

СОКОЛОВ А.В.,

заслуженный работник культуры Российской Федерации,
член-корреспондент Российской академии естественных
наук, доктор педагогических наук, профессор Санкт-
Петербургского гуманитарного университета проф-
союзов

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА НАУК И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задача осознания границ, структуры, уровней знания о социальной коммуникации возникает в связи с формированием содержания учебных курсов, научно-исследовательской деятельностью, практической работой, так или иначе связанных с социальной коммуникацией. Для решения этой задачи нужно уяснить, что представляет собой социальная коммуникация. Будем исходить из максимально широкой, философской дефиниции: социальная коммуникация - движение смыслов (идеального) в социальном пространстве и времени. Видами социальной коммуникации являются: микрокоммуникация (межличностное общение, воздействие, подражание и др.), мидикоммуникация (межгрупповое общение, управление социальными группами, коммуникационное обслуживание социальных групп и т.п.), макрокоммуникация (управление массовыми аудиториями, пропаганда, реклама, диалог культур, международное сотрудничество, межкультурное наследие и т.д.). Эволюция социальной коммуникации хронологически охватывает историю человечества и включает последовательно сменявшиеся уровни коммуникационной культуры: словесность (устная коммуникация), письменность, книжность (документальная коммуникация), экранность (электронная коммуникация). Социально-культурная практика в значительной мере является практикой социально-коммуникационной.

Коммуникационные процессы служат предметами изучения различных естественных, общественных, гуманитарных, технических наук, которые в

совокупности образуют социально-коммуникационную систему. Естественные науки в этой системе представлены общей психологией и психологией личности, где проблемам общения всегда уделялось много внимания. Техническими науками коммуникационного профиля являются: информатика, вычислительная техника, телефония, телеграфия, радиосвязь, телевидение, изучающие проблемы построения и развития материально-технической базы социальной коммуникации. Центральное место, естественно, принадлежит общественным и гуманитарным наукам, которые можно сгруппировать в следующие семь циклов:

— социологический и социально-психологический, включающий теорию массовой коммуникации, теорию рекламы, теорию пропаганды, соционику, конфликтологию и др.;

— культурологический, в который входит теория социально-культурной деятельности; здесь интенсивно исследуются такие коммуникационные феномены культуры, как книжность, письменность, экранность;

— педагогический - целиком входит в социально-коммуникационную систему, поскольку всякая школа есть коммуникационный центр;

— лингво-семиотический, предметом которого служат языки и знаки, немислимые вне социальной коммуникации;

— филологический, включающий литературоведение, риторiku, книговедение, палеографию, текстологию и др.;

— искусствоведческий, где искусство трактуется как социально-коммуникационный канал, имеющий в исполнительских видах искусства форму устной коммуникации, а в изобразительном искусстве форму документальной коммуникации;

— документалистский, охватывающий прикладные науки о разного рода документальных сообщениях: архивоведение, библиотековедение, библиографоведение, музееведение, патентоведение и др.

В связи с перспективой становления информационного общества дифференциация в системе социально-коммуникационных наук будет продолжаться. Но она должна уравниваться научно-интеграционными процессами. Ощущается потребность в формировании обобщающих теорий, или метатеорий, в системе наук о социальной коммуникации. Статус интегрирующих метатеорий приобретают семиотика, социальная информатика, теория социальных коммуникаций.

При разработке содержания учебного процесса в гуманитарном, педагогическом, социально-культурном образовании необходимо опираться на систему социально-коммуникационных наук и учитывать происходящие в ней процессы. Эта система является источником и базой для специальных курсов и курсов специализаций, отбор которых для включения в учебные планы осуществляется с учетом профиля специальности. Особенно важную профессионально-мировоззренческую роль в учебном процессе призваны сыграть обобщающие теории, которые могут стать основой для профессиональных курсов, отсутствие которых приводит к деформации специального образования и делает невозможным подготовку специалиста широкого профиля.