

С. Н. ИКОННИКОВА,

заведующая кафедрой теории и истории культуры СПбГУКИ,
профессор кафедры культурологии СПбГУП, доктор философских наук,
Заслуженный деятель науки РФ

«БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС» И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная цивилизация вносит существенные перемены в систему высшего образования во всех странах. XXI век называ-

ют, по определению ЮНЕСКО, Веком образования. Различные прогнозы о снижении престижа и роли высшей школы не оправдались. Более того, в мире происходит «образовательный бум», свидетельствующий о стремительном увеличении социальной и

культурной потребности в специалистах высшей квалификации, имеющих фундаментальную подготовку и готовых к освоению новых знаний, к принятию решений в изменяющемся мире. Идея непрерывного обучения вновь обретает реальные контуры в практике постдипломного образования, расширения прежней системы повышения квалификации, получения второго высшего образования, развития аспирантуры и докторантуры. В центре всей системы образования становится личность, способная к самореализации и творческому диалогу, освоению духовного богатства мировой и отечественной культуры. Владение информацией приобретает значение «новой собственности», расширяя диапазон интеллектуальных ресурсов человека, увеличивая объем и структуру его компетентности, изменяя характер политических, экономических и нравственных отношений. Информация включается в систему массовых коммуникаций, создавая новое пространство современной цивилизации, социальную и культурную среду обитания человека со своими правилами игры, нормами, стилем общения и образом жизни.

Модернизация общества приводит к изменению системы образования, делая ее более открытой и транснациональной, выдвигая всеобщие параметры подготовки специалистов. Высшая школа вовлекается в процесс перемен, создавая возможность обучения студентов в разных странах, получения работы по специальности, использования новых технологий. Многие страны приступили к разработке новых концепций реформ образования, проектированию моделей образовательных институтов, инновационных программ подготовки специалистов, соединения и гармонизации позитивных сторон национального и регионального опыта с общими контурами нормативных требований к уровню знаний в условиях глобализации.

Профессиональное образование становится обязательным даже в тех сферах, где совсем недавно было достаточно практического опыта. Дипломированный специалист является важной персоной во всех сферах деятельности. От уровня образования зависит его продвижение и карьера, интенсивность занятости и материальная обеспеченность, возможности творческой самореализации.

В современной Европе стремительными темпами происходит интеграция в сфере экономической, финансовой, политической, военной, образовательной деятельности. В мае 1998 г. было подписано Сорбоннское соглашение в честь 800-летия Парижского Университета. В нем говорилось о развитии евро-

пейского сотрудничества в области высшего образования. Вслед за этим 19 июня 1999 года 29 европейских стран подписали в Болонье соглашение, которое получило название «Болонского процесса». В этом документе предлагалось в течение ближайших 10 лет разработать меры для интеграции европейских стран в единое образовательное пространство.

Для реализации этой цели предполагается:

1. Перейти на многоуровневую систему подготовки — бакалавр (3–4 года обучения) и магистр (5 лет, дипломированный специалист).

2. Разработать четкие критерии оценки качества высшего образования, соответствия единым государственным стандартам, введения единых приложений к дипломам, которые свидетельствуют о численности и объемах изученных дисциплин.

3. Выработать систему мер для признания (нострификации) дипломов, сравнения уровня квалификации с целью предоставления работы в соответствии с полученным образованием.

4. Ввести систему зачетных единиц — кредитов, в которых исчисляется объем знаний и трудоемкость учебной работы. Для получения высшего образования необходимо набрать определенную сумму кредитов. Можно самостоятельно выбирать предметы для изучения, но при этом их «кредитная стоимость» должна соответствовать необходимой для диплома сумме. Такая система действует во многих западных университетах. Этот механизм используется для подтверждения диплома о высшем образовании в других странах, для перезачета прослушанных курсов.

5. Устранение препятствий на пути эффективной мобильности студентов и специалистов, участия студентов и преподавателей в общеевропейских исследованиях, кооперации высших учебных заведений, разработке схем мобильности и интегрированных программ обучения.

Все это должно содействовать укреплению интеллектуального, социального, культурного, научного и технического потенциалов стран Европы, международному сотрудничеству и культурному обмену, способствовать повышению конкурентоспособности высшего образования на международном рынке.

Болонская декларация придает особое значение выработке общих критериев аккредитации вузов, вопросам гарантии качества образования, конвергенции национальных образовательных программ.

19 мая 2001 года в Праге состоялась встреча министров высшего образования, подписавших Болонскую декларацию. Они подтвердили

обязательство о создании «Зоны европейского высшего образования» к 2010 году, положительно оценили активное вовлечение в Болонский процесс Европейской ассоциации университетов и ассоциации национальных союзов студентов в Европе.

Европейские университеты стремятся стать привлекательными для талантливых людей всех континентов, содействовать освоению духовных ценностей и богатого культурного наследия.

Европейское образование должно стимулировать творческое разнообразие программ и специальностей, гармоничное сочетание языков, национальных систем и традиций, типов высших учебных заведений, профилей подготовки и учебных программ.

Выработка общих и современных критериев качества подготовки специалистов не означает унификации и единообразия, требует определенного баланса традиций и инноваций, сочетания автономии и взаимодействия.

Осенью 2002 года в Санкт-Петербурге состоялся межрегиональный семинар «Развитие европейской системы образования на основе Болонской декларации 1999 г.», на котором были обсуждены проблемы включения вузов России в европейскую интеграцию в сфере высшего образования.

Высказывались различные суждения относительно перспектив включения вузов в Болонский процесс. Однако в целом Россия не должна оказаться в стороне от создания единого образовательного пространства в Европе. В Москве организован государственный «Центр международных образовательных проектов» для привлечения грантов и инвестиций в сферу образования, открытия филиалов российских вузов за рубежом, разработки соответствующих рекомендаций.

Современный уровень высшего образования — необходимое условие авторитета России в отечественной и мировой культуре.