

**С. Б. ГЛУШАЧЕНКО,**

начальник кафедры истории и права Санкт-Петербургского  
университета МВД России, профессор кафедры  
государственного права СПбГУП, доктор юридических наук;

**Т. К. КИРИЛЛОВА,**

доцент кафедры государственного права СПбГУП, кандидат юридических наук

## **ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Со второй половины XIX века в России и Европе начала решаться проблема женского высшего образования.

Ранее друтих гостеприимно раскрыло женщинам двери своих университетов швейцарское правительство. В 1867 году Надежда Суслора — первая русская женщина, окончившая

курс Цюрихского университета, — была удостоена диплома доктора медицины и, возвратясь в Россию, в виде исключения получила право заниматься медицинской практикой. Число женщин в университетских аудиториях возрастало с каждым годом. В 1872 году общее количество студентов Цюрихского университета равнялось 109, из которых 54 были русскими: 44 обучались на медицинском факультете и 10 — на словесном. Профессора указывали на безупречное поведение всех женщин, посвятивших себя изучению университетского курса в Цюрихе.

В 1871 году в Цюрихскую политехническую школу на механический отдел была допущена первая женщина; в 1872 году две женщины поступили на химический и механический отделы. Все три были русские, и, несмотря на серьезный приемный экзамен, они поступили полноправными слушательницами и отлично окончили курс. В 1881 году в трех швейцарских университетах было столько же слушательниц, сколько в 1872 году в одном цюрихском. Из всех слушательниц в 1872 году 50% составляли наши соотечественницы.

В том же году в Петербурге были учреждены «Женские врачебные курсы», и большинство русских женщин для изучения медицины предпочли остаться у себя дома.

В 1867 году королевским декретом 15 итальянских университетов сделались доступными для женщин, стремящихся получить высшее образование. Возникшее в 1866 году в Австрии «Венское общество содействия женскому труду» в 1868 году основало 13 профессиональных женских школ. В 1867 году в Берлине были открыты «Высшие женские курсы».

В России правовое основание образования женщин было положено в царствование Екатерины II, когда по ее указу был учрежден первый женский институт, названный «Воспитательным обществом благородных девиц», впоследствии переименованный в Смольный институт (1764). В 1765–1775 годах было открыто Училище для воспитания малолетних девушек недворянского происхождения (Мещанское училище, впоследствии — Александровский институт), более полувека институты оставались единственными источниками женского просвещения в России. Лишь в 1858 году, в эпоху, предшествующую освобождению крестьян и богатую просветительскими идеалами, были открыты всеобщие и общедоступные женские школы — гимназии. В 1860 году все женские учебные заведения были разделены на училища пер-

вого разряда с курсом, равным женским гимназиям, и второго разряда, с курсом уездных училищ.

Реформа, освободившая крестьян, в первые годы оказала благотворное влияние и на положение женского образования. Преобразованное русское общество осознало необходимость дать женщине образование и воспитание в соответствии с новыми требованиями общественной жизни. Об этом говорят статистические данные: за период с 1858 по 1869 год число женских гимназий возросло до 61. Из общего числа учениц гимназий 50% составляли девушки дворянского происхождения. Столь большой процент объясняется тем, что мелкопоместные дворяне с освобождением крестьян лишились даровых доходов и вынуждены были трудом зарабатывать себе на пропитание.

В 1870 году вышло новое законоположение о женских учебных заведениях: все первообразные с семилетним курсом переименованы в гимназии, второбразные — в проразрядные. При некоторых гимназиях был прибавлен еще один специальный педагогический класс для получения звания домашних учительниц и наставниц. Все женские школы, как первообразные, так и второбразные, получали субсидии от казны, но главным образом существование их было связано городским суммам и частным пожертвованиям. Благодаря последним в течение 5–6 лет возникло до 150 женских училищ, содержавшихся на общественные средства.

С появлением стремления к высшему образованию дополнительные гимназические классы не могли удовлетворить интеллектуальные потребности женщин, значительная часть которых уехала за границу для обучения в университетах.

Говоря о развитии женского высшего образования в России, надо начать с вопроса о медицинском образовании как самого первого вида университетского образования среди русских женщин. Именно врачебная деятельность женщины имеет корни в историческом прошлом, народных взглядах и привычках. Народ нуждался в научной и добросовестной врачебной помощи. Еще в 1757 году медицинская канцелярия предписала докторам и акушерам читать для женщин специальные лекции, чтобы дать необходимые сведения для повивальных бабок. Существовавшее подготовительное училище повивальных бабок закрылось в 1797 году, но в том же году императрица Мария Федоровна учредила новую школу для повивальных бабок. В 1828 году она под названием «повивального института» перешла в ведение правительства, а в

1873 году была принята под покровительство великой княгини Екатерины Михайловны.

В Петербурге также возникли училища для фельдшерниц и сиделок при воспитательном доме, при бараках Рождественской больницы и при общине св. Георгия. Низшие ступени медицинской деятельности женщин были юридически признаны правительством как самая существенная потребность общества. В 1870 году женщины были допущены к слушанию лекций при медико-хирургической академии. 6 мая 1872 года были открыты курсы «ученых акушерок», которые вскоре переименовали в Женские врачебные курсы.

Во время русско-турецкой войны (1877–1878) 25 девушек добровольно отправились в действующую армию и учреждения Красного Креста в качестве докторских помощников, подвергая себя опасности страшных эпидемий, несмотря на то, что им оставался всего один год до окончания полного курса. В 1879 году женщины получили разрешение занимать места врачей в городских, земских и других общественных учреждениях. В Петербурге ординарными врачами состояли 17 женщин, среди них такие известные, как Сулова, Тамбовская, Заволжская, Тарновская, Штофф. Кроме земских и городских учреждений, многие женщины-медики занимали места ассистенток при известных петербургских профессорах и врачах: Раухфусе, Величковском, Тарновском, Русове и других.

В 1869 году были открыты «Владимирские врачебные курсы». Они были доступны для всех, без различия пола и образовательного ценза. Каждый, кто вносил по 3 рубля за один предмет в полугодие, мог восполнить пробелы своего образования. Читали курсы профессора Бекетов, Бутлеров, Менделеев, Бестужев-Рюмин, Лесгафт.

В 1868 году в Москве на средства частных лиц открылись Лубянские женские курсы, программа которых равнялась программе мужской гимназии. Вскоре в Москве открылись Курсы профессора Герье, которые считались очень престижными. В 1880 году Лубянским курсам удалось расширить свою программу и превратиться в Высшие женские курсы с двумя отделениями: физико-математическим и естественным, с четырехлетним, почти университетским курсом. 8 сентября 1878 года открылись Высшие женские курсы профессора Бестужева-Рюмина. Способствовали развитию курсов и расширению программы А. Н. Бекетов, А. Я. Герд, В. П. Тарновская, Н. В. Стасова. Они давали слушательницам солидное образование, но

сами инициаторы курсов считали их первой ступенью развития в России истинно высшего учебного заведения для женщин. Некоторые выпускницы продолжали самостоятельные занятия в выбранной ими области и работали в качестве ассистенток профессоров: г-жа Сердобинская занимала место ассистента по кафедре физики, Шифф — по математике, Российская — по зоологии, Давыдова — по химии. На страницах русских и иностранных журналов появлялись статьи женщин, учившихся в России. В 1885 году Лидия Погожева написала исследование «Об окончании нервов в концах портняжной мышцы у лягушки», напечатанное в бюллетене Академии наук; Е. Соломка, окончившая курс в 1884 году, — исследование по минералогии «Кристаллические породы села Исачки» (Полтавской губернии) в берлинском журнале «*Neuer Jahrbuch fuer Mineralogie*» за 1885 год.

Софья Ковалевская слушала лекции в Берлинском университете, а диплом доктора филологии получила в Геттингене. Эта женщина с выдающимся математическим талантом руководила кафедрой математики в Стокгольмском университете. Ковалевская стала первой женщиной, удостоенной звания Почетного члена Парижской академии наук.

На Высшие женские курсы принимались слушательницы и вольнослушательницы, но исключительно те девушки, которые окончили курс в гимназиях или институтах ведомства императрицы Марии или министерства народного просвещения (либо в частных заведениях, имеющих права министерских). Причем все поступающие были обязаны предъявить свидетельство о получении звания домашних учительниц.

В 1883 году были учреждены Педагогические курсы, не дававшие высшего образования, но имевшие цель дополнить среднее образование и подготовить девушек к педагогической деятельности. Курсы имели два отделения — словесное и физико-математическое.

Высшие женские курсы открывались в Казани и Киеве, происходило развитие профессиональных школ.

Высшее образование давало женщинам возможность приобрести солидный запас знаний, любовь к умственной деятельности, привычку к самостоятельному труду. Оно поднимало нравственный уровень женщин и вносило гуманные начала в семейную и общественную жизнь.

Но, несмотря на это, в данный период высшее женское образование не имело твердой правовой базы.