

М. В. Созинова¹

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: КУЛЬТУРНЫЙ ТРАНСФЕР ЦЕННОСТЕЙ

Система высшего образования не только позволяет молодому человеку получить желаемую профессию и выстроить необходимые профессиональные компетенции, но и способствует становлению его общей культуры. Именно общая культура человека становится социальным лифтом, содействует сохранению и передаче базовых духовных ценностей предыдущих поколений.

Следует отметить, что те изменения, которые произошли в системе высшего образования за последние 50 лет, носили не поступательный, а, скорее, революционный характер, существенно меняющий структуру, специфику подготовки, требования к выпускнику, системе оценки качества образования. В процессе трансформаций система высшего образования потеряла достижения предыдущего советского периода, в частности фундаментальность, воспитательный компонент подготовки специалистов, что сказалось, прежде всего, на готовности выпускников «присваивать» профессиональные ценности. Модернизация высшего образования сопровождалась ростом таких проблем, как обновление педагогических кадров, снижение качества подготовки выпускников и др. Развал СССР, социальная нестабильность, падение уровня жизни населения и другие социальные потрясения также внесли свою лепту в этот процесс. Существенное влияние на изменение ценностных ориентаций студенческой молодежи оказали ослабление роли воспитания в профессиональной подготовке специалистов, деградация культуры и нравственности. Данные процессы привели к размыванию ценностных основ и традиционной морали общества, ослаблению естественного процесса культурной передачи ценностей от старшего поколения — младшему.

В то же время именно ценностные ориентации определяют избирательное отношение человека к тем или иным материальным и духовным ценностям, формируют систему установок, убеждений, отражающуюся в его поведении. Значимость процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей подчеркивается в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об ут-

верждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяемых как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»². Также определен перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»³.

Глобальная информатизация всех сфер жизни человека приводит к быстрым социальным изменениям и актуализирует необходимость учитывать при подготовке современной молодежи особенности нового цифрового мира. Исследователи отмечают парадоксальный эффект, создаваемый цифровизацией высшего образования: с одной стороны, расширяются информационная база и применение гибких методик и технологий обучения, с другой — падает интерес к когнитивным (познавательным) ценностям, ослабевают навыки самообучения и самоподготовки, возникает эффект клипового мышления, отмечается недостаточность аналитических навыков и др.⁴ Цифровизация не является стимулом для расширения духовных ценностей, скорее, она создает сложную ситуацию динамики ценностей студенческой молодежи, определяясь свободой ценностного выбора в рамках возможностей использования информационных технологий конкретным студентом. Данные тенденции глобальной цифровизации в современном обществе создают благоприятные условия для культурного трансфера⁵ «демократических за-

¹ И. о. заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 100 научных публикаций, в т. ч.: «Факторы становления содержательного досуга в социокультурном пространстве современного города», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности студента в вузе» (в соавт.), «Русские традиции творить благо: особенности культурного трансфера» (в соавт.), «Территориально-культурные сообщества как новое направление межпоколенческого культурного трансфера в социальной сфере: российская специфика» (в соавт.), «Формы взаимодействия вуза и учреждений системы социальной защиты в процессе подготовки квалифицированных кадров», «Творческий потенциал руководителя как ресурс развития профессионального коллектива социальной организации», «Особенности педагогического взаимодействия в процессе дистанционного преподавания гуманитарных дисциплин в вузе» и др.

² Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // ГАРАНТ.РУ : [информ.-правовой портал]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405679061> (дата обращения: 30.04.2023).

³ Там же.

⁴ Иваненко Н. С., Загороднюк Е. В. Динамика ценностей студенческой молодежи в российском обществе в контексте цифровизации высшего образования // Гуманитарий юга России. 2021. Т. 10 (49), № 3. С. 138–147.

⁵ Мельникова А. А., Литницкая О. Г., Созинова М. В. Территориально-культурные сообщества как новое направление трансгенерационного культурного трансфера в социальной сфере: российская специфика // Общество. Среда. Развитие. 2023. № 1. С. 104–109.

падноевропейских ценностей» в систему отечественных ценностей.

Такая форма передачи ценностей негативно сказывается на молодежи и приводит к изменению ее ценностных ориентиров. Так, молодые люди испытывают сложности в принятии таких традиционных российских ценностей, как уважение к труду, активная гражданская позиция, патриотизм, любовь к малой родине и др. При этом для них характерна ориентация на западноевропейские ценности — индивидуализм, собственный успех, приоритет личных достижений, материальные блага и др. Так, мониторинг ценностных ориентаций молодежи в России, проведенный в 2022 году Институтом воспитания РАО¹, показал отсутствие у молодежи ценности труда и снижение ценности получения высшего образования. Профессиональный выбор молодых людей определяется личными интересами и высокой заработной платой, мотив служения людям и обществу в выборе профессии отсутствует. Гражданская позиция сформирована слабо, что проявляется в отсутствии осознания гражданской ответственности, интереса к участию в делах страны. Для молодежи характерно противоречивое понимание патриотизма: большая часть опрошенных считают себя патриотами, при этом часть из них заявляют о желании эмигрировать в будущем. Респонденты имеют размытые представления о духовно-нравственных ценностях. Данные мониторинга показывают, что для молодых людей традиционные ценности не являются жизненной установкой, воспринимаются ими как речевое клише. При этом «демократические западноевропейские ценности» были приняты нашей молодежью, что свидетельствует о нарушении процесса естественной передачи системы традиционных ценностей от старшего поколения к младшему. В условиях глобальной цифровизации традиционный конфликт поколений обострился, что привело к ценностному разрыву между ними, когда естественный путь передачи ценностей невозможен. Молодежь склонна к отрицанию ценностей старшего поколения, что приводит к ухудшению социально-психологической, политической ситуации в обществе.

При этом именно система высшего образования располагает уникальной возможностью оказывать влияние на ценностную ориентацию студенческой молодежи. Студент приходит в высшее учебное заведение со своими ценностными ориентациями, сложившимися на предыдущем образовательном этапе под влиянием семьи, педагогов школы. Период обучения в вузе, с одной стороны, характеризуется отдалением от семьи, сокращением общения с ее членами, переселением в другой район, город, регион страны; с другой — сопровождается активным воздействием на студента глобальных средств массовой коммуникации (социальных сетей, Интернета и др.), что приводит к изменению ценностных ориентаций, замене их другими. Возрастает роль вуза в сопровождении процесса ценностных ориентаций студенческой молодежи, передаче традиционных российских ценностей, противостоянии западным ценностям, проникающим в жизнь современного российского общества посредством глобальной цифровизации.

В этом контексте положительный опыт советской системы высшего образования может стать тем ресурсом, который позволит противостоять культурному трансферу западных ценностей. Опираясь на традиционные для нашей страны духовно-нравственные ценности, возможно преодолеть образовавшийся в обществе кризис поколений, а обращение к актуальным советским культурным практикам (например, коллективного творческого дела) позволит сформировать необходимую образовательно-воспитательную систему для передачи ценностей.

В условиях современного образования возрастает роль преподавателя вуза как носителя и транслятора традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Положительным примером сохранения и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в вузе может стать культуроцентристская концепция образования², реализующаяся на базе Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов. Важность данного опыта образовательной деятельности в условиях цифровизации высшего образования требует дальнейшего осмысления и распространения.

¹ Новые ценности молодежи: исследование // После уроков : общерос. образовательная газета. URL : <https://после-уроков.рф/новые-cennosti-molodezhi-issledovanie-v-rossii/> (дата обращения: 30.04.2023).

² Занесоцкий А. С. Культурологическое осмысление актуальных проблем современности. Доклады на Международных Лихачевских научных чтениях (1997–2019). СПб. : СПбГУП, 2019.