

М. Н. Ветчинова¹

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ ЭПОХИ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В настоящее время ведется активный поиск новых способов обучения и организационных форм образования, которые будут соответствовать социальной, экономической и технологической реальности XXI века. Это связано со стремительным развитием цифровых технологий, которые сделали мощный рывок в последние годы, существенно изменив жизнь человечества, совершив революцию практически во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании.

Сегодня высказывается вполне обоснованное мнение, что цифровые технологии — это не только техника, но и новая экосистема, которая перевернула образование. Цифровые технологии — это не инструмент, не «новая технология», это динамичная система, встроенная в обучение.

В значительной мере этому способствовала пандемия COVID-19, которая привела к беспрецедентному использованию технологий в учебном процессе, хотя их влияние на образование и обучение до пандемии было гораздо более ограниченным. Благодаря различным сервисам беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов занятия продолжались в новом формате как для педагогов, так и для учащихся и их родителей. Коронакризис еще больше продемонстрировал, что дальнейшая цифровая трансформация образования неизбежна, а пандемия лишь в значительной степени ускорила этот процесс, интегрировав физическую среду в виртуальный мир, и этот тренд, без сомнения, будет продолжаться в долгосрочной перспективе².

¹ Профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Курского государственного университета, доктор педагогических наук. Автор 160 научных публикаций, в т. ч.: «Формирование новой образовательной реальности: экосистемный подход», «Обогащение лексики французского языка в период пандемии COVID-19», «Языковая политика Франции в XXI в.», «Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов вузов в рамках компетентностного подхода», «Социальный портрет учителя иностранного языка на рубеже XIX–XX веков», «Идеал учителя в историко-педагогических исследованиях и сочинениях школьников», «Основные теории и концепции соизучения языка и культуры» и др. Член Научного совета РАО по проблемам истории образования и педагогической науки. Награждена медалью «За заслуги в развитии истории педагогики» им. З. И. Равкина.

² См.: Ветчинова М. Н. Формирование новой образовательной реальности: экосистемный подход // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 78–86.

Сегодня в нашей стране педагоги и учащиеся активно пользуются образовательными платформами «Российская электронная школа» (РЭШ), «Сферум», Classroom, e-СТАДИ, Moodle и т. д.

Наряду с традиционными типами и видами учебных заведений все большую популярность приобретают всевозможные онлайн-школы, онлайн-кампусы, образовательные платформы, компьютерные школы, сайты для детей любого возраста, предлагающие различные варианты образования — начиная от развивающего обучения и подготовки к школе, различных курсов по всем предметам школьной программы и до подтягивания по ЕГЭ. Стоит лишь задать в поисковой системе желаемый запрос, и появится впечатляющее количество предложений.

Продуктивно функционируют образовательные платформы для взрослых, которые хотят повысить квалификацию или освоить новую профессию. Выдвинутая ЮНЕСКО в 1962 году Концепция «обучения длиною в жизнь», или «непрерывного образования» (Life-Long Learning), еще до COVID-19 обрела новое прочтение ввиду потребности быстро цифровизирующейся экономики в адекватной рабочей силе, а в социальной области — вследствие желания людей получать новые, более современные знания. Связано это и с исчезновением одних профессий и возникновением других, потому что цифровое общество и экономика формируют запрос на освоение актуальных профессий, а люди стремятся получить навыки и компетенции для успешной карьеры в условиях современного рынка труда.

Цифровизация открыла широчайшие возможности для реализации программ основного и дополнительного образования, позволяя осуществлять его без отрыва от работы в наиболее удобных — дистанционном или получающим все большее распространение смешанном — форматах. Образовательные платформы предлагают множество различных вариантов получения и/или расширения имеющихся знаний.

Skillbox, Нетология, GeekBrains и другие российские образовательные платформы разработали огромный выбор актуальных курсов, обучают с нуля профессиям и предоставляют знания по востребованным специальностям: например, GeekBrains — признанный лидер по распространению знаний в сфере информационных технологий. О востребованности специалистов

в этой области свидетельствуют официальные цифры: за 2021 год количество вакансий на рынке информационных технологий выросло на 72 %, но количество резюме — всего на 6 %. Согласно данным Минцифры, к 2035 году в России будет более 2,5 млн вакансий для специалистов из IT-сферы, потому что новые продукты, автоматизация, цифровые бизнес-процессы требуют достаточно большого количества IT-персонала.

Направления подготовки в GeekBrains разработаны как для школьников, так и для целых компаний. Желающие могут выбрать длительную программу обучения до 24 месяцев или короткий интенсивный курс, а также самостоятельно «собрать» собственную программу, конструктор которой включает десятки параметров, что делает обучение максимально удобным для каждого. Занятия ведут известные специалисты данной отрасли, у платформы существуют партнер-партнеры, где обучающиеся могут пройти стажировку, а в будущем получить работу. GeekBrains гарантирует трудоустройство студентам, которые освоили программу обучения, а если им не получится найти работу, обещают вернуть деньги за обучение. При этом окончившим обучение в зависимости от полученных знаний выдается или диплом о профессиональной переподготовке, или государственная образовательная лицензия, которая еще несколько лет назад не выдавалась, что свидетельствует о достаточно высоком уровне предоставляемого образования и признании его в IT-отрасли.

Skillbox предлагает подготовку по 298 профессиям, обучение на 489 курсах. Среди множества профессий есть подготовка специалистов для работы в онлайн-школах.

Безусловно, одним из преимуществ образовательных онлайн-платформ является гибкий формат обучения, когда обучающиеся могут просматривать видеолекции или вебинары в записи, изучать учебные материалы, выложенные на портале, запрашивать видеоконсультации или вести электронную переписку с преподавателями, что дает возможность слушателям в удобное время быстро и эффективно осваивать учебный материал, общаться с другими слушателями, обмениваться опытом — все это существенно повышает эффективность обучения.

Стоит отметить, что и в плане разнообразия выбора актуальных профессий онлайн-платформы ушли далеко вперед от государственной системы образования. Как говорится, спрос определяет предложение. Цифровые форматы организации образования гораздо лучше справляются с «вызовами» по предоставлению способов получения новых знаний, быстрее реагируют на спрос экономики на актуальные профессии, в то время как в государственной системе надо пройти сложный и долгий путь утверждения, лицензирования новых образовательных программ. Очевидно, налицо необходимость более быстрых организационных и гибких управленческих решений в государственном образовании, которому приходится конкурировать с онлайн-школами и специализирующимися на образовательных услугах платформами и сайтами, имеющими большие шансы потеснить привычные форматы предоставления или расширения знаний, повышения квалификации.

Хотя все участники государственной системы образования понимают, что использование цифровых технологий — это жизненно важный вопрос, но ландшафт их использования очень неоднороден. Порой цифровые технологии не всегда интегрированы в образование, да и многие педагоги по-прежнему от них дистанцируются в силу разных причин. Получается, что, с одной стороны, технологии повлияли на сферу преподавания, а с другой — они не всегда оказывают реальное влияние на способы обучения, применяемые как учителями в школах, так и преподавателями в высших учебных заведениях. Добавление технологий к традиционным форматам часто воспринимается педагогическими коллективами как дополнительные трудности при и так высокой учебной нагрузке: требуется больше материалов, ресурсов, времени, работы... Но в то же время имеет место огромное количество экспериментов, инноваций, успехов в использовании цифровых технологий в преподавании и обучении, учителя отмечают качество и удобство использования многих цифровых ресурсов, созданных как для занятий, так и для дистанционного обучения.

Конечно, не следует превращать использование цифровых технологий в самоцель, надо с их помощью сделать педагогическую деятельность более эффективной и интересной, а для этого педагоги, особенно старшего возраста, должны быть готовы к их применению, владеть навыками педагогической инженерии.

На наш взгляд, за безусловными плюсами цифровизации образовательного процесса «ускользает» один крайне важный момент — воспитание личности, потому что в эпоху глобальных изменений и трансформаций традиционные ценности становятся наиболее уязвимыми, глубокие перемены ставят человека, особенно молодого, в ситуацию неопределенности, нарушая, а порой разрушая систему ценностных ориентиров, жизненных смыслов и веру в будущее. Поэтому важно сделать стратегическим приоритетом наращивание человеческого капитала, духовно-нравственное развитие личности, что все более становится залогом успеха всех других начинаний.

Все это обуславливает актуальность осмысления ситуации, когда на фоне стремительного развития технологий требуется усиление воспитательного компонента цифрового образования. Это представляется крайне значимым исходя еще и из того, что современные требования к работникам часто выходят за сугубо профессиональные границы, распространяясь и на личностные характеристики: ответственность, уважение к коллегам, готовность работать в команде, наличие лидерских качеств, толерантность и т. д. Очевидно, что далеко не всегда такие качества можно сформировать в рамках образовательных онлайн-платформ, потому что их воспитательный ресурс представляется ограниченным. Налицо проблема, которая вызвана стремительной информатизацией образования: с одной стороны, существует область научных, современных цифровых способов предоставления учащимся знаний, а с другой — область традиционных ценностей, формирование которых должно быть приоритетом в образовательном процессе.

Анализ изменений, происходящих в образовании, которое становится все более технологичным, позволяет сделать заключение о том, что цифровизация дает возможность реформировать организацию образовательного процесса, изменить способы распространения и получения знаний, пересмотреть роль всех участников образовательной системы, предоставить новые технологичные гибридные формы обучения и при их правильной организации сделать более качественной трансформацию системы образования.

Вместе с тем хочется надеяться, что образование в конечном счете не превратится в конгломерат цифровых платформ, не произойдет трансформация образования в бизнес, что еще больше приведет к обострению ряда существующих проблем и неравенства между теми, кто имеет доступ к цифровым технологиям, и теми, кто не имеет к ним доступа в силу различных причин¹.

Таким образом, имеющееся в настоящее время многообразие видов образовательных школ, платформ, сайтов стало следствием цифровизации, являющейся неизбежной ступенью развития общества и знания. В связи с этим перед системами образова-

ния, как традиционной, так и цифровой, встают новые задачи — подготовить граждан, обладающих знаниями и навыками, необходимыми в обществе, погруженном в цифровые технологии. Однако цифровой подход к образованию не может и не должен быть только технологичным, в него обязательно должен быть интегрирован воспитательный аспект. И здесь перед педагогикой встает задача разработки новых технологий воспитания и гуманизации образования, которые бы способствовали развитию и сохранению равновесия социальной системы. Исторический опыт убедительно показал, что человек и его знания, культура, духовно-нравственные качества имеют ключевое значение для поступательного развития страны. Поэтому важно сделать стратегическим приоритетом инвестиции не только и не столько в цифровое образование, сколько в человека, который сегодня становится все более технологической личностью, в наращивание человеческого капитала, духовно-нравственное развитие личности, что, без сомнения, будет залогом успешного решения множества проблем современного сложного, непредсказуемого и высокотехнологичного мира.

¹ См.: *Ветчинова М. Н.* Образовательная экосистема как новая парадигма образования XXI века // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. — XXXV сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделе философии образования и теоретической педагогики Рос. акад. образования. Вологда, 2022. С. 62–68.