

С. Д. Поляков<sup>1</sup>**О СООТНОШЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Социальное воспитание теоретически восходит к понятию «социализация», личностный потенциал — к понятию «личность».

Социализация, по А. В. Мудрику, — процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, результатом которого является вхождение человека в конкретное общество (освоение в той или иной степени социальных норм, ценностей, способов деятельности, существующих в данном обществе, а так-

же выработка своего отношения к соответствующим нормам и ценностям)<sup>2</sup>.

Социализация как процесс имеет множество источников, механизмов, форм, факторов, агентов.

Агенты социализации — люди, группы, социальные институты (например, система образования), которые активизируют соответствующие факторы, доводят их до конкретного человека. Среди агентов влияния есть более значимые для конкретного человека (или социальной группы) и менее значимые.

В социализации по степени целенаправленности действий по созданию соответствующих жизненных условий ее агентов можно выделить три «потока»:

— стихийную социализацию в процессе взаимодействия человека с обществом;

— относительно направляемую социализацию в процессе и в результате влияния со стороны государства;

<sup>1</sup> Профессор кафедры психологии Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, доктор педагогических наук. Автор более 300 научных публикаций, в т. ч.: «Психопедагогика воспитания и обучения», «Педагогическая инноватика: от идеи до практики», «Коллективное творческое воспитание: перезагрузка», «От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы», «Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы. Часть 1. Идеи и практики», «Воспитание: видимое и невидимое» и др. Член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения РАО. Награжден медалью К. Д. Ушинского.

<sup>2</sup> Мудрик А. В. Социализация человека. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010.

— относительно социально контролируруемую социализацию в процессе планомерного создания условий для воспитания человека<sup>1</sup>.

Выделение третьего «потока» социализации позволяет дать довольно широкое определение воспитания, адекватное многим воспитательным ситуациям.

Таким образом, воспитание определяется как относительно осмысленное и целенаправленное создание условий для возвращения человека в соответствии со спецификой целей организаций и групп, в которых оно осуществляется<sup>2</sup>.

Группы, организации, относительно осмысленно и целенаправленно создающие условия для возвращения человека, запускающие тем самым относительно контролируемую социализацию, различны: это могут быть семья, образовательные организации, социальные мировоззренчески ориентированные объединения и организации (в частности, религиозные), контркультурные (противостоящие преобладающей в обществе культуре) сообщества.

Соответственно можно говорить о социальном, семейном, идеологическом и диссоциальном воспитании. Различия между ними не только организационные и культурно-исторические, но и касающиеся типа отношений, который в них преобладает.

Характер отношений в социальном воспитании (воспитании в образовательных организациях) двойствен. Педагоги (назовем так всех, кто в педагогической позиции взаимодействует с детьми в этих организациях: учителей, социальных педагогов, советников по воспитанию, психологов-педагогов, административных работников), с одной стороны, находятся с детьми в отношениях, заданных нормативными документами (функциональных отношениях), с другой — каждый из педагогов выстраивает с детьми в той или иной мере личные (человеческие) отношения<sup>3</sup>.

Специфика целей соответствующих образовательных организаций задается как институционально (законами, распоряжениями государственного, федерального и местного регионального уровней), так и документально оформленными или поддерживаемыми традицией обычаями данной школы, дома детского творчества, определенного детского лагеря. Реальная жизнь образовательной организации не всегда соответствует этим целям, но практически всегда на них «оглядывается».

Возвращение человека вслед за А. В. Мудриком можно трактовать как процесс социальной адаптации, позитивной ценностной ориентации и самореализации человека.

Социальная адаптация здесь — процесс активного приспособления человека к особенностям конкретной социальной среды (ее нормам, правилам) и построения взаимодействия с ней, устраивающие данного человека.

Позитивные ценностные ориентации — предпочтения человека в выборе социально и личностно зна-

чимых идей, утверждений, соответствующих социальным ценностям (преобладающим идеям, значимым для данной культуры, общества).

Самореализация — реализация человеком своих возможностей (знаний, умений, компетенций) в деятельности и общении, которую он воспринимает как личное действие, достижение, свершение.

Создание условий — сложный феномен, включающий по крайней мере четыре слоя:

— создание, развитие пространственно-временных условий (где и когда возможны действия педагогов по построению взаимодействия с детьми);

— порождение и удержание материальных условий (вещных средств для деятельности);

— наличие информационных условий (источники и качество методической, общекультурной, научной и прочей информации);

— ключевое условие: порождение, удержание, развитие характера взаимодействия педагогов с детьми, молодежью, поддерживающего их социальную адаптацию, ценностную ориентацию, самореализацию.

Напомним, воспитание — *относительно осмысленное и целенаправленное*... Невозможно представить человека (в нашем случае педагога), держащим в сознании в каждый момент своего действия его цель или цель обращения, общения.

Цель педагогического действия приходит в сознание, если надо ее соотнести с целями организации или другого человека либо когда проблемная ситуация требует прояснения самому себе и другим смысла своих действий. В последнем случае и стоит говорить об относительной осознанности педагогического действия.

Таким образом, социальное воспитание — возвращение человека в ходе относительно планомерного (относительно целенаправленного, осознанного) создания условий для его социальной адаптации, позитивной ценностной ориентации и самореализации в соответствии со спецификой целей (шире — спецификой социокультурного, организационного и социально-психологического контекста) данной образовательной организации или общности.

Личность в психологии — многозначное понятие, имеющее свои трактовки во всех основных направлениях психологии.

Согласно Д. А. Леонтьеву<sup>4</sup>, можно говорить о двух механизмах существования человека как индивида и личности. Один из них — механизм детерминированности (для индивида в основном биологическими факторами, для личности — социальными). При действии этих механизмов человек несвободен. Его действия, поступки, поведение в значительной степени определены, детерминированы внешними обстоятельствами. Второй механизм — это существование личности в пространстве возможностей, в котором человек может быть относительно свободен, выбирая возможности для действия, поведения и определяя их смысл (зачем, ради чего «это для меня»).

Трактовка личностного потенциала человека Д. А. Леонтьевым вписывается в данное понимание личности.

<sup>4</sup> Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2011.

<sup>1</sup> Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации. М. : МГПУ, 2016.

<sup>2</sup> Мудрик А. В. Социализация человека.

<sup>3</sup> Поляков С. Д. Воспитание: видимое и невидимое. СПб. : Образовательные проекты, 2023. См. также: Поляков С. Д. Психопедагогика школы. Ульяновск : УлГПУ, 2011.

Личностный потенциал, по Д. А. Леонтьеву, — это качества личности, которые, взаимодействуя друг с другом, обеспечивают саморегуляцию (регуляцию человеком себя, своих эмоций, поведения, мыслей при его взаимодействии с миром)<sup>1</sup>.

Личностный потенциал не задан человеку изначально, он формируется постепенно, поэтапно, в конце концов позволяя развившейся личности быть независимым, автономным, самостоятельным существом, способным целенаправленно изменять внешний мир.

Каковы функции личностного потенциала?

Первая — функция ориентирования в ситуации и самоопределения в ней. Это происходит в следующих процессах:

— обнаружения, открытия, понимания возможного спектра, вариантов действий в данной ситуации;

— выделения, осмысления личных значений, смыслов, которые может нести данная ситуация, действие;

— самоопределения по отношению к этим смыслам, действиям (определение, насколько они значимы для меня, какие действия для меня допустимы и недопустимы, за что при этих действиях я готов отвечать и когда от выбранных действий стоит отказаться).

Вторая функция личностного потенциала — функция реализации. Она отвечает за преодоление неопределенности в сложившейся и развивающейся ситуации, сужение спектра возможностей, уменьшение избыточности возможных действий, целей, ориентиров.

Третья функциональная составляющая личностного потенциала — функция совладания. Она проявляется в ситуации противостояния неблагоприятным, стрессогенным, травмирующим событиям и обстоятельствам.

Социальное воспитание как создание условий для социальной адаптации, ценностной ориентации и самореализации — это его целевое определение (на что направлено социальное воспитание). Но может быть дана и его процессуальная характеристика. Социальное воспитание как процесс — это разворачивающееся во времени взаимодействие педагога в воспитательной позиции (их ориентации на внешне задаваемые или личные профессиональные и непрофессиональные цели, интерпретируемые как воспитательные) и школьников.

На одном полюсе такого взаимодействия — педагогическая деятельность воспитателя, на другом — школьник в его активности, постоянстве и изменчивости.

В непосредственном воспитательном взаимодействии воспитатель, реализуя свои цели, руководствуется своими мотивами, выстраивая отношения между этими целями и мотивами (порождая то, что называют личностным смыслом профессиональной деятельности).

Школьники вступают во взаимодействие с воспитателями (или избегают его) по личным причинам. Руководящие ими силы на глубинном уровне — мир социальных потребностей. Проявляется же мир этих потребностей в виде мотивов участия в различных видах деятельности и общении с воспитателями.

Воспитательный процесс как развивающееся воспитательное взаимодействие совершается под влиянием внешних и внутренних условий. В определенной мере воспитатель способен повлиять на внешние и внутренние условия воспитания. Влияние на внешние условия, работа с ними — это создание материальных (вещная среда) и идеальных (образцы знаний, отношений) предпосылок для развития личности, ценностного общения, деяний школьников. Влияние на внутренние условия — регулирование физического и психического состояния участников воспитательного процесса.

Исходное противоречие воспитательного процесса — между общественными ожиданиями в отношении подрастающего поколения и его (поколения) собственными потребностями, отражающими социокультурную, возрастную ситуацию развития.

Социокультурная возрастная ситуация для школьников, особенно для школьников-подростков, выражается в таких возрастных характеристиках, не вписывающихся во взгляды «отцов», как потребность в независимости, относительная закрытость своих предпочтений, ориентация не столько на общественные идеалы, сколько на образы жизни и поведения, задаваемые пространством Интернета, в том числе на образ жизни близких по возрасту молодых людей.

Эти утверждения относятся к социокультурному уровню противоречия. В каждом образовательном учреждении данное противоречие, преломившись через ряд социальных линз, приобретает неповторимую окраску. Потребности и ожидания общества превращаются в ожидания и цели педагогов конкретной школы. Социокультурная возрастная ситуация развития проявляется в потребностях и целях именно этих школьников, отличаясь, порой весьма значительно, от общей картины.

Движущие силы — потребности, цели, мотивы участников педагогического взаимодействия — реализуют свой потенциал в способах и содержании организуемых воспитателями и школьниками деятельности и общении. Деятельность и общение — движители воспитательного процесса.

На полюсе воспитателей движители воспитательного процесса выглядят как способы и содержание педагогической работы. Педагогическая работа есть не нечто добавочное к общей деятельности, общению, а особый педагогический угол зрения, взгляд воспитателя на то, что происходит с ним, школьниками, их отношениями в процессе общей деятельности и общении.

Процессы, охарактеризованные выше, происходят в двух режимах (по модели «соленого огурца») — как погружение школьников в культуру данного времени, социальной ситуации, образовательной организации (которые школьник впитывает как следствие действия механизмов внушения, эмоционального заражения, убеждения, принуждения) и представление этой культуры как пространства для самоопределения (выбора того в культуре, что отражает его устремления, цели, личные смыслы). Во втором «режиме» воспитания — социальном воспитании — проявляется и развивается личностный потенциал школьника.

<sup>1</sup> Личностный потенциал: структура и диагностика.