

СТЕРЛИКОВ Ф.Ф.,

заведующий отделом экономики Главного управления гуманитарного образования Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию, доктор экономических наук, профессор

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Функциональная роль системы высшего образования в стабилизации российской экономики в первую очередь связана с проблемой формирования кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи создания рыночной экономики. Эту цель Госкомвуз России решает совместно с предпринимательскими структурами и общественными объединениями в следующих направлениях.

Во-первых, это обучение кадров управления и предпринимателей. Для этого вузы России расширяют подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров управления и предпринимателей, совершенствуют методическую и научную базу.

В современных условиях приоритетное значение для экономического и социального развития России приобретает подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов по новым экономическим и управленческим специальностям: мировая экономика, менеджмент, коммерция, государственное и муниципальное управление. Вузы России

активно подключились к этой работе, увеличили прием слушателей по названным специальностям.

Так, например, по специальности "Мировая экономика" прием за три последних года возрос с 567 человек до 1304; по специальности "Менеджмент" - с 9048 до 14820 человек. С 1991 года введена новая специальность, которая сначала называлась "Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг", а с 1993 года - "Коммерция". Прием на эту специальность увеличился более чем в два раза. Как реакция на потребность рыночной экономики, появилась новая специальность - "Государственное и муниципальное управление". На эту специальность принимается около 2000 абитуриентов.

Резко возросла в условиях перехода к рынку потребность в специалистах хозяйственного права и других юридических специальностях. Российские вузы отреагировали на эту потребность увеличением приема на специальность "Правоведение" на дневное отделение с 4340 до 7140 человек.

С сентября 1992 года в России введена многоуровневая подготовка специалистов в целях более гибкого реагирования на запросы нарождающегося рынка труда. На первом уровне готовится бакалавр - специалист по какому-то определенному направлению. В силу фундаментальности полученного образования такой выпускник, имеющий академическую степень бакалавра, способен как продолжить учебу, так и в краткие сроки получить узкую специальность, быстро адаптироваться к новой профессиональной деятельности.

На втором уровне готовится магистр - высококвалифицированный специалист, способный решать научные, исследовательские, управленческие и экспертные проблемы. За два учебных года перешли на многоуровневую подготовку более ста российских вузов.

Увеличен прием в аспирантуру и докторантуру по новым экономическим, управленческим и правоведческим специальностям.

Практикуются новые организационные формы работы с молодыми преподавателями социально-гуманитарных и экономических наук.

В настоящее время переподготовкой и повышением квалификации занимаются 969 межотраслевых, региональных, отраслевых и специализированных учебных заведений и подразделений системы дополнительного образования, в которых обучаются 2 млн человек.

Госкомвуз России осуществляет научно-методическое руководство, информационное и правовое обеспечение, координацию деятельности 7 академий, 126 отраслевых и 9 негосударственных институтов повышения квалификации руководителей и специалистов, 125 институтов усовершенствования учителей и врачей, 5 высших коммерческих школ, около 400 курсов.

Таким образом, высшая школа, имеющая в своей структуре весь спектр и набор учреждений дополнительного профессионального образования (институты, факультеты, курсы, региональные центры), становится действенным научным и организационно-методическим центром, управляющим звеном формируемой в России гибкой системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Во-вторых, Госкомвуз России осуществляет масштабную работу по созданию нового поколения учебно-методической литературы по социально-гуманитарным дисциплинам. Цель этой работы - обеспечить высшую школу

комплексом учебно-методических пособий и аудиовизуальных средств, сопровождающих преподавателя и студента на всех этапах учебного процесса, начиная от лекций и семинаров и заканчивая практикумами, зачетами, экзаменами.

Эта работа осуществляется, прежде всего, в рамках открытого конкурса "Гуманитарное образование в высшей школе", реализации проектов заказной и переводной литературы. Из 130 конкурсных работ рекомендовано к изданию пробным тиражом (от 1 до 5000 экз.) и принято к изданию 58 работ. Готовятся еще 164 работы. Кроме того, проведена значительная работа по организации перевода на русский язык 63 наименований учебников и научных трудов известных зарубежных ученых и педагогов.

Рекомендованные к пробному изданию пособия будут выходить в свет через три месяца после их поступления в издательство, бесплатно рассылаются во все вузы и техникумы, а после апробации издаваться массовым тиражом, объем которого определится в соответствии с заявками высших и средних специальных учебных заведений.

Уже подготовлены и изданы первые учебные пособия нового поколения. Среди них "1000 терминов рыночной экономики" А. Амбарцумова, Ф. Стерликова; "Основы экономической теории" под редакцией В.Д. Камаева. Реализация этих мер позволит создать современный комплекс учебно-методических пособий по каждой экономической дисциплине, включающий учебники, хрестоматии, справочники, словари, практикумы.

Завершается разработка Государственных стандартов по всем направлениям многоуровневой подготовки специалистов. В них зафиксирован, с одной стороны, современный уровень требований к знаниям и умениям специалистов и содержанию обязательных дисциплин, а, с другой стороны, предоставлена широкая возможность для учета профиля, кадров состава вуза, индивидуальности преподавателя.

Разрабатываются новые технологии управленческой и экономической культуры, личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности всех выпускников в условиях рыночной экономики.

В-третьих, Госкомвуз России осуществляет научное обеспечение учебного процесса. В 1993 году начата работа по организации и проведению конкурса "Гуманитарные науки - гуманитарному образованию", который посвящен актуальным проблемам гуманитарного и социально-экономического знания: человек постиндустриальной цивилизации; Россия в контексте мировой истории; социальная структура современного российского общества; реальное накопление в переходной экономике; легитимность власти: история и современность; правовое регулирование многоукладной экономики; психология поступка; становление культурологии как науки; социальная работа (предмет и метод); физическая культура как элемент культуры человека.

Продолжается разработка Государственных стандартов по экономическим направлениям и специальностям в рамках научно-технической программы "Развитие образования в России", блок 8 "Научно-методическое обеспечение преподавания гуманитарных наук" и Государственной программы "Университеты России".

В настоящее время Госкомвуз решает следующие актуальные задачи:

- разработка стандартов по экономическим специальностям;
- организация апробации и массового издания подготовленных на конкурсной и заказной основе учебных пособий нового поколения;
- проведение конкурса "Гуманитарные науки - гуманитарному образованию", призванному дать современное научное обеспечение преподаванию экономических дисциплин;
- обновление экономического образования в системе среднего профессионального образования;
- информатизация экономического образования, формирование современной информационной сети знаний в области гуманитарных наук;
- расширение и углубление международных связей в области экономического образования;
- переподготовка преподавателей гуманитарных дисциплин средних специальных учебных заведений.