

## Технологическая карта урока

| Описание урока/занятия                                    |   |
|---|---|
| Предмет   | Биология, обществознание, русский язык, экология  |
| Класс   | 10 класс  |
| Тема  | Нравственная экология   |
| Автор урока (ФИО, должность)                              | Симакова Надежда Борисовна, учитель химии и биологии  |
| Образовательная организация                               | МБОУ «СОШ № 6 п. Новый Надеждинского района»  |
| Регион/район  | Приморский край, Надеждинский район   |
| Город/поселение   | п. Новый  |
| Тип урока   | Открытие новых знаний   |
| Продолжительность урока/занятия                           | 40 минут  |
| Цели урока/занятия (учебные, воспитательные, развивающие) | <p><b>Образовательные:</b><br/>Показать взаимосвязь нравственности личности и состояния окружающей среды и познакомить учащихся с понятием «Нравственная экология» и ее значением для человека по работам Д.С. Лихачева.</p> <p><b>Воспитательные:</b><br/>Продолжить работу по воспитанию основ экологической культуры, проявляющейся в чувстве ответственности за свои поступки и активной жизненной позиции.</p> <p><b>Развивающие:</b><br/>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> |
| Планируемые результаты                                    | <p><b>Предметные:</b> сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях и убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о глобальных изменениях в биосфере.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Личностные:</p> <p>развитие уважения к русскому языку, культуре, к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> |
| <p>Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)</p>   | <p>Урок будет содействовать реализации новых ФГОС по следующим причинам: 1. Учитель продумал работу по мотивации учащихся к деятельности. 2. Реализован системно-деятельностный подход к организации урока. 3. На уроке была создана проблемная ситуация, учащиеся самостоятельно учились добывать знания, структурировать их и применять на практике. 4. В конце урока были проведены рефлексия и самооценка.</p>  |
| <p>Дополнительная информация</p>   |   |
| <p>Размер мультимедиа компонента</p>   |   |
| <p>Вид мультимедиа компонента</p>  | <p>Презентация с заданиями по теме урока. Раздаточный материал (задание - рабочий лист, тексты и задания работ Д.С. Лихачева).</p>  |
| <p>Ресурсы, оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор</p>   |   |
| <p>Список учебной и дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абакарова Р.М., Гаджимирзоева О.С. Проблема нравственности в экологии. //Юг России: экология, развитие. -2010. - № 3.- С. 10-15. Электронный ресурс: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nravstvennosti-v-ekologii/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nravstvennosti-v-ekologii/viewer</a></li> <li>2. Брукс Д. Вторая вершина. Величайшая книга размышлений о мудрости и цели жизни. М, ООО «Издательство «Эксмо»», 2019. – 430 с.</li> <li>3. Д.С. Лихачев - университетские встречи. 16 текстов/научный редактор А.С. Запесоцкий. - СПб.: СПбГУП, 2022. – 36с.</li> <li>4. Запесоцкий А. С. Культурологическое наследие Д.С. Лихачева: доклад на совместном</li> </ol> |   |

заседании Отделений историко-филологических и общественных наук РАН, посвященном 110 – летию со дня рождения академика Д.С. Лихачева. 6 декабря 2016 г. Москва, Президентский зал РАН/ А.С. Запесоцкий. - СПб.: СПбГУП, 2022. – 36с.

5. Запесоцкий А.С. Культурология Дмитрия Лихачева/ А.С. Запесоцкий- СПб.: СПбГУП, 2022. – 528 с.
6. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре/Д.С. Лихачев. – СПб: СПбГУП, 2022. – 544 с.
7. Лихачев Д.С. Экология – проблема нравственная.// Информационный центр «Живая Арктика». Электронный ресурс: [http://www.arctic.org.ru/1997/1\\_10\\_97.htm](http://www.arctic.org.ru/1997/1_10_97.htm).
8. Решу ОГЭ. Обществознание. Электронный ресурс: <https://soc-oge.sdangia.ru/>
9. Русский родной язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Александрова О., Загоровская О., Богданов С. И. Электронный ресурс: <https://file.11klasov.net/14654-russkij-rodnoj-jazyk-8-klass-uchebnik-dlja-obsheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-zagorovskaja-o-bogdanov-s-i.html>

Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: <https://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografia/>  
Используемые педагогические технологии, методы и приемы: прием «Нестандартный вход в урок», прием «Наглядный штурм», логическая схема, метод проектов, проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации, лингвистическая работа с текстом

Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: [https://youtu.be/Hz60ND4oE\\_0](https://youtu.be/Hz60ND4oE_0)  
Используемые педагогические технологии, методы и приемы: прием «Нестандартный вход в урок», прием «Наглядный штурм», логическая схема, метод проектов, проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации, лингвистическая работа с текстом

| Этап                                | Деятельность учителя   | Деятельность учащегося  | Формируемые компетенции   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Вступительное слово учителя о теме урока и участии в проекте «Наследники Д.С. Лихачева»  | Дети рассказывают о местах. Проверяют наличие принадлежностей. Приветствуют учителя, настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Коммуникативные: способность проявлять интерес к общению, ориентироваться в ситуации общения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>Личностные: эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.<br>Регулятивные: планирование и регуляция своей деятельности, развитие эмотивных и поведенческих способностей. |
| 2. Актуализация знаний              | Учитель задает вопрос: «Что экология?» «Какие экологические проблемы стоят перед человечеством?» «Что такое нравственная экология и почему ее изучение | Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками. Смотрят слайды презентации.  | Коммуникативные: способность проявлять интерес к общению, ориентироваться в ситуации общения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
|                               | очень важно для человечества?»  |  | Личностные: эмоционально нравственная отзывчивость, доброжелательность. Регулятивные: планирование и регуляция своей деятельности, развитие эмотивных и поведенческих способностей.  |
| 3. Включение в систему знаний | Учитель дает определение нравственной экологии.   | Учащиеся слушают и смотрят слайды презентации, выделяют сходство в определениях разных исследователей.   | Коммуникативные: публичное выступление, ориентация на аудиторию, применение вербальных и невербальных средств общения. Личностные: инициативные способности в поиске и сборе необходимой информации. Регулятивные: коррекция собранной информации, оценка качества и уровня публичного выступления.  |
| 4. Целеполагание              | Учитель демонстрирует слайд с определением нравственной экологии Д.С. Лихачева и просит выполнить задание, которое получили ученики из раздаточного материала, ответив на вопросы.  | Учащиеся выполняют задания. Дают фронтальные ответы на вопросы, обобщая понятие и значение нравственной экологии, необходимости ее изучения.   | Коммуникативные: полное, точное, аргументированное выражение своих мыслей. Личностные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве. Регулятивные: ориентация на собеседника, адекватная оценка своих знаний, подбор аргументов   |
| 5. Работа с заданием          | Учитель знакомит с работами Д.С. Лихачева из труда «Заметки о русском». Учитель знакомит с понятием «Глобальный экологический принцип», «Глобальный этический нравственный принцип». Учитель задает вопросы о понимании словосочетаний, представленных на слайде: экологическое мышление, сознание, право, политика, ответственность и т.д. с | Учащиеся выполняют упражнение со слайда презентации, выделяя задачи нравственной экологии. Дают толкование словосочетаниям и возможностям проявления глобальных принципов в своей жизни. | Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Регулятивные: прогнозирование и получение конкретного результата. Личностные: понимание значимости приобретенных знаний и |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      |  |  | умений и использование их в учебной деятельности; умение понимать нравственные идеи текста.   |
| 6. Подведение итогов | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке: «Что такое нравственная экология и каково ее значение для каждого человека?» | Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку.  | Коммуникативные: эмоциональное восприятие учебного материала.<br>Личностные: самоанализ, систематизация полученного опыта.<br>Регулятивные: адекватная оценка учебного материала занятия, анализ собственной активности   |
| 7. Рефлексия         | Применяя прием «Светофор», предлагает оценить урок и себя на уроке.  | Обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками, анализируют проведенное занятие и собственную активность | Коммуникативные: эмоциональное восприятие учебного материала.<br>Личностные: самоанализ, систематизация полученного опыта, «взгляд внутрь себя».<br>Регулятивные: адекватная оценка учебного материала занятия, анализ собственной активности.                    |
| 8. Домашнее задание  | Учитель предлагает познакомиться с трудами Д.С. Лихачева, посвященным природе, экологии, ее значении для человека и декларации прав культуры.                        | Учащиеся записывают домашнее задание.  | Регулирование и координация деятельности учеников.<br>Формирование у учащегося способности устанавливать связь между знанием и реальной ситуацией и перенос умения решать конкретные предметные задачи на решение жизненных задач.<br>Развитие самостоятельности. |