

Приложение 2 к положению о Конкурсе

<b>ОПИСАНИЕ УРОКА</b>	
Предмет	Внеурочная деятельность (час общения)
Класс	группа ПНК-22, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема	«Человек должен быть интеллигентен»
Автор урока (ФИО, должность)	Забровская Надежда Сергеевна, преподаватель
Образовательная организация	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»
Район	Тамбовская область
Город/поселение	г. Тамбов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Дата(ы) проведения урока(ов)	14.03.2023
Цель и задачи урока	<p>Цель – формирование у студентов представлений об истинно интеллигентном человеке, опираясь на личностные качества и культурологическое наследие Д.С. Лихачева.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: знакомство студентов с биографией и научной деятельностью Д.С. Лихачева, его культурологическим наследием.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение студентов к богатейшему культурно-нравственному наследию Д. С. Лихачева, традиционным духовным ценностям, человеческой культуре и нравственности. - создание условий для развития ценностного отношения к культурному наследию русского народа, культуры речи студентов.</li> <li>- совершенствование умения рассуждать, анализировать, доказывать свою точку зрения, вести дискуссию.</li> <li>- развитие у обучающихся умение проводить самоанализ на основе личного жизненного опыта, создавать условия для развития устной монологической речи, мышления.</li> </ul>

	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представление об интеллигентности как высшем проявлении человеческой культуры, его терпимого отношения к окружающим, доброты.</li> <li>- воспитание взаимоотношений между учащимися, поощрение стремлений к совместной деятельности и взаимопомощи.</li> </ul>
Предмет	Внеурочная деятельность (час общения)
Планируемые результаты	<p>Предметные: - учитывать разные мнения и интересы, - создавать письменные тексты на заданную тему, выступать перед аудиторией.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные: - формировать познавательную самостоятельность и ценностное отношение к культурному наследию русского народа.</p> <p>Познавательные: - изучить и популяризировать культурологическое наследие Д.С. Лихачева.</p> <p>Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать высказывание, сотрудничать при выполнении работы в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, отстаивать свою точку зрения; уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
<p>Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p>Проведение внеклассного мероприятия способствовало развитию общих и профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>
Дополнительная	

информация	
Размер мультимедиа компонента	Презентация 6,6 МБ ( доступна по ссылке <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1lrW0skqFY92XdmXTRColFORzwys-m5TAu6trqxqapOI/edit?usp=share_link">https://docs.google.com/presentation/d/1lrW0skqFY92XdmXTRColFORzwys-m5TAu6trqxqapOI/edit?usp=share_link</a> ) Видеозапись часа общения 2, 12 ГБ (доступна по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1f_Gi3n5-ePxnIsXS_JZGG1eQc-gKD8Y3/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1f_Gi3n5-ePxnIsXS_JZGG1eQc-gKD8Y3/view?usp=share_link</a> )
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.)	Мультимедийная презентация со встроенными ссылками-переходами на видеоресурсы, интерактивный кабинет Лихачева, облако слов, онлайн-викторину. Видеозапись проведенного часа общения.
Ресурсы, оборудование и материалы	Интерактивная доска, мультимедийная презентация, раздаточный материал
Список учебной и дополнительной литературы	1. Лихачев Д.С. «Добро всегда с другим...»: Беседа с академиком Дмитрием Сергеевичем Лихачевым/ Д.С. Лихачев; И. Михайлов// ЧИТАЮЩАЯ РОССИЯ И ВИТРИНА. КОМПЛЕКТ. –1997. – №2. – С.23-24. – (Наука и информация). 2. Лихачев Д.С. Воспоминания/ Д.С. Лихачев; Ред. Т. Шмакова. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Logos, 1999. – 608с.: ил. 3. Лихачев Д.С. Письма о добром / Д.С.Лихачев. – СПб.: Logos, 2006. –256с.: ил. 4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев; Худож. О. Потапов. – 2-е изд., дополненное. – М.: Худ. лит.,1988. – 238с.: 1л. портр., фото. – (Библ. серия).
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<a href="https://www.lihachev.ru/">https://www.lihachev.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDq07RZg5o8">https://www.youtube.com/watch?v=cDq07RZg5o8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=att2B3Jv3hQ">https://www.youtube.com/watch?v=att2B3Jv3hQ</a> <a href="https://myquiz.ru/">https://myquiz.ru/</a> <a href="https://ahaslides.com/">https://ahaslides.com/</a>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Элементы технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, дискуссия, информационно-коммуникативная технология, метод круглого стола, технология Мировое кафе, облако слов

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</p>	<p>Преподаватель приветствует студентов, мотивирует к проведению часа общения</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 1</i></p> <p>Добрый день, дорогие студенты! Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о вечных человеческих ценностях.</p> <p>Перед вами на слайде представлен кабинет одного великого и, безусловно, прославленного ученого.</p> <p>Предлагаю вам обсудить то, что вы видите в кабинете и попробовать охарактеризовать его владельца.</p>	<p>Здороваются. Демонстрируют готовность к уроку. Занимают места в соответствии с группами (командами) по 7-8 человек.</p> <p>Анализируют интерактивный кабинет Д.С. Лихачева. Отмечают портрет академика, большое количество книг в библиотеке, интерьер кабинета, вид за окном (Санкт-Петербург), множество фотографий, портьеры, похожие на занавес театра. Предполагают, что это кабинет известного деятеля, который жил в</p>	<p>Личностные: внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок, мотивация учения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цель и задачи урока</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.</p>

	<p>Да, вы правы, сегодня мы будем говорить с вами о личности и непомерном вкладе одного из самых значимых деятелей российской науки, возможно, многие уже догадались, и чье наследие будет обсуждаться сегодня в рамках нашей беседы. (3 минуты)</p> <p>Чтобы точно сформулировать тему и цели нашего урока обратите внимание на цитаты, лежащие у вас на столах. Работая в командах, определите основные понятия, представленные в цитатах. Лидеров от каждой команды я попрошу перейти по коду и внести в появившиеся окна полученные данные. А теперь давайте проанализируем те понятия, которые отражены в нашем облаке слов и попробуем сформулировать тему и цели сегодняшнего урока.</p>	<p><i>Санкт-Петербурге, любил театр, много читал и, вероятно, писал научные труды, участвовал во многих мероприятиях, где выступал на публику, отмечают мудрость и известность.</i></p> <p>Анализируют цитаты Д.С. Лихачева, выделяют основные понятия: <i>интеллигентность, доброта, Д.С. Лихачев, образованность живет старым, интеллигентность созданием нового, интеллигентность надо развивать, красота, гармония</i></p> <p>Лидеры команд переходят по QR-коду и вносят данные в «облако слов». Анализируют полученные результаты и самостоятельно определяют цель и задачи урока.</p>	
--	---	--	--

	<p>Верно! Сегодня мы с вами порассуждаем о культурном наследии великого советского и российского культуролога, филолога, профессора, автора множества монументальных научных работ, Дмитрия Сергеевича Лихачева, а кроме того, постараемся ответить на вопрос: Кто такой интеллигентный человек?! Ведь именно эту характеристику Дмитрий Сергеевич назвал истинным долгом человека.</p>		
--	---	--	--

<p>2. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы</p>	<p>Преподаватель актуализирует имеющиеся знания. Организует дискуссию учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 2</i></p> <p>Верно! Сегодня мы с вами порассуждаем о культурном наследии великого советского и российского культуролога, филолога, профессора, автора множества монументальных научных работ, Дмитрия Сергеевича Лихачева, а кроме того, постараемся ответить на вопрос: Кто такой интеллигентный человек?! Ведь именно эту характеристику Дмитрий Сергеевич назвал истинным долгом человека. Предлагаю вам прослушать отрывок из «Писем о добром и прекрасном», которые наверняка знакомы каждому из вас, как образец моральных устоев жизни абсолютно каждого из нас.</p>	<p>Прослушивают отрывок из «Писем о добром и прекрасном», анализируют прослушанную информацию.</p>	<p>Коммуникативные: полное, точное, аргументированное выражение своих мыслей.</p> <p>Личностные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: ориентация на собеседника, адекватная оценка своих знаний, подбор аргументов.</p>
<p>3. Поиск путей решения проблемы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Слайд 3</i></p> <p>Безусловно, Дмитрий Сергеевич прав в своих утверждениях относительно истинной интеллигентности</p>		

	<p>человека.  А насколько верны  ваши представления  об интеллигентности?  Предлагаю вам,  работая в командах,  внести в наше облако  слов характеристики,  которыми по-вашему  мнению должен  обладать человек,  чтоб считаться  интеллигентным.</p>	<p>Переходят по QR-  коду в облако  слов, куда вносят  свои  представления об  интеллигентном  человеке  <i>(образованность,  знание  иностранных  языков,  начитанность,  мудрость,  богатство,  путешествия)</i>  Обсуждают  предложенные  характеристики, в  группах  проводится  дискуссия  относительно  данных качеств.</p>	
--	---	---	--

<p>4. Включение в систему знаний</p>	<p>Преподаватель, применив Технологию Мировое кафе, ставит перед студентами вопросы относительно интеллигентности человека, предлагает обсудить данные вопросы, прослушав в процессе обсуждения аудиозапись продолжения отрывка из научного труда Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», что должно способствовать погружению в тему беседы и отражать истинные характеристики интеллигентного человека.</p> <p><i>Слайд 4</i></p> <p>А сейчас мы с вами мысленно перенесемся в уютные столики Мирового кафе, где у каждого столика есть свой вопрос для обсуждения.</p> <p>Вы можете приступить к обсуждению вопросов, однако, в процессе прошу вас прослушать продолжение отрывка из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Возможно, именно</p>	<p>В командах обсуждают предложенные вопросы:</p> <p><i>1 столик:</i> Образованность и интеллигентность – слова синонимы?</p> <p><i>2 столик:</i> Что нужно сделать, чтобы интеллигентности в нашей жизни стало больше?</p> <p><i>3 столик:</i> Можно ли воспитать в человеке интеллигентность или это качество врожденное?</p>	<p>Познавательные: выделять существенную информацию из прослушанного текста, выбирать определенные моменты текста в зависимости от поставленного вопроса.</p> <p>Личностные: анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.</p> <p>Регулятивные: исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения, учатся понимать на слух ответы обучающихся, формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>
--------------------------------------	--	---	---

	там, вы найдете ответы.	<p>Приходят к выводу, что образованность и интеллигентность абсолютно разные понятия, что нужно быть добрым и терпимым человеком, уметь вести себя на людях, следить за своей речью и поступками, что интеллигентность можно и нужно в себе развивать.</p> <p>В ходе обсуждения осознают, что заблуждались относительно данных в начале беседы характеристик интеллигентного человека, отмечая истинные ценности и моральные нормы жизни.</p>	
5. Обобщение и систематизация знаний	<p>Преподаватель координирует действия студентов и способствует систематизации представлений об интеллигентности участников беседы.</p> <p>Думаю, мы постепенно приближаемся к ответу на главный вопрос сегодняшней беседы и уже безошибочно можем</p>		<p>Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений</p>

<p>6. Решение проблемы</p>	<p>говорить о тех характеристиках, которые присущи по истине интеллигентному человеку. Так, давайте посмотрим, что же касается данных характеристик думал сам Дмитрий Сергеевич.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 5</i></p> <p>Предлагаю вам проанализировать цитату Д.С. Лихачёва «Социальный долг человека - быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья».</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации, касаясь ложного и истинного интеллигента (раздаточный материал «Находка»)</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Можно ли считать этого человека интеллигентным и порядочным, а его поступок благородным?</p> <p>2. Как бы вы поступили на месте человека, нашедшего сумку?</p>	<p>Просмотр и анализ видеоролика, раскрывающего суть понятия «интеллигентный человек»</p> <p>Анализ цитаты. <i>Студенты отмечают, что для того, чтобы быть счастливым нужно прежде всего проявлять доброту и заботу к окружающим, показывать им своим примером, как должен поступать интеллигентный и нравственный человек.</i></p> <p>Отвечают на поставленные вопросы после прослушивания проблемной ситуации. <i>Отмечают, что человек, несмотря на представление себя, как интеллигента, вел себя абсолютно неправильно,</i></p>	<p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
----------------------------	--	--	---

	<p>Обращение к виртуальному кабинету Д.С. Лихачева.</p> <p>Знакомство с основными трудами, биографией великого ученого, просмотр интервью.</p> <p><i>Слайд 6</i></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с интерактивным кабинетом Д.С. Лихачева, делая особый акцент на биографию академика, отмечая сложные периоды жизни, несмотря на которые, Лихачев не переставал заниматься наукой и стремился оставить огромное наследие.</p> <p>Предлагает к просмотру фрагменты видео-</p>	<p><i>безнравственно и нечестно по отношению к женщине; выражают чувство сострадания по отношению к женщине, говорят о том, что абсолютно бескорыстно отдали бы найденные вещи, ничего не потребовав.</i></p> <p><i>Узнают факты из биографии и научной деятельности академика, анализируют жизненные трудности, с которым столкнулся Лихачев, отмечая его невероятную внутреннюю силу и желание нести добро в этот мир.</i></p> <p><i>Анализируют просмотренные видеofрагменты, подчеркивают, насколько мудры изречения Д.С. Лихачева и насколько велико его культурологическое наследие.</i></p>	
--	--	--	--

<p>7. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</p>	<p>интервью («О человеке». «О вечных истинах») Казалось бы, человек с такой нелегкой судьбой, но ведь он действительно был счастлив! Его духовная наполненность, его мудрость и внутренняя сила пронизывают каждый просмотренный отрывок.</p> <p>Преподаватель проводит интерактивную онлайн-викторину на платформе MyQuiz, где перед студентами представлены вопросы о биографии и наследии Д.С. Лихачева, его представления об интеллигентности.</p> <p><i>Слайд 7</i></p> <p>Проводит анализ полученных ответов, отмечает, что все студенты безошибочно усвоили тему беседы и достигли ее целей.</p>	<p>Переходят на сайт викторины и отвечают на вопросы. в группах обсуждают полученные ответы.</p>	
---	---	--	--

<p>8. Итоги занятия. Рефлексия</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам к просмотру отрывок из выступления Д.С. Лихачева. Просит студентов перейти по коду и внести в облако слов итоговые характеристики интеллигентного человека, сравнить и проанализировать с исходными характеристиками , определенными в начале беседы. Корректировка мнений относительно истиной интеллигентности , оценивание своих результатов, достигнутых в ходе урока. <i>Слайд 8</i> Давайте вновь обратимся к действительно гениальным мыслям Дмитрия Сергеевича и посмотрим отрывок из его выступления. Думаю, теперь вы готовы дать характеристики истинно интеллигентному человеку. Переходите по коду и фиксируйте свои предположения.</p>	<p>Просматривают видеотрегмент из выступления Д.С. Лихачева, переходят по QR-коду и вносят характеристики истинного интеллигента: <i>доброта, отзывчивость, взаимовыручка, терпимость, вежливость, учтивость, чистота мыслей и поступков.</i> Приходят к выводу, что именно эти качества необходимо в себе развивать и своим примером показывать окружающим, насколько важны эти моральные нормы в жизни абсолютно каждого.</p>	<p>Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его. Личностные: умение высказывать свою точку зрения, осознанно уточнять и корректировать свои взгляды. Метапредметные: Воспитание чувства внутренней культуры и интеллигентности Регулятивные: оценка, самооценка собственной деятельности на уроке</p>
--	--	---	---

	<p style="text-align: center;"><i>Слайд 9</i></p> <p>В конце беседы преподаватель, используя видеоролики школьников, находящиеся в интерактивном кабинете, рассказывает студентам о проекте «Наследники Лихачева», объясняя, каким образом можно принять участие в конкурсе.</p> <p>А сейчас мне хотелось бы вновь обратиться к интерактивному кабинету ученого и рассказать вам о прекрасном проекте «Наследники Лихачева», организованном Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов при поддержке Президентского фонда культурных инициатив.</p> <p>Данный проект открывает большие возможности для современной молодежи. Это шанс для каждого из вас прикоснуться к великому наследию Дмитрия Сергеевича Лихачева и стать</p>	<p>Студенты прослушивают информацию о проекте, просматривают видеоролики, подготовленные школьниками и обсуждают возможности участия в проекте.</p>	
--	--	---	--

	<p>частью культурного наследия.</p> <p>Уникальность проекта заключается в том, что для участия вам необходимо на основе применения мультимедийных технологий подготовить творческую работу, а именно, создать небольшой видеосюжет, в основу которого положена одна из цитат Лихачева.</p> <p>Предлагаю вам познакомиться с некоторыми работами, которые можно найти в интерактивном кабинете на сайте Площадь Лихачева. Просмотр № 1, № 3, № 9</p> <p>Как видите, для создания роликов вам нужно только проявить фантазию. Главное-выбрать именно ту цитату, которая находит самый большой отклик в вашем сердце и все обязательно получится! (5 минут)</p> <p>Большое спасибо вам за сегодняшнюю беседу! Надеюсь, мне удалось рассказать вам о добром и</p>		
--	---	--	--

	<p>прекрасном, о большом и малом, о великом и вечном! Поверьте, истинный интеллигент есть в каждом из нас!</p>		
--	--	--	--