

**МИХАЙЛОВ Б.М.,**

начальник Главного управления научно-педагогических кадров Госкомвуза России, доктор технических наук, профессор

### **СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ**

В условиях фундаментального реформирования всех сторон жизни России, необходимости преодоления ее глубинного кризисного состояния и выхода на достойные лидирующие позиции в мировом сообществе особое значение приобретает проблема сохранения, воспроизводства и развития интеллектуального потенциала высшей школы (образования).

Сильная, прогрессивная, динамичная, творческая система образования, ее обеспеченность стабильными, социально защищенными, высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами - один из главных решающих факторов уверенного вхождения России в XXI век, создания и развития демократического федеративного правового государства, сбалансированного развития всех сторон жизни общества и граждан, особенно молодежи - будущего нашей страны.

Государственной концептуальной предпосылкой для надежного разрешения проблем сохранения и развития интеллектуального потенциала высшей школы является официальное признание определяющей социальной роли образования Указом N 1 Президента России "О первоочередных мерах по развитию образования в России" (июнь, 1991 г.) и принятием Закона РФ "Об образовании" (июль, 1992 г.).

Главная трудность и противоречие современного переходного периода - объективное неуклонное возрастание роли высшего образования и заметное ухудшение, снижение возможностей как его развития, так и реализации и наращивания его интеллектуального потенциала.

Проблемы понимания сущности и особенности содержания, характера и использования конкретных потенциалов в жизни общества для нынешней России встают по-новому. Особую значимость для высшей школы имеет выработка концептуальных взглядов на суть, структуру, строение, слагаемые возможности, перспективы собственно интеллектуального потенциала вузов и системы его эффективного воспроизводства и развития.

Под таким интеллектуальным потенциалом, по крайней мере сегодня, можно понимать комплексную совокупность интеллектуальных (умственных) творческих возможностей, ресурсов вузов, коренящихся в состояниях личностных и вещественных элементов высшей школы, в их внутренних связях и возможностях взаимодействия с "внешней средой", в их способности воспринимать и удовлетворять разносторонние запросы общества и, в свою очередь, ставить перед обществом действительно назревшие социальные, экономиче-

ские и духовные проблемы и всемерно способствовать их разрешению.

Общая оценка и особенности современного ИП высшей школы:

- потенциал, не утративший своего значения, ценности, влияния и возможности;
- переходный, меняющийся (в условиях становления рыночной экономики, перемен в правящем режиме, уточнения позиций и поведения общества по отношению к высшей школе);
- комплексный (состоящий из многих элементов и слагаемых, не представляющий в данный момент единого системного образования);
- неравномерно размещенный (по России);
- неравномерно развиваемый;
- непопулярный (в силу объективных и субъективных причин и обстоятельств) необходимым вниманием и поддержкой со стороны общества и государства;
- постепенно входящий в нормальную колею (после "шоковых" потрясений в стране, коснувшихся различных сторон жизнедеятельности высшей школы и ее педагогов).

Высшая школа России на текущий момент обладает развитой сетью высших и средних профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих широкомасштабную подготовку специалистов, их переподготовку и повышение квалификации, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность.

На август 1994 г. высшая школа России включала 548 государственных вузов, в числе которых:

- 141 университет, из которых классических - 46, технических и политехнических - 30, аграрных и агроинженерных - 12, педагогических - 19, медицинских - 3, экономики и финансов - 2, гуманитарных - 2 и др.;
- 78 академий различного профиля, из которых технического и технологического профиля - 27, экономического и финансового - 9, гуманитарного - 12, сельскохозяйственного и ветеринарного - 6, медицинского - 2, еврейская - 1 и др.

Вузы России расположены на ее территории неравномерно. Третья часть (185 вузов) находится в Центральном и Северо-Западном экономических регионах, концентрируясь в Москве (81 вуз) и Санкт-Петербурге (43 вуза). Наименьшее число вузов находится на территории Северного региона (16 вузов), Волго-Вятского (25 вузов) и Центрально-Черноземного (26 вузов).

Наряду с государственными в Российской Федерации созданы, получили лицензии и функционируют 208 негосударственных образовательных учреждений разного уровня профессионального образования, из которых 195 - частные образовательные учреждения и 13 - муниципальные. Негосударственные вузы составляют 37,9% от числа государственных, но обучается в них менее 1% общего контингента студентов (около 28 тысяч студентов). Основная часть негосударственных образовательных учреждений расположена в крупных городах: Москве (около 40%), Санкт-Петербурге, Екатеринбурге.

В 1994 году численность профессорско-преподавательского состава уменьшилась незначительно и составила 126,8 тысяч человек (остепененность - 61,5%) против 127,3 тысяч человек (остепененность - 61,3%) в 1993 году.

Это свидетельствует о стабилизации положения профессорско-преподавательского состава высшей школы. При этом улучшился качественный состав высококвалифицированных специалистов: так, число докторов наук увеличилось на 700 человек и составило 112 тысяч человек (8,8%); в 1993 г. - 8,2%. В то же время численность кандидатов наук уменьшилась на 800 человек и составила 66,8 тысяч человек (52,7%); в 1993 г. - 53,1%.

Средний возраст в высших учебных заведениях Госкомитета составляет: докторов наук - 57,3 года, кандидатов наук - 44,2 года.

В 1994 году за большие заслуги в развитии высшей школы 275 человек профессорско-преподавательского состава награждены государственными наградами, в том числе "Заслуженный деятель науки и техники" - 128 чел., "Заслуженный деятель науки" - 62 чел. Орденами и медалями - 23 человека.

Нерешенность вопросов гарантированного продвижения в должности в зависимости от уровня квалификации и, главное, сроков пребывания в должности, привела к оттоку из высшей школы молодых, перспективных преподавателей. Уход из образовательных учреждений в другие сферы деятельности и эмиграция молодых (в возрасте до 40 лет) квалифицированных и способных преподавателей (в среднем более 40% от их численности) резко снижает базу для воспроизводства кадров высшей квалификации, обостряет тенденцию к постоянному старению преподавательских кадров высшей школы. Низкая оплата труда преподавателей вузов не только сказывается на уровне их жизни, но и делает этот труд малопривлекательным для молодежи, демонстрирует падение заинтересованности государства в сфере образования.

Отечественный и мировой опыт показывает, что научный потенциал высшей школы при его эффективном использовании является мощным ускорителем общественного развития и преобразования экономики страны. Около 40% от общего количества разрабатываемых в высшей школе научных тем завершается новыми научными идеями, позволяющими осуществлять "прорыв" в различных направлениях знаний, открывать перспективы создания принципиально новых видов научно-технической продукции.

Необходимость всесторонней интеграции России в мировое образовательное сообщество ставит на повестку дня следующие концептуальные направления международной деятельности российской высшей и средней профессиональной школы:

— расширение и углубление сравнительных исследований систем образования России и зарубежных стран в целях выявления положительного международного опыта и его использования для повышения качества подготовки специалистов, совершенствования управления высшими учебными заведениями и системой высшего образования в целом, создание системы мониторинга состояния и тенденций развития высшей школы в России и в зарубежных странах, решения практических вопросов, связанных с признанием периодов обучения, дипломов о высшем образовании, ученых степеней и знаний, а также для выработки политики и стратегии развития высшего образования в стране, нормативных и законодательных актов в области высшего образования;

— существенное расширение академической мобильности студентов и научно-педагогических работников;

— подготовка национальных кадров специалистов для зарубежных стран;

— вхождение учебных заведений и учреждений дополнительного профессионального образования в международный рынок образовательных услуг, международную коммерческую и инновационную деятельность;

— обеспечение признания выдаваемых в России документов об образовании, ученых степеней и званий;

— творческое использование мирового опыта, кадров и ресурсов для сохранения и развития научно-технического потенциала высшей школы;

— международная кооперация в области фундаментальных и прикладных исследований, создание и продвижение на мировой рынок конкурентноспособной наукоемкой продукции;

— вхождение в систему международного информационного и коммуникационного пространства;

— оказание содействия зарубежным странам в изучении русского языка и культуры России, внедрение современных технологий изучения иностранных языков.

В настоящее время в высших учебных заведениях Российской Федерации обучается около 24 тысяч иностранных студентов.

Активно развивается прием иностранных граждан на компенсационной основе. В текущем учебном году он составил около 6 тысяч иностранных студентов.

По государственной линии осуществляется направление студентов и научно-педагогических работников высшей школы в вузы зарубежных стран на полный курс обучения, для научной работы и стажировки.

Подводя итоги, скажем в целом об обозначившихся первых положительных сдвигах в высшей школе и ее интеллектуальном потенциале:

— развитие и обогащение содержания образования, творческое осмысление новых реалий, освобождение от догматики марксизма-ленинизма;

— утверждение новых взглядов на систему образования, ее предназначение, социальную роль, формы, возможности, использование опыта современной зарубежной высшей школы и прошлого опыта отечественной высшей школы;

— переподготовка кадров, самообразование;

— введение новых программ, технологических планов (особенно в системе гуманитарных дисциплин);

— издание (хотя и ограниченное) учебников нового поколения (в т.ч. созданных по конкурсам в рамках спонсорской деятельности Дж. Сороса);

— сокращение ухода педагогов из высшей школы, переход на контрактную систему;

— естественный уход (на пенсию) педагогов старших возрастов - носителей наиболее консервативных взглядов;

— стабилизация аспирантуры и докторантуры;

— подходы к новым уровням образования (бакалавры, магистры);

— компьютеризация и информатизация вузов и учебного процесса;

— оформление вузов как юридических лиц, возрастание автономных демократических начал, децентрализация;

— поиски и первые обретения внебюджетных ассигнований, налаживание контактов, связей с предпринимательскими структурами;

— и, наконец, разработка и начало реализации общегосударственных и вузовских программ, фактически способствующих сохранению и развитию интеллектуального потенциала высшей школы.

Вместе с тем, по итогам исследований заслуживают быть отмеченными и наиболее тревожные негативные явления, тенденции и процессы:

— падение престижа высшего образования, снижение его уровня и качества;

— сокращение бюджетного финансирования системы госвузов;

— коммерциализация образования;

— свертывание вузовских научных исследований;

— миграция, уход педагогов из высшей школы;

— недостаточная разработка законодательной базы образования;

— обострение проблемы переучивания научно-педагогических кадров, особенно гуманитарных специальностей; свертывание деятельности советов по присуждению ученых степеней;

— низкая обеспеченность учебной литературой нового поколения;

— снижение использования технических средств обучения;

— падение уровня зарплаты в условиях продолжающейся инфляции, отвлечение творческих сил педагогов на дополнительные заработки, угроза безработицы для части педагогических кадров;

— ослабление и свертывание международных научно-образовательных контактов и связей.

Все эти проблемы требуют принятия решений на уровне как исполнительной, так и законодательной властей.