания. И только когда огонь со стороны наших бойцов стих,</p>	
--	--	--	--

		<p>нападавшие смогли приблизиться к высоте.</p> <p>2 ведущий. Только спустя четыре часа к месту боя смогли выйти мотострелковые подразделения. На месте боестолкновения они насчитали до 70 трупов боевиков. Противник, видимо, уже не мог такими поредевшими силами удерживать эту высоту и предпочел скрыться. Та никому не ведомая высота у крошечного чеченского селения Харсеной стала настоящим алтарем Отечества, на который положили свои жизни эти совсем еще юные ребята. Свой ратный долг они исполнили до конца, оставшись навеки непобежденными.</p> <p>1 ведущий.</p>	
--	--	---	--

		<p>Они могли сдать и, возможно, сохранить жизнь. Но разведчики выбрали солдатский Долг, военную Честь, Родину.</p> <p>2 ведущий. Дмитрий Сергеевич Лихачев называл Патриотизм благороднейшем из чувств. Это даже не чувство – это важная сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самими собой, ставят себе сверхлические цели.</p> <p>1 ведущий (слайд 8). Почтим память воинов, погибших при исполнении служебного долга, минутой молчания. (Звучит метроном.)</p> <p>Видео «Память...»</p> <p>2 ведущий. Указом Президента Российской Федерации за</p>	
--	--	--	--

		<p>мужество и героизм, проявленные в боях с незаконными вооруженными формированиями, капитанам Михаилу Боченкову, Александру Калинину и старшему лейтенанту Сергею Самойлову посмертно было присвоено звание Героя Российской Федерации. Все погибшие в этом бою разведчики были удостоены орденов Мужества. Герои навечно зачислены в списки личного состава соединения.</p> <p>1 ведущий. Мы хотим сказать «спасибо» маме, которая воспитали настоящего Героя. Дорогая Татьяна Григорьевна, примите от нас самые искренние слова признательности и благодарности. Дарим цветы.</p> <p>2 ведущий.</p>	
--	--	---	--

		<p>Война – явление страшное, жестокое. Но пока существуют на Земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят раны людям, уносят из жизни сыновей.</p> <p>1 ведущий. Российским людям свойственна особая любовь к родному краю, к месту, где они выросли, к своей Родине. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, свое Отечество.</p> <p>2 ведущий. Сегодня российский солдат освобождает Украину от неонацистов.</p> <p>Чтецы читают стихотворение Степана Кадашникова «Мы говорили с мамой о войне»: Мы говорили с мамой о войне, О том, как погибали наши предки, Которые не знали</p>	
--	--	--	--

		<p>обо мне, Но за меня врагов разили метко.</p> <p>За то, чтоб я родился на земле Они мечи из ножен вынимали, И, с Александром Невским во главе, За Русь Святую до конца стояли.</p> <p>Кутузов и Раевский в бой вели Свои полки на Бородинском поле, Чтоб Пушкина с Гамзатовым могли Читать сегодня мы свободно в школе.</p> <p>За то, чтоб я вот так сейчас стоял, И говорил на русском перед Вами, Под Курском, в танке, наш солдат сгорал И бился на Мамаевом кургане.</p> <p>Я не смогу предать былых побед, За этот разговор спасибо маме, Ведь для того, чтоб жить на свете мне, Флаг над</p>	
--	--	--	--

		<p>Рейхстагом поднимали в мае.</p> <p>Сегодня вновь воюем за Донбасс, За Севастополь, за Херсон и Киев, Чтоб русскую историю и нас Самих, враги не отменили.</p>	
Закрепление	<p>Два тысячелетия мир живет по библейским заповедям, которые проповедовали пророки Христа. И каждая эпоха находила своих праведников. И вот уже на рубеже XX – XXI вв. тоже появился человек, который напомнил нам вечные нравственные принципы человеческого бытия. Д.С.Лихачев обращался к живущим словами, которые вы видите на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не убий и не начинай войны; - не помысли 	<p>Обсуждают нравственные принципы Д. С. Лихачева на основе событий мероприятия. Делают вывод, что важно помнить уроки истории, а значит (слайд 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Память – основа совести и нравственности, основа культуры. - Память – преодоления времени и смерти. Герой России Сергей Вячеславович Самойлов преодолел... 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по творчество одноклассников. определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Регулятивные: прогнозирование и получение конкретного результата. Личностные: понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной

	<p>народ свой врагом других народов; - не укради и не присваивай труда брата своего; - ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти; - уважай мысли и чувства братьев своих; - чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай; - чти природу свою как мать свою и помощницу; - пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба; - пусть живет все живое, мыслится все мыслимое; - пусть свободным будет все, ибо рождается свободным. Какие из этих заповедей применимы к</p>		<p>деятельности; умение понимать нравственные идеи текста.</p>
--	---	--	--

	<p>нашей встрече сегодня? Они родились из жизни Дмитрия Сергеевича Лихачева, из жизни человека, прошедшего по трудным дорогам и ничего не забывшего.</p>		
Рефлексия			<p>Коммуникативные: эмоциональное восприятие учебного материала. Личностные: самоанализ, систематизация полученного опыта, «взгляд внутрь себя». Регулятивные: адекватная оценка учебного материала занятия, анализ собственной активности</p>