

ЛОГИКА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научной конференции

ИВЛЕВ Ю. В., заведующий кафедрой логики
Московского государственного университета,
доктор философских наук, профессор,
ПАНИН А. В., декан философского факультета
Московского государственного университета,
доктор философских наук, профессор,
СЛИНИН Я. А., заведующий кафедрой логики
Санкт-Петербургского государственного универ-
ситета, доктор философских наук, профессор,
СОЛОНИН Ю. Н., декан философского факуль-
тета Санкт-Петербургского государственного
университета, действительный член Академии
гуманитарных наук, доктор философских наук,
профессор,
ФЕДОРОВ Б. И., заведующий кафедрой филосо-
фии Санкт-Петербургского государственного
института точной механики и оптики, доктор
философских наук, профессор

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЛОГИКА

В культурно-исторической традиции мирового образования логика постоянно занимала центральное место. Она была базовым предметом школьного образования наряду с родным языком и основами естественно-научных знаний. В дореволюционной России логика преподавалась в гимназиях и средних специальных училищах, входила в число обязательных курсов университетского, политехнического, юридического, педагогического и высшего военного образования. В подавляющем большинстве западных университетов и колледжей логика включена в число обязательных курсов, поскольку она выступает в качестве основы любого конкретного знания, способствует его точному и ясному, последовательному и доказательному выражению и усвоению.

В настоящее время логика остается предметом обязательного изучения только на философских факультетах университетов, так как в разработанных в последнее время Госстандартах на дипломированных специалистов и бакалавров эта дисциплина отсутствует в качестве обязательной даже по таким специальностям, как право, педагогика, журналистика, филология, история, психология, социология и политология, где логика преподавалась традиционно. Это привело к тому, что во многих вузах преподавание логики сейчас изымается из учебных планов перечисленных специальностей. В то же время в 90-х годах в России возник повышенный интерес "снизу" к логическому образованию. По инициативе отдельных средних и высших учебных заведений (в основном из числа негосударственных) логика включается в учебные программы в качестве факультативной, а иногда и обязательной дисциплины.

К сожалению, в подавляющем большинстве учебных заведений отсутствуют профессионально подготовленные кадры преподавателей логики. Подготовка таких кадров (причем весьма незначительного их числа) ведется лишь в Московском и Санкт-Петербургском университетах. Как правило, логика в учебных заведениях, где она вводится инициативно, преподается теми, кто в состоянии, может быть, лишь "пересказать" аудитории содержание соответствующего учебника. Не лучшим образом обстоит дело и с учебно-методическим обеспечением логической подготовки учащихся. Имеющаяся учебно-методическая литература не учитывает специфики соответствующего образовательного учреждения, поскольку не адаптирована к их профилю. Восприятие подобного рода логических курсов, как показывает практика, вызывает у учащихся значительные затруднения. Поэтому возникает необходимость создания новых учебно-методических комплексов, рассчитанных как на широкий круг читателей, так и на специалистов в конкретных областях знания.

Для того, чтобы исправить существующее положение, необходимо решить по крайней мере следующие неотложные задачи:

1. Создать при кафедрах логики Московского и Санкт-Петербургского университетов два центра подготовки и переподготовки специалистов по логике для гражданских и военных вузов и средних учебных заведений.

2. Сформировать государственную программу подготовки специалистов по логике, разработки и создания учебно-методических комплексов.

3. Провести общероссийское совещание "О состоянии логического образования в России".