

2. Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Этап мотивации;	<p>Создание доброжелательной атмосферы</p> <p><i>Приветствие:</i></p>	<p>Настрой на работу, готовность к выполнению задач</p> <p><i>Проявление заинтересованности в работе</i></p>	<p>Сознательная организация собственной учебной деятельности</p>
Этап актуализации знаний;	<p>Актуализация знаний о видах деятельности.</p> <p><i>Опрос:</i></p> <p><i>Может ли человек в своей жизни вообще ничего не делать?</i></p> <p><i>Какими характеристиками отличается деятельность человека?</i></p> <p><i>Перед вами цитаты Д. С. Лихачева. Какие виды деятельности можно охарактеризовать этими цитатами?</i></p>	<p>Применяют знания о социальных свойствах человека. Аргументируют ответ, подтверждают примерами</p> <p><i>Устно отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Аргументированно объясняют свои ответы.</i></p>	<p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций</p>
Этап целеполагания	<p>Постановка проблемного вопроса, создание затруднения.</p> <p><i>На слайде презентации несколько произведений культуры. Учащимся нужно ответить, что их объединяет.</i></p>	<p>Фиксация затруднения, постановка цели, постановка задач для достижения цели</p> <p><i>Ищут, что может объединять народный костюм, нотный сборник, Реймский собор, балет «Лебединое озеро», кадр из фильма «Сталкер» А. Тарковского.</i></p>	<p>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)</p>

<p>Этап решения поставленной проблемы</p>	<p>Направляет деятельность учащихся на выбор варианта ответа. Создает условия для формулировок определений «культура духовная и материальная»</p> <p><i>Учащимся предлагается самостоятельно сформулировать определение «культуры».</i> <i>Для сравнения предлагается сравнить свои варианты с толкованием понятия «культура» из словаря и цитаты Д. С. Лихачева.</i> <i>Виды культуры: материальная и духовная. Предлагается объяснить виды культуры и привести примеры.</i> <i>Проблемный вопрос: можно ли провести четкую границу между материальной и духовной культурой?</i> <i>Объясните ответ.</i></p>	<p>Аргументировано выбирают вариант ответа, пытаются сформулировать определение «культуры» самостоятельно.</p> <p><i>Формулируют определение «культура», опираясь на свой жизненный опыт и знания.</i></p> <p><i>Сравнивают свои определения с вариантами учителя. Выбирают наиболее емкий, понятный и запоминающийся.</i> <i>Формулируют определения материальной и духовной культуры.</i> <i>В ходе обсуждения выясняют, что деление на материальную и духовную культуру условное, так как создание материальных культурных ценностей невозможно без участия творческого замысла.</i></p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение аналогии.</p> <p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</p>
<p>Этап коррекции</p>	<p>Организует работу с текстом. Ставит цель работы.</p> <p><i>Вам предстоит поработать с текстами Д. С. Лихачева о культуре в целом, о культуре России, о проблемах</i></p>	<p>Получают тексты. Планируют деятельность для достижения цели.</p> <p><i>Читают и анализируют тексты, оформляют кластеры.</i></p> <p><i>Защищают выполненные кластеры, задают друг другу уточняющие</i></p>	<p>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>умение взаимодействовать в</p>

	<i>сохранения культурного наследия. Цель работы: выделить из текстов главные мысли, основные понятия о культуре, оформить в виде кластера</i>	<i>вопросы</i>	ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
Этап систематизации	<p>Создает условия для уточнения, структуризации знаний, оценки достижения цели.</p> <p><i>Так что же такое культура в общем? Каково значение культуры для народа? Какие виды культуры выделяют? Почему деление условное?</i></p>	<p>Формулируют выводы о значении культуры для народа, видах культуры, оценивают достижение цели.</p> <p><i>Дают определение культуры.</i></p> <p><i>Тезисно отвечают на вопросы.</i></p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
Этап объяснения домашнего задания	<p>Объясняет домашнее задание.</p> <p><i>Есть понятие элитарной и массовой культуры. Вам нужно подготовить рассуждение о критериях элитарности и массовости, какие изменения претерпели эти понятия в наше время.</i></p>	<p>Осмысливают полученное задание. Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>