

**БОЧАРОВА В.Г.,**

директор межрегионального Центра социальной педагогики и социальной работы, президент общероссийской Ассоциации социальных педагогов и социальных работников, доктор педагогических наук, профессор

## **О НАУЧНОМ СТАТУСЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ РОЛИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКЕ**

Научный статус и общественное признание той или иной науки, а также ее отраслей зависят в значительной мере от степени разработки теоретических основ, раскрывающих закономерности, цели, предмет и функции конкретной развивающейся формы научного знания и его существенной связи с определенной областью действительности (практики).

Социальная педагогика в этом плане не составляет каких-либо исключений, поскольку целостность ее структурно-функциональных компонентов проявляется в закономерно существующих взаимосвязях социально-педагогической теории и ее прикладных аспектов, адекватных по специфике различным сферам социальной работы.

История становления наук о человеке дает достаточно оснований утверждать, что социальная педагогика имеет свои глубокие исторические корни и предпосылки. Они уходят не только в далекое прошлое отечественной и мировой педагогики, но и составляют заметную основу этно-культурных традиций, религиозных учений, в которых отражались многообразные по содержанию и направленности социальные движения и программы, реализующие через государственные структуры и неправительственные объединения, а также инициативные усилия частных лиц систему социально-педагогических мер поддержки и защиты нуждающихся, отдельных популяций народонаселения.

Тем самым создавались основы благотворительности и милосердия как системообразующих нравственных и педагогических устоев формирования взаимоотношений человека и социокультурной среды.

Для современного этапа жизнедеятельности нашего общества характерна сопряженность происходящих негативных изменений в области жизнеобеспечения населения с преодолением сложных противоречий в сферах культурного, нравственного, духовного развития. Общественное сознание находится в поисках социально-мировоззренческих альтернатив в связи с идеологическим и политическим кризисом в обществе, потерей идеалов, духовным вакуумом, разрушением нравственных устоев. Распад традиционных экономических, политических, общественных структур, ориентации экономики на рыночные отношения вызвали мощный накал социальных проблем, кризисные симптомы

в духовной жизни общества, семьи, отдельного человека. Социальная обездоленность охватывает все более значительную часть россиян, выявляет и обостряет такие ранее скрытые за идеологизированным фасадом проблемы, как нужда и бедность, инвалидность и одинокая старость, национальные и психологические конфликты, стрессовые ситуации, безработица и бездомность, алкоголизм, наркомания и преступность.

Сложившаяся ситуация ускорила выход России на профессиональный уровень постановки социальной работы, социальной поддержки и защиты людей, научно-педагогического обеспечения разнообразных видов этой деятельности. Необходимо отметить, что становление и развитие социальной педагогики в нашей стране осуществляется не с нулевой отметки, а на мощной базе, созданной представителями других профессий. Фактически, распределяясь между воспитателями и практическими психологами, работниками культуры, здравоохранения и спорта, органами соцобеспечения и охраны порядка, различными общественными организациями и нормированиями, социальная работа в России все предшествующие годы развивалась неофициально, как бы изнутри, непосредственно на местах, где формировались и совершенствовались ее различные модели, формы и технологии, проводились научные исследования в этой области.

К концу 80-х годов в стране созрели все предпосылки для перехода от отдельных очагов передового опыта социальной работы к государственному уровню решения проблемы.

Присущие образованию и воспитанию педагогические функции становятся сегодня важным регулятором отношений в социальной политике, в создании комфортных морально-психологических условий для развития личности в специфически различных средах ее обитания. Сегодня в поле зрения социального работника - проблемы занятости и трудоустройства молодежи, социальной помощи семье, престарелым, инвалидам, безработным, беженцам, военнослужащим и их семьям и т.д. Социальная педагогика, таким образом, изучая положение и динамику развития личности в системе средовых функциональных взаимодействий преодолевает сложившийся традиционно в педагогической науке узкопрофессиональный взгляд на личность и ее социальное формирование в замкнутых педагогических структурах (детсад, школа, профтехучилище, вуз и др.). В результате концептуально меняются взгляды на положение личности в социуме, приоритетными становятся ее структурно функциональные связи в системе педагогически регулируемых социальных отношений и деятельности разнообразных социальных служб.

Данная отрасль науки как бы "очеловечивает", педагогизирует социальную работу, рассматривая человека в органическом единстве индивидуально-психического и социального, как открытую, постоянно меняющуюся систему. Такой подход не приемлет монодисциплинарности, а предполагает опору на интегративную целостную концепцию человека, ориентирующую на установление междисциплинарных связей в структуре человековедческих дисциплин (а также внутри каждой из них).

Объектом социальной педагогики является целостная система социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения.

Предметом - процесс педагогического влияния на социальные взаимодей-

ствия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.

Основное назначение социальной педагогики как науки в системе гуманитарного образования состоит в том, чтобы заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, сформировать способности и умения принимать в социальной практике наиболее эффективные (с точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям и позволяющие привести в движение реальные механизмы развития социальных инициатив, полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении социальной заботы о правах и благосостоянии личности, о повышении качества жизни.