

А. А. Ахаян¹**ВЗГЛЯД НА ТО, КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ СЕГОДНЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ**

Попытаемся в рамках короткого доклада представить взгляд лаборатории сетевой педагогики Герценовского университета (Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена) на основные проблемы современного образования. И в связи с этим обозначить три пункта, которые представляются нам особо важными.

Первое. Прежде всего хотелось бы отметить, что педагогика, как наука, обслуживающая область деятельности — образование, самостоятельно не определяет, кого, какую личность необходимо готовить для жизни в обществе. Педагогика отвечает на вопрос, как подготовить ту или иную личность. Но какую именно — это вопрос идеологии, господствующей в обществе. Думать, что можно нормативно запретить идеологию (в частности, в школе), — это наивность. Запретить можно только озвучивать то, какая идеология реально присутствует, если это озвучивание по каким-то причинам представляется нежелательным проводникам этой самой идеологии.

Сегодня мы являемся свидетелями крайнего обострения противоречия, по сути — ментального, между двумя ведущими идеями, претендующими на то, чтобы стать доминирующими в системе образования, в процессе обучения и воспитания новой личности. Первая — идея культура потребления, вторая — идея культура созидания, созидательного труда. От исхода этой борьбы зависит, подготовку какой личности мы будем рассматривать в качестве цели образования. Мы оказались на новом витке обострения борьбы идей внутри формата о целях и ценностях. Цели образования определяются ценностями, которые доминируют в обществе. А ценности, которые принимаются личностью учащегося, определяются целями образования. Если общество будет рассматривать общее образование как сферу услуг, готовящую квалифицированного потребителя, а в качестве цели профессионального образования будет заявлена подготовка специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, — это одно. А если общество будет рассматривать работу сферы образования в качестве миссии, нацеленной на подготовку гражданина и специалиста, для которого ведущей ценностью является созидательный труд на благо общества, — это совсем другое.

Второе, что мы должны понять и принять. Борьба идей происходит не в статичном, замершем мире.

¹ Профессор кафедры педагогики школы Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, Почетный работник сферы образования РФ. Автор 236 научных и учебно-методических публикаций, в т. ч.: «Виртуальный педагогический вуз. Теория становления», «Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению», «Об опыте проведения удаленных занятий со студентами педагогической магистратуры в виртуальной педагогической студии», «Образовательное пространство литературного музея как ресурс формирования духовно-нравственных ценностей подростка» (в соавт.), «О некоторых текущих локальных исследованиях в контексте изучения образовательной динамики „сетевой личности“» и др.

Мир находится в динамике, обусловленной техническим прогрессом. Благодаря Глобальной сети межличностное взаимодействие, индифферентное к дистанции, приобрело огромный масштаб и влияние на становление личности. Сегодня мы имеем дело с новой, «сетевой» личностью и студента и педагога. «Сетевая» личность не может и не будет долго ожидать ответа на свой вопрос или отклика на свое действие. В ценностном ряду такой личности присутствует одна «добавленная» ценность. Эта личность рассматривает в качестве ценности свое право на немедленное («на пике интереса», не отсроченно) удовлетворение возникшей у нее гносеологической или коммуникативной потребности. Она быстро найдет ответ в Глобальной сети (но далеко не всегда сумеет его верифицировать). Иными словами, пространственно-временные условия работы педагога существенно изменились и стремительно продолжают меняться.

Третье. Глобальная сеть в наступающем завтра — это вовсе не тот Интернет, к которому мы привыкли сегодня. В самое ближайшее время это — параллельная реальность, трехмерная, с узнаваемыми деталями и ориентирами, привлекательная, мотивирующая на возвращение к ней. И в этой параллельной реальности — образовательные зоны, образовательные среды. И люди, занимающиеся обучением и воспитанием. И перед нами встает задача опережающей подготовки образовательной среды в параллельной реальности, обучения педагога работе в этой реальности и проведения исследований закономерностей и особенностей работы в такой среде.

На решение этой задачи нацелена сегодня деятельность научно-исследовательской лаборатории сетевой педагогики Герценовского университета. В рамках этой работы были созданы:

— виртуальная педагогическая студия как вариант организации образовательной среды в трехмерном виртуальном пространстве;

— виртуальная лекционная композиция как инструмент работы педагога в виртуальной педагогической студии;

— сетевой научно-педагогический видеожурнал как современная дискуссионная и информационная площадка профессионально-педагогического сетевого сообщества².

² Подробнее с материалами на эту тему можно ознакомиться на ресурсе по адресу: <https://stoll.spb.su>.