

Е. В. Андриенко¹**ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ**

Регионализация образования выступает сегодня в качестве одной из ведущих тенденций, определяющих специфику становления, развития и преобразований в педагогических системах под влиянием локальных факторов, специфицирующих особенности территориального социально-экономического развития с учетом природных, социальных, культурных (в том числе этнокультурных), а также хозяйственных факторов. Образовательное пространство Западной Сибири как региона Российской Федерации в теории и практике педагогической регионализации включает: Омскую, Новосибирскую, Томскую, Кемеровскую области и Алтайский край². При этом единство образовательного пространства Российской Федерации, несмотря на разнообразие регионов, определяется общностью социально-экономических условий, единой системой нормативно-правового регулирования, сходством социокультурного пространства³. В современной России образовательное пространство характеризуется многообразием поликультурных компонентов, определяющихся процессами высокой миграции и многонациональным составом населения. Сегодня в Западной Сибири проживают представители более 180 национальностей (русские, татары, украинцы, немцы, узбеки, казахи, таджики, киргизы, белорусы и т. д.).

Д. Г. Коровушкин, исследуя особенности этнокультурного развития региона, акцентировал факт возникновения уникального конгломерата этнических диаспор, которые на протяжении десятилетий в XX–XXI веках весьма мирно, дружно и эффективно сосуществовали, активно включаясь в развитие народного хозяйства, экономики, культуры и других аспектов жизнедеятельности края. Проанализировав динамику межнациональных отношений и взаимодействий на основе использования данных Федеральной службы государственной статистики (Алтая, Новосибирска, Омска, Томска и др.), а также территориальных органов Переселенческого управления и других документов, ученый пришел к выводу о тотальной интеграции в общую языковую культуру, относительно успешной адаптации мигрантов к природно-климатическим, эко-

номическим и культурным условиям, высокой предрасположенности к межнациональному общению. Он также акцентировал минимизацию ксенофобии и высокий уровень межэтнической толерантности на основе относительно легкого взаимопроникновения культурных традиций⁴. Таким образом историко-культурный контекст межэтнических отношений народов, проживающих на территории Западной Сибири, обеспечили относительно комфортные условия развития поликультурного образования даже в сложные периоды социокультурных кризисов, связанных с резкими изменениями современного мира.

Н. В. Ярославцева, характеризуя стабильность поликультурного образовательного пространства Сибири, выделила три главных направления его реализации: создание образовательных организаций с этнокультурными компонентами; развитие системы дополнительного образования, транслирующего национальные/этнические культуры; реализация образовательных программ социальной адаптации иностранных граждан, которые переехали в Россию⁵.

Развитие образования в контексте педагогической регионализации определяется не только этнокультурными процессами многонационального региона, но и экономическими изменениями, обусловленными природными возможностями и историческими процессами. Динамика развития образования в Западной Сибири зависит от стремительных изменений структуры экономики региона в связи с историческими, социально-политическими и социокультурными событиями XX–XXI веков. При этом во все времена было очевидно, что уникальные природные и естественные богатства края могут дать уникальный экономический эффект в масштабе всей страны⁶.

Сибирь привлекает к себе внимание неисчерпаемыми ресурсами и огромным потенциалом, однако неравномерное территориальное развитие западных и восточных регионов России, разрыв между добывающей и обрабатывающей промышленностью в самом регионе выступают в качестве негативных факторов улучшения экономики. В то же время именно Западную Сибирь характеризуют весьма высокие темпы изменений. Так, например, И. Ф. Лившиц, анализируя экономическую динамику (в историческом контексте) отмечал, что если в первой половине XX века только с 1913 по 1952 год валовая продукция Российской Федерации (в то время — РСФСР) выросла в 27 раз, то по Западной Сибири она в то же время показала рост более чем в 171 раз, отражая уникальные темпы преобразований

⁴ Коровушкин Д. Г. Диаспоры в Западной Сибири: особенности этнокультурного развития сельских сообществ в конце XIX — начале XXI в. : автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Новосибирск, 2009. 47 с.

⁵ Ярославцева Н. В. Указ. соч.

⁶ Лившиц И. Ф. Размещение и отраслевое развитие высшей школы Сибири // Известия Томского политехнического института [Известия ТПИ]. 1967. Т. 181 : Социальные вопросы развития науки и высшего образования. С. 26–37.

¹ Заведующая кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования Новосибирского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Автор более 290 научных публикаций, в т. ч. индивидуальных и коллективных монографий: «Педагогический профессионализм», «Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве» (сост.), «Кросс-культурные исследования в педагогике: современный взгляд на отечественный и зарубежный опыт» (в соавт.) и др.; учебных пособий, статей. Награждена медалью Законодательного собрания Новосибирской области «Общественное признание».

² Ярославцева Н. В. Региональные особенности развития образования в Западной Сибири // Pedagogical Review. 2018. № 2 (20). С. 167–177. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-osobennosti-razvitiya-obrazovaniya-v-zapadnoy-sibiri/viewer> (дата обращения: 02.05.2023).

³ Там же.

и развития производительных сил¹. Высокая потребность региона в высококвалифицированных кадрах определила необходимость развития высшего образования.

После Великой Отечественной войны высокие темпы развития высшего образования одновременно сопровождались изменением структуры университетов/институтов в соответствии с изменениями регионального производства и современных технологий: создавались новые кафедры, открывались важные для экономики современные специальности и направления подготовки, разрабатывались актуальные научные направления исследований². Открывались инновационные университеты, характеризующиеся глубоким взаимодействием с ведущими научными школами академических учреждений, например, Новосибирский государственный университет (1959), основанный на базе Сибирского отделения Академии наук СССР с одним из самых высоких уровней организации научно-исследовательской работы студентов под руководством ведущих ученых — академиков и профессоров новосибирского академгородка³. Именно в этот период преодолевался разрыв между вузами и научно-исследовательскими учреждениями Сибири.

Сегодня активное развитие и модернизация системы высшего образования определяется целым комплексом условий, а именно: высоким уровнем диверсификации экономики, обеспечивающим большую вариативность и возможности развития малого бизнеса при отсутствии монопольного давления; развитием наукоемких производств; очевидной инвестиционной привлекательностью региона; внешнеэкономическими связями; геодемографическим фактором (центр территориальных и производственных связей России). Все это способствует стимуляции вовлечения молодежи в экономическую жизнь через разнообразие стартапов, формирование широкого социального слоя предпринимателей, способных решать сложные экономические задачи на основе современных научных знаний и технологий. Большинство таких молодых людей имеют вузовские дипломы, которые они получили именно в университетах Сибири (Новосибирск, Томск, Омск и др.).

Два года назад аналитическая компания QS (Quacquarelli Symonds) опубликовала рейтинг лучших городов мира для обучения в университетах (QS Best Student Cities)⁴. Компания специализируется на сравнительно-сопоставительных исследованиях образования в разных странах мира и составляет рейтинги на основе анализа многочисленных критериев. Специалисты считают, что рейтинги QS относятся к тройке самых престижных и профессиональных мировых рейтингов в сфере высшего образования. При подготовке рейтин-

га учитывались мнения 95 тыс. опрошенных студентов и десятки тысяч работодателей из лучших компаний по всему миру. В целом в мировой рейтинг тогда попали 115 городов мира. Оценивались: коллективная эффективность университетов; их количество в городе и студенческий микс; качество преподавания и научно-исследовательская деятельность; доступность образования; благоприятные условия жизнедеятельности студентов; интернациональные отношения; разнообразие этносов и культур; доля студентов среди населения города; бесконфликтное взаимодействие и безопасность; возможность получения качественной медицинской помощи; отсутствие коррупции; экология; возможность без проблем устроиться на работу в данном регионе и за рубежом; расходы на проживание; количество учреждений культуры и их доступность (театры, музеи, выставки и т. д.); легкость передвижения в городе и т. д.⁵

Сам факт попадания в рейтинг свидетельствует о высоком потенциале города и его хороших ресурсных возможностях. Тогда, в 2021 году, было определено 115 городов мира, которые выделялись как лучшие для обучения в университетах. Из российских в рейтинг вошло пять городов: Москва (26-е место), Санкт-Петербург (72-е место), Томск (85-е место), Казань (102-е место), Новосибирск (107-е место)⁶. В Новосибирске и Томске была отмечена доступность высшего образования, а также уникальные климатические условия, природа, множество интересных мест для посещения и т. д. Причем по доступности высшего образования Новосибирск занял 3-е место в мире⁷. Несмотря на то, что в 2023 году сибирские города не попали в международный рейтинг, очевиден их потенциал и возможности для развития и подготовки высококвалифицированных кадров для экономики и социальной политики России.

В целом, определяя особенности развития образования в Западной Сибири в контексте педагогической регионализации, можно выделить: поликультурное образовательное пространство, обусловленное традициями этнокультурных отношений на протяжении длительного времени; инновационный характер динамики педагогических процессов в образовательных организациях, связанных с развитием науки и технологий; высокие темпы изменений, определяющиеся по востребованности освоения природных богатств края; высокую экономическую активность выпускников университетов. Сегодня Западная Сибирь представляет собой уникальный регион, обладающий всеми необходимыми возможностями ресурсного обеспечения не только развития отечественного образования, но также социально-экономического и социокультурного прогресса Российской Федерации.

¹ Лившиц И. Ф. Указ. соч.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Best Student Cities 2022. (Where are the best cities in the world for studying abroad? Find out with the QS Best Student Cities 2022.) URL: <https://www.topuniversities.com/city-rankings/2022> (дата обращения: 30.07.2021).

⁵ Best Student Cities 2022.

⁶ Ibid.

⁷ Ibid.