

## ОПИСАНИЕ УРОКА

Предмет	история
Класс	10
Тема	«Блокада Ленинграда в воспоминаниях»
Автор урока	Евтух Виктория Евгеньевна, учитель истории и обществознания
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №6» г. Уссурийка Уссурийского городского округа
Край	Приморский
Город	Уссурийск
Тип урока	Открытия нового знания
Даты проведения урока	09.02.2023
Цели урока	<p><b>Образовательная:</b> опираясь на данные источников (воспоминаний), определить степень трудностей, выпавших на долю ленинградцев, оценить мужество и выдержку этих людей.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать у учащихся умение давать оценку событиям, нравственным поступкам людей, развивать умение самовыражаться, излагать свои мысли, анализировать материал.</p> <p><b>Воспитательная:</b> способствовать формированию патриотических чувств у учащихся, гордости за мужество нашего народа в Великой Отечественной войне; воспитание чувства сострадания к испытаниям, которым подвергся советский народ в период блокады Ленинграда. Развивать познавательные интересы путем расширения круга представлений и знаний о блокаде.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b> сформировать представление о героической истории блокадного Ленинграда</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать формированию таких качеств личности как бережное отношение к традициям и культуре своей страны, гордости за свое Отечество, сопереживания и сочувствия, уважения перед людьми, выстоявшими в годы блокады Ленинграда.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

	<p><i>познавательные:</i> способствовать развитию познавательного интереса, умению анализировать, сравнивать, делать выводы, находить причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>регулятивные:</i> осуществление пошагового контроля своих действий, овладение способностью понимать учебную задачу и стремление выполнить ее.</p> <p><i>коммуникативные:</i> формирование умения оформлять свои мысли в устной речи, слушать и слышать других, формирование доброжелательных отношений.</p>
Дидактическая структура урока	Мотивирование к учебной деятельности, актуализация знаний, самостоятельная работа с источниками (воспоминаниями), применение новых знаний, рефлексия учебной деятельности
Дополнительная информация	Отсутствует
Размер мультимедиа компонента	1,43 МБ презентация 879 МБ видеофрагмент урока
Вид мультимедиа компонента	Мультимедийная презентация Видеофрагмент урока, ссылка на видеофрагмент: <a href="https://disk.yandex.ru/d/zn5zT9QAxnw-bw">https://disk.yandex.ru/d/zn5zT9QAxnw-bw</a>
Ресурсы, оборудование и материалы	Компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с отрывками воспоминаний Д.С. Лихачева)
Список учебной и дополнительной литературы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспоминания / Дмитрий Сергеевич Лихачёв. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 464 с. + [16 вкл.] ил. — (Дневник ученого).</li> <li>2. В блокадном Ленинграде : [16+] / Дмитрий Лихачев. - Москва : Алгоритм, 2017. – 238 с.</li> </ol>
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.lihachev.ru">https://www.lihachev.ru</a></li> <li>2. <a href="https://vk.com/@decomunization-akademik-lihachev-o-blokade-leningrada-v-smolnom-gusto-pahlo">https://vk.com/@decomunization-akademik-lihachev-o-blokade-leningrada-v-smolnom-gusto-pahlo</a></li> <li>3. <a href="https://www.sites.google.com/site/istoriaskoly327/книга-памяти-327/рассказывают-наши-учителя/дневник-клары-рахман">https://www.sites.google.com/site/istoriaskoly327/книга-памяти-327/рассказывают-наши-учителя/дневник-клары-рахман</a></li> </ol>

Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Чтение и анализ мемуаров/воспоминаний, использование ИКТ на уроке (презентация и видео)
---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
Организационный компонент	Приветствие. Показ 1 слайда презентации и выход на тему «Блокада Ленинграда в воспоминаниях»	Приветствие, организация рабочего места	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
Мотивационный компонент Актуализация знаний Постановка цели и задач урока	<p>1.О блокаде Ленинграда вы уже знаете немало, а что у вас ассоциируется с блокадой Ленинграда, вещи, символы?</p> <p>2.Тема урока звучит «Блокада Ленинграда в воспоминаниях», что это значит, какой формат урока сегодня будет?</p> <p>Действительно, мы сегодня познакомимся с воспоминаниями некоторых людей, которые жили в Ленинграде во время блокады, это поможет вам намного глубже проникнуться в тему блокадного Ленинграда, расширить свои знания об этом, прочувствовать это нелегкое испытание в жизни людей.</p>	<p>1.Называют ассоциации: голод, «Дорога жизни», дневник Тани Савичевой, метроном, 125 гр хлеба, бомбардировки, Симфония № 7 Дмитрия Шостаковича.</p> <p>2. Определяют цели и задачи урока: знакомство с воспоминаниями, чтение мемуаров/воспоминаний</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения оформлять свои мысли в устной речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование</p>

<p>Основной этап</p>	<p>1. Первый человек, с чьими воспоминаниями мы познакомимся – Дмитрий Сергеевич Лихачев, филолог и историк. Знакомы ли вы с его трудами?</p> <p>2. Сейчас каждой парте индивидуально предлагаю ознакомиться с одним из воспоминаний Д.С. Лихачева, для этого на каждую парту раздается по карточке с фрагментом. После изучения вами фрагментов смотрим на презентацию. На слайдах будут отображаться картинки и фразы, по ним вы узнаете, относится ли ваша карточка с воспоминанием к данному слайду. Если ваша карточка относится к данному слайду – поясните, что изображено и почему.</p> <p><b>КАРТОЧКА № 1.</b> Магазины постепенно пустели. Продуктов, продававшихся по карточкам, становилось все меньше: исчезали консервы, дорогая еда. Но хлеба первое время по карточкам выдавали много. Мы его не съедали весь, так как дети ели хлеба совсем мало. Зина хотела даже не выкупать весь хлеб, но я настаивал: становилось ясно, что будет голод. Неразбериха все усиливалась. Поэтому</p>	<p>1. Отвечают на вопрос о трудах Д.С. Лихачева, с которыми знакомы: перевод «Слово о полку Игореве» и «Повесть временных лет», «Земля родная», «Письма о добром и прекрасном» и т.д.</p> <p>2. Получают карточки с фрагментами из воспоминаний. Читают, анализируют. После изучения карточек смотрят на экран с презентацией, по очереди объясняют, что изображено на слайдах и как это связано с определенными фрагментами из воспоминаний.</p> <p><b>СЛАЙД 1</b> (Черные сухари и карточки на хлеб на июль 1941) Летом было ясно – будет голод. Хлеба летом до блокады выдавали по карточкам много, его сушили, делали запасы. Люди уже понимали, что нужно готовиться.</p> <p><b>СЛАЙД 2.</b> (кофе, печенье, рыбий жир) Именно этими продуктами пополняли запасы первое время. Мучительное «Почему...» - именно</p>	<p><i>Познавательные:</i>  смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, находить причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, формирование умения оформлять свои мысли в устной речи</p>
----------------------	--	--	--

мы сушили хлеб на подоконниках на солнце. К осени у нас оказалась большая наволочка черных сухарей. Мы ее подвесили на стенку от мышей. Впоследствии, зимой, мыши вымерли с голоду. Пока же, в июле и августе, я твердил: будет голод, будет голод! И мы делали все, чтобы собрать небольшие запасы на зиму.

**КАРТОЧКА № 2.** Что мы успели купить в эти первые недели? Помню, что у нас был кофе, было очень немного печенья. Как я вспоминал потом эти недели, когда мы делали свои запасы! Зимой, лежа в постели и мучимый страшным внутренним раздражением, я до головной боли думал все одно и то же: ведь вот, на полках магазинов еще были рыбные консервы — почему я не купил их! Почему я купил в апреле только 11 бутылок рыбьего жира и постеснялся зайти в аптеку в пятый раз, чтобы взять еще три! Почему я не купил еще несколько плиток глюкозы с витамином С! Эти «почему» были страшно мучительны. Я думал о каждой недоеденной тарелке супа, о каждой выброшенной корке хлеба или о картофельной шелухе — с таким раскаянием, с таким отчаянием, точно я был убийцей своих детей. Но все-таки мы сделали максимум того, что могли сделать, не веря ни в какие успокаивающие заявления по радио.

этим вопросом задавался Лихачев, когда одолевал голод, почему не купил еще, он жалел о каждой недоеденной тарелке супа.

**СЛАЙД 3.** (отсутствие карточек на хлеб, умирающие от голода люди)

Самое страшное для людей было увольнение, оно приравнивалось к гибели, ведь карточки выдавали только на работе. Массово увольняли работников институтов, библиотекарей, вымерли почти все математики и этнографы.

**СЛАЙД 4.** (столовая) Большинство сокращенных сотрудников институтов и академий находили спасение в столовых – они лизали тарелки.

**СЛАЙД 5.** (дуранда и столярный клей) От голода люди спасались как могли – ели дуранду, делали из столярного клея студень, если со специями, запах стоял ужасный.

*Следующая карточка:* Помимо дуранды и студня из столярного клея варили дрожжевой суп из опилок и воды, его не жалели, это тоже было спасением.

**КАРТОЧКА №3.** Самое страшное было постепенное увольнение сотрудников. По приказу Президиума по подсказке нашего директора... происходило «сокращение штатов». Каждую неделю вывешивались приказы об увольнении. Уволили всех канцеляристок и меня перевели в канцелярию. Увольнение было страшно, оно было равносильно смертному приговору: увольняемый лишался карточек, поступить на работу было нельзя.

Вымерли все этнографы. Сильно пострадали библиотекари, умерло много математиков — молодых и талантливых. Но зоологи сохранились: многие умели охотиться.

**КАРТОЧКА №4.** В этой столовой кормили по специальным карточкам. Многие сотрудники карточек не получали и приходили... лизать тарелки. Лизал тарелки и милый старик, переводчик с французского и на французский Яков Максимович Каплан. Он официально нигде не работал, брал переводы в Издательстве, и карточки ему не давали. Первое время добился карточки в академическую столовую В. Л. Комарович, но потом ему отказали (в октябре). Он уже опух от голода к тому времени. Помню, как он, получив отказ, подошел ко мне (я ел за

**СЛАЙД 6.** («Дорога жизни» или «Дорога смерти») Дорогу через Ладожское озеро называли «Дорогой смерти», потому что переправляясь можно было и не выжить – ее постоянно бомбили и машины проваливались под лед.

**СЛАЙД 7.** («Сон Татьяны», Анна Ахматова) Несмотря на голод, Д.С. Лихачев и его жена постоянно разучивали с детьми стихи, дети многое знали в 4 года, не плакали, есть не просили.

**СЛАЙД 8.** (картины Л.Т.Чупятова) Человеческий мозг умирал последний, потому что не смотря на физическое состояние тела, мозг работал, люди писали картины до конца жизни, как художник Чупятов, писали произведения, дневники и т.д.

столиком, где горела коптилка) и почти закричал на меня со страшным раздражением: «Дмитрий Сергеевич, дайте мне хлеба — я не дойду до дому!». Я дал свою порцию.

**КАРТОЧКА №5.** Дуранда спасала ленинградцев от голода.

А что такое дуранда — зайдите как-нибудь в фуражный магазин, где продают корм для скота. Дуранда спасала ленинградцев в оба голода.

Впрочем, мы ели не только дуранду. Ели столярный клей. Варили его, добавляли пахучих специй и делали студень. Дедушке (моему отцу) этот студень очень нравился. Столярный клей я достал в Институте — 8 плиток. Пока варили клей, запах был ужасающий.

**КАРТОЧКА №6.** Институте в это время я ел дрожжевой суп. Этого дрожжевого супа мы ждали более месяца. Слухи о нем подбадривали ленинградцев всю осень. Это было изобретение и в самом деле поддержавшее многих и многих. Делался он так: заставляли бродить массу воды с опилками. Получалась вонючая жидкость, но в ней были белки, спасительные для людей. Можно было съесть даже две тарелки этой вонючей жидкости. Две тарелки! Этой еды

совсем не жалели.

**КАРТОЧКА №7.** В декабре появились какие-то возможности эвакуации на машинах через Ладожское озеро. Эту ледовую дорогу называли дорогой смерти (а вовсе не «дорогой жизни», как сусально назвали ее наши писатели впоследствии). Немцы ее обстреливали, дорогу заносило снегом, машины часто проваливались в полыньи (ведь ехали ночью). Рассказывали, что одна мать сошла с ума: она ехала во второй машине, а в первой ехали ее дети, и эта первая машина на ее глазах провалилась под лед.

**КАРТОЧКА №8.** Утром мы молились, дети тоже. С детьми мы разучивали стихи. Учили наизусть сон Татьяны, бал у Лариных, учили стихи Плещеева: «Из школы дети воротились, как разрумянил их мороз...», учили стихи Ахматовой: «Мне от бабушки татарки...» и др. Детям было четыре года, они уже много знали. Еды они не просили. Только когда садились за стол, ревниво следили, чтобы всем всего было поровну.

**КАРТОЧКА №9.** Человеческий мозг умирал последним. Когда переставали действовать руки и ноги... мозг продолжал работать. Люди писали дневники, философские сочинения, научные работы, искренне, «от души»



	<p>мыслили, проявляли необыкновенную твердость, не уступая давлению, не поддаваясь суете и тщеславию.</p> <p>Художник Чупятов и его жена умерли от голода. Умирая, он рисовал, писал картины. Когда не хватило холста, он писал на фанере и на картоне.</p> <p>3. Следующий человек, с чьими воспоминаниями мы ознакомимся – это Клара Рахман, девочка-подросток вела дневник, который до сих пор сохранился. Сейчас будет просмотр фрагментов из фильма «Говорит Ленинград. По следам одного блокадного дневника».</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1.8 сентября 1941 года – что немецкие самолеты разбомбили первым?</p> <p>2.Могли ли отличить когда летели немецкие самолеты, а когда наши?</p> <p>3.Как узнавали куда попала бомба?</p>	<p>3. Просмотр фрагментов из фильма.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1.Первыми разбомбили Бадаевские склады, сгорело огромное количество продовольствия.</p> <p>2.Если летели немецкие самолеты – били зенитки, если советские – зенитки не били</p> <p>3.Если слышно свист – бомба попала не в твой дом.</p>	
<p>Применение новых знаний</p>	<p>Сегодня все хорошо поработали на уроке, я надеюсь вы узнали много нового о блокадном Ленинграде, давайте проверим, насколько вы усвоили новую информацию:</p> <p>1.Хлебные карточки выдавали только в период блокады?</p> <p>2.Чем спасались люди во время сильного</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1.Нет, хлебные карточки выдавали и до блокады.</p> <p>2.Ели дуранду, варили столярный клей, варили дрожжевой суп из опилок.</p> <p>3.Многие умирали по дороге, ее</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>

	<p>голода?</p> <p>3.Почему дорогу через Ладожское озеро называли «дорогой смерти»?</p> <p>4.Что немецкие самолеты бомбили в первую очередь?</p>	<p>постоянно бомбили.</p> <p>4.В первую очередь бомбили стратегически важные объекты, первыми разбомбили Бадаевские склады.</p>	
<p>Рефлексивно-оценочный компонент</p>	<p>Все молодцы сегодня. Как вы считаете, была ли полезна для вас работа с текстами из воспоминаний? Насколько интересно было вам сегодня на уроке, оцени по шкале от 1 до 5, объясните почему вы поставили такую оценку?</p>	<p>Отвечают на вопросы, ставят оценку уроку, поясняют свою оценку.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения оформлять свои мысли в устной речи <i>Регулятивные:</i> контроль, оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>