

А. А. ВИХРОВ,

профессор кафедры государственного права СПбГУП,
доктор юридических наук

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Проблема образовательно-правового отношения и его воздействия на правовую культуру *актуальна* в методологическом, научно-теоретическом и практически-прикладном отношениях. *Методологический* аспект образовательного правоотношения и его связи с правовой культурой требует, во-первых, уяснить его сущность и специфические признаки. Во-вторых, определить место этого правоотношения в общей системе социальных отношений и правовых институтов. В-третьих, и это главное, определить: а) механизм связи прав и свобод граждан в сфере образовательных отношений с основополагающими сферами общественных отношений — экономическими, социально-политическими, духовными, идеологическими отношениями; б) функ-

ционально-целевую установку образования как фактора формирования и возвышения правовой культуры; в) категориально-понятийный аппарат образовательных правоотношений. В-четвертых, выявить и разрешить противоречия как внутри этих отношений, так и в механизме их связи с нормами права. *Научно-теоретическое* значение указанной проблемы определяется ее недостаточной разработкой, если не сказать, фрагментарностью разработки в научной литературе, наличием противоречий в трактовке ее сущности, категориально-понятийного аппарата и механизма воздействия образовательных правоотношений на правовую культуру. Не менее актуальным является и *прикладной* аспект проблемы. Он позволяет дать ответ

на весьма непростой вопрос о мере, направлениях и пределах правового регулирования общегуманитарного и юридического образования в формировании правовой культуры. Попытаемся дать хотя бы контурные ответы на поставленные вопросы.

Суцность и специфические признаки образовательного правоотношения. Образовательные правоотношения — это урегулированные нормами права общественные отношения в сфере образования, функционирования системы учебных заведений и деятельности государства, коммерческих, общественных организаций и граждан в целях реализации их конституционного права на образование, обучения, формирования личности, ее всестороннего развития, прогресса общества и социальной системы.

Специфика указанных правоотношений связана с особенностями сферы их правового регулирования, субъектов, объектов, правосубъектности, нормативно-правовой базы, механизма воздействия норм права на систему образования и функционально-целевой установки. Перечисленные элементы являются и системообразующими признаками этих отношений.

Сфера правового регулирования как элемент образовательного правоотношения охватывает не только систему организации, функционирования и деятельности субъектов образования, но и все связанные с этой системой основные составные базисные и надстроечные элементы социальной системы — экономику, политику, общественное сознание, его уровни и формы, духовные образования, состояния, культура, ее формы и виды. Как видим, эта сфера характеризуется всеобщностью, системностью, многомерностью, сложностью, противоречивостью и динамичностью. К примеру, мировоззрение, правовая идеология и правовая культура являются не только неотъемлемой составной частью сферы правового регулирования как элемента образовательной системы, но и целью, объектом, а также средством, способом и продуктом воздействия этой системы. Изменение хотя бы одного элемента этой системы неизбежно влекут ее общую динамику.

Субъектами образовательного правоотношения являются государство в лице его органов власти, государственные и общественные организации, осуществляющие образовательные функции, и граждане, выступающие в многопрофильной, но единой роли функционера, носителя, потребителя и социального результата системы образования.

Объекты этого отношения — конституционные права и свободы граждан в сфере образования; многообразные духовные ценности, включающие разноуровневые соци-

ально-психологические, интеллектуальные, профессиональные, мировоззренческие и иные духовные знания, умения, навыки, образования, состояния, качества, характер и уровень мышления. Названные духовные ценности в своей совокупности являются и культурными ценностями, которые *представляют собой нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения и деятельности*. Эти ценности являются, с одной стороны, воплощением творческой, созидательной деятельности, с другой — непосредственно определяют повседневную жизнедеятельность личности, любой социальной общности, любого народа и всех его слоев.

Правосубъектность указанного отношения включает совокупность правоспособности, дееспособности и деликтоспособности участников образовательной деятельности. Она предполагает наличие у субъектов образовательного правоотношения определенных прав, свобод, интересов и обязанностей, их способность реализовать имеющиеся права и обязанности и нести ответственность¹. Главной проблемой правосубъектности образовательного правоотношения является явное несоответствие провозглашенного Конституцией РФ права граждан на образование с реальными возможностями образовательного механизма реализовать это право.

Целевая установка образовательного правоотношения отличается, с одной стороны, возвышенностью и безусловностью ее социальной ценности, с другой — сложностью и явно недостаточной мерой вероятности ее достижения. Коренные причины этого противоречия кроются в противоречиях и антагонизмах как образовательной, так и всей социальной системы. Для нее характерны также многомерность, единство и противоречивость реализуемых образовательной системой функций. Формирование правовой культуры, правосознания, знаний, умений и навыков правопослушного поведения и деятельности — одна из ключевых целей образовательного правоотношения. Она обеспечивается реализацией онтологических, методологических, регулятивных, правоохранительных и иных функций, осуществляемых системой механизма этого отношения.

Основными *структурными элементами механизма* реализации образовательного правоотношения являются диалектическое единство и взаимодействие его вышеперечисленных признаков, дополняемых также нормативно-правовой базой и правовым регулированием этого отношения.

¹ Гейман-Червонык Г. И. Очерк теории государства и права. М., 1996. С. 225.

Нормативная база образовательного правоотношения характеризуется неполнотой, ограниченностью и декларативностью правового регулирования образовательных правоотношений, системы и крайне низким КПД их реализации. Основные источники этой базы — Конституция РФ и Федеральный закон РФ «Об образовании»¹. Однако эти источники не содержат реальных гарантий конституционного права граждан на образование. И не создают эффективного механизма реализации этого права. Самым слабым звеном правового регулирования образовательных правоотношений является их низкое ресурсное обеспечение и недостаточная политическая воля государства решить проблемы образования и тем самым обеспечить достижение его целей. Среди проблем образования следует выделить несоблюдение декларируемых принципов всеобщности, обязательности общего образования, его платность, формализм, коррупция и злоупотребления чиновников от образования, отсутствие должного контроля за ним и, как следствие, его низкая результативность. По неполным данным, в настоящее время более 10% лиц школьного возраста не посещают школу и не имеют даже начальных навыков грамотности, не говоря уже об их правовой культуре и законопослушности поведения. Малолетние и несовершеннолетние — основные поставщики таких антисоциальных проявлений, как преступность, наркомания, алкоголизм и неуправляемые модели жизнедеятельности.

Правовая культура как система модельных и эталонных правоотношений, правосознания, социальных правовых ценностей, а также законопослушного поведения и деятельности является существенным элементом общей и образовательной культуры, образо-

вательного правоотношения, его важной целью и критерием эффективности. В свою очередь образовательное правоотношение по отношению к правовой культуре выступает как основной способ ее формирования и возвышения. И как такой способ образовательное правоотношение воздействует на правовую культуру тем, что:

— является формально-нормативным источником правового регулирования этой культуры;

— создает механизм этого регулирования, условия и гарантии формирования и социального возвышения культуры;

— служит стержневым и надежным инструментом государства, общества и гражданина в соблюдении и защите их законных прав, свобод и интересов.

Из сказанного можно сделать ряд практических выводов. Но главными из них представляются следующие: 1. Право, образовательное правоотношение и правовое регулирование — ключевой способ формирования и возвышения социальной сущности, ценности и роли правовой культуры. 2. Разрешение внутренних противоречий образовательного правоотношения — необходимость и закономерность его воздействия на правовую культуру личности, социальной общности и общества в целом. 3. Отрицание или умаление непосредственной связи образовательного правоотношения с базисом и надстройкой общества, политикой и идеологией несостоятельны по ключевым признакам, выражающим сущность и социальную направленность и роль права, образовательного правоотношения в формировании правосознания и правовой культуры. Подобное отрицание или умаление наносит необратимый ущерб процессу такого формирования.

¹ Федеральный закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-I (с изм. и доп. от 13.01.1996 № 102-ФЗ, 16.11.1997 № 144-ФЗ, 20.07.2000 № 102-ФЗ, 07.08.2000 № 122-ФЗ; 13.02.2002 № 20-ФЗ, 21.03.2002 № 31-ФЗ, 25.06.2002 № 71-ФЗ, 25.07.2002 № 112-ФЗ; с изм., внесенными По-

становлением Конституционного суда РФ от 24.10.2000 № 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 № 150-ФЗ, 30.12.2001 № 194-ФЗ) // Об образовании. СПб.: Изд-во Михайлова. 63 с.