

**БОДАЛЕВ А.А.,**  
академик Российской академии образования, академик  
Международной академии психологических наук,  
академик Международной академии педагогических наук,  
академик Международной академии акмеологических  
наук, доктор психологических наук, профессор

**ВРЕМЯ ВЫПОЛНЯТЬ НАУЧНОЕ ЗАВЕЩАНИЕ  
В.М. БЕХТЕРЕВА, Н.А. РЫБНИКОВА, Б.Г. АНАНЬЕВА**

Одной из важных задач, в успешном решении которой должно быть заинтересовано наше государство, является обеспечение условий, при которых каждый человек, достигнув возраста зрелости, состоялся бы как гражданин своей страны, как личность, связанная богатством отношений с действительностью, как труженик-творец, активно преумножающий своими деяниями ценности жизни и культуры, как надежный супруг и, наконец, как мудрый родитель. Насколько успешно будет осуществляться эта задача связано с тем, какой будет Россия в ближайшие десятилетия как государство, какую внешнюю и внутреннюю политику она будет проводить, какими в ней будут экономика, промышленность и сельское хозяйство, система образования, воспитания, обслуживания, будут ли поддерживаться наука, культура и поставлен блок на пути укоренения в нашем обществе псевдоценностей, ведущих к деградации морали и резкому понижению физического и духовного потенциала

большинства россиян.

Принимая во внимание вышеизложенное, сейчас самое время сказать, что теоретическая и технологическая обеспеченность процесса формирования и полноценного развития человека как индивида - сложнейшего живого организма (как личности и субъекта деятельности), - обоснование и практическое опробование оптимальных путей достижения вершины в этом развитии с учетом основных характеристик социума, в котором проходит жизнь человека, на фундаментальном уровне наукой все еще не осуществлены.

Чтобы устранить это упущение, надо незамедлительно силами научных коллективов единомышленников, а их в стране уже больше десятка, объединенных реализацией единой программы исследований, начать последовательно и целеустремленно выполнять завещание В.М. Бехтерева, Н.А. Рыбникова, Б.Г. Ананьева и создавать действительно фундаментальные основы общей и прикладной акмеологии (по-гречески "акме" - вершина, расцвет) - новой науки на стыках естественных, общественных, гуманитарных и технических дисциплин, нацеливающей свои усилия на целостно-системное освещение феноменологии, закономерностей и механизмов становления человека на ступени взрослости и на процесс достижения им на этом отрезке жизненного пути пика развития во всех его главных ипостасях и со всеми его основными характеристиками.

Дело в том, что в настоящее время работы, выполняемые как акмеологические, в большинстве своем имеют один существенный недостаток: они в основном посвящены освещению с опорой на психологические и педагогические знания различных аспектов проблемы формирования профессионализма. Но это означает хотя и нужное, но очень узкое понимание содержания предмета новой науки.

Необходимо же, во-первых, привлекая все другие дисциплины, выходящие на изучение формирования и развития человека в онтогенезе, исследовать в теснейшем сопряжении друг с другом его подъем на ступень взрослости и происходящие у него на этой ступени изменения и как у физического существа, и в его отношениях к действительности, и в его способностях.

Во-вторых, важно также с позиций междисциплинарного подхода, прояснить зависимости, связывающие выявляемые особенности с характеристиками макро-, мезо- и микросоциальных сред, в которых происходило это развитие, и обязательно с ролью самого человека в собственном развитии как индивида, как личности и как субъекта деятельности.

В-третьих, опираясь на междисциплинарный подход, надо настойчиво пытаться, прослеживая жизненные пути, проходимые разными людьми, вычленив общее, особенное и единичное в характеристиках названных "ипостасей" развития этих людей и во взаимодействиях этих "ипостасей", а также стремиться определить конкретные особенности тех вершин, на которые каждый из них смог выйти в своем развитии на ступени зрелости.

В-четвертых, опираясь на междисциплинарный подход, нужно обязательно постараться создать критерии и инструментарий для объективного фиксирования главных параметров микро- и макроакме, которых достигает каждый человек в своем развитии и саморазвитии, имея в виду и содержание этих акме, и форму их выражения, и их калибр, и их продолжительность, широту, и время

наступления, и их взаимосвязи.

В-пятых, используя междисциплинарный подход и анализируя массив накапливаемых "историй конкретных людей", необходимо создать систему диагностики и прогнозирования актуальных и потенциальных возможностей каждого человека и организация его жизнедеятельности (имея в виду ее объективные и субъективные составляющие), чтобы на ступени зрелости его акме как индивида, как гражданина, как личности, как труженика-творца, как супруга, как родителя состоялось бы обязательно в оптимальном для него варианте. Два последних положения надо выделить особенно в связи с тем, что помимо подлинного акме, когда человек, достигая его, своими поступками и деяниями вносит реальный вклад в истинные ценности жизни и культуры, он, формируясь и развиваясь в совершенно конкретных социально-исторических обстоятельствах, может выходить и на уровень псевдоакме, когда совершаемое им хотя и выглядит как нечто экстраординарное, но по своей сути оказывается в резком противоречии с основными ценностями человечества и народа, к которым он принадлежит.