

А. А. ОГОРОДНИКОВ,

профессор кафедры правоохранительной деятельности СПбГУП,

кандидат юридических наук

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ

Конституция РФ предоставляет всем гражданам России разнообразные права и свободы, которые позволяют определить отношение общества к гражданам, а также отношение граждан к обществу.

Из всей совокупности прав и свобод, установленных Конституцией РФ, обратим особое внимание на те, которые, по нашему мнению, позволяют создать такую ситуацию, когда появляются широкие возможности по раскрытию потенциала личности, а также развитие и совершенствование самого общества в целом.

Такими правами в современных условиях развития общества являются:

— право на получение образования, в том числе бесплатного и общедоступного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях¹;

— право на труд в безопасных и гигиенических условиях с гарантией своевременной и полной оплаты труда, на защиту от безработицы, гарантированный отдых в соответствии с законом, право на свободный выбор рода деятельности и профессии при равном доступе граждан РФ к государственной службе²;

— широкие экономические права, в том числе право частной собственности, право заниматься предпринимательской деятельностью и иной, не запрещенной законом экономической деятельностью³.

Провозглашенные Конституцией РФ права и свободы защищаются гражданским, гражданско-процессуальным, уголовным, уголовно-процессуальным законодательствами, законодательством о труде, об административной ответственности, семейным, жилищным законодательствами и другими законодательными актами Российской Федерации и ее субъектов, а также издаваемыми в их развитие актами органов исполнительной власти. Надзор за соблюдением Конституции РФ и за исполнением действующих на террито-

рии России законов осуществляют органы прокуратуры⁴.

Указанные нами группы прав, гарантированных Конституцией РФ создают определенный правовой статус гражданина, при котором ему предоставлены все возможности реализовать себя как личность и стать полноправным членом общества, в котором высшей ценностью являются человек и его права и свободы.

Для обеспечения прав и свобод человека и гражданина государством, всеми ветвями государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной — необходимо выработать механизм их осуществления. Решением этой задачи, как нам представляется, должны заниматься все ветви власти, вся структура государственного управления.

Нормы современного Трудового кодекса РФ регулируют те грани правоотношений, которые возникают при осуществлении трудовых отношений. Однако практика показывает, что нормами одного кодекса решить всю гамму этих отношений между государством и работником, работодателем и работником не всегда возможно. Существует многогранная проблема: кого и как готовить, сколько кадров, какого уровня и квалификации необходимо иметь и др.

В российских вузах сегодня обучаются более 6 млн студентов⁵. Ежегодно в России 1,5 млн человек заканчивают школу, чуть меньше — поступают в высшие учебные заведения⁶. Это говорит о масштабности процесса обучения и образования в стране, и естественно, что проблемы, связанные с этим, требуют определенного подхода.

При определении стратегии и тактики подхода к осуществлению процесса обучения и образования в современных условиях развития общества необходимо концептуальное решение, взвешенное комплексное обеспечение, где важен учет многих факторов, среди которых ученые и практики выделяют⁷:

⁴ *Рохлин В. И., Сыдорук И. И.* Правоохранительная функция прокуратуры. СПб., 2000.

⁵ *Соколова А.* Конкуренция в образовании полезна // Петровский курьер. 2003. № 14. С. 3.

⁶ *Соколова А.* Университеты будущего // Петровский курьер. 2003. № 12. С. 5.

⁷ См.: *Цыпляев С.* Россия на рубеже веков // Санкт-Петербургские ведомости. 1999. 21 октября; «Формирование общества, основанного на знаниях»: Материалы расширенного заседания Российского обществен-

¹ Конституция РФ. Ст. 43.

² Там же. Ст. 32, 37.

³ Там же. Ст. 34–37.

— организационно-правовое обеспечение (процесс подготовки кадров необходимо не только урегулировать нормами права, но и соответствующим образом организовать);

— финансово-экономическое обеспечение (нужны средства на поддержание и развитие высшей школы на соответствующем уровне);

— необходимость выработки государственной образовательной политики по подготовке нужного количества кадров, соответствующих потребностям общества¹.

Для того чтобы ответить на эти вопросы, прежде всего необходимо определиться с категорийным аппаратом.

Кадры — социально-экономическая категория, которая характеризует трудовой потенциал общества, являющийся важнейшим элементом человеческого фактора. Но в отличие от трудовых ресурсов, объединяющих все трудоспособное население страны, как занятых, так и потенциальных работников, понятие «кадры» включает в себя трудоспособных граждан, состоящих в трудовых отношениях с работодателем.

В этом смысле оно тождественно с социально-экономической категорией «рабочая сила», под которой понимается способность к труду, совокупность физических и интеллектуальных способностей человека, необходимых ему для производства жизненных благ.

В то же время есть между ними и некоторые различия. Так, рабочая способность к производительному труду, ее применение связано с производством материальных и духовных благ. А под кадрами традиционно понимаются квалифицированные работники, прошедшие предварительную профессиональную подготовку и обладающие специальными познаниями или определенным опытом работы в избранной сфере деятельности. Они могут быть включены в работу общественных организаций, научных, медицинских учреждений, в систему органов управления, а не только в сферу производства.

Не всегда включают в кадры временных и сезонных работников, совместителей, внештатный персонал и некоторых других, так

как трудовые связи с общественным производством разных форм собственности носят непостоянный, прерывистый характер. Уже доказано практикой, что постоянные кадры — основной костяк любого коллектива, обеспечивающий успешное его функционирование.

В то же время кадры — понятие собирательное и многоуровневое. Собирательное, потому что оно объединяет работников различных отраслей деятельности, разных профессий, специальностей, видов труда. В этом смысле можно употреблять выражения: партийные, профсоюзные, аппарат органов государственного управления, хозяйственные, научные, военные и т. д. Принадлежность работника к той или иной отрасли дает лишь самое общее представление о его положении в общественном разделении труда, выполняемых функциях и профессиональных качествах.

Многоуровневое понятие означает, что состав кадров отражает как структуру органов социального управления, так и иерархию работников внутри организационной структуры любого коллектива (так называемые вертикальные отношения). С этой точки зрения можно различать такие категории работников, как руководители, специалисты, исполнители. В свою очередь среди руководящего персонала может быть произведено подразделение на руководителей высшего, среднего и низшего звена; ранг специалистов может определяться по уровню квалификации, категоричности, классности; исполнителей — по признаку подчиненности. Данная классификация касается и рабочих кадров, которые имеют разную квалификацию (тарифные разряды) даже в пределах одной профессии. Эта классификация носит более дробный характер, отражает в основном различия в содержании труда и поэтому имеет ярко выраженный социальный характер (различные социальные роли, степени квалификации, уровни доходов, условия труда и др.).

Разумеется, уровень подготовки и степень овладения методами работы зависит от конкретного места и роли, которую выполняет человек в системе общественных отношений. Соответствие требований, предъявляемых к знаниям, квалификации и опыту работника, характеру выполняемой им трудовой функции — необходимая предпосылка правильного подбора и расстановки кадров.

Если говорить о подготовке кадров, нацеленных на получение высшего образования, способных выполнять самую сложную и квалифицированную интеллектуальную деятельность, то их подготовкой занимаются два

ного совета по развитию образования 24 марта 2003 года; Соколова А. Университеты будущего // Петровский курьер. 2003. № 12; Огородников А. А. Основы управленческой деятельности. СПб., 1999; Рыбаков О. Ю. Человек, политика, право // Правовая наука и форма юридического образования. Воронеж, 1998.

¹ См.: Дилетантам во власти делать нечего: Интервью с доктором экономических наук, профессором ректором ИМЕ В. А. Гневно по результатам симпозиума «Пути развития федерализма и укрепления государственного управления в России» // Санкт-Петербургские ведомости. 2000. 21 апреля.

сектора образования: государственный и негосударственный. Государство считает оба сектора образования равноправными. Если рассматривать их соотношение, то в целом по стране примерно две трети платного обучения сконцентрированы в государственном секторе и только одна треть — в негосударственном. Ни для кого не секрет, что в ситуации хронического недофинансирования образования многие государственные вузы сегодня существуют за счет «платных» студентов.

Деятельность образовательных учреждений, как государственных, так и негосударственных, направлена на подготовку кадров, необходимых для развития общества в современных условиях. По мнению министра образования Филиппова, для определения необходимого количества специалистов целесообразно вводить государственный заказ на подготовку нужных стране специалистов. В реализации данного госзаказа будут участвовать как государственные, так и негосударственные вузы. В настоящий момент данный вопрос находится на проработке в Министерстве образования России.

Если говорить о совершенствовании деятельности вузов, то здесь важнейшими предпосылками являются не только проблемы совершенствования преподавания в высшей школе, но и состояние и развитие материально-технической базы высшей школы, сама направленность процесса обучения, а также качественные и количественные показатели трудоустройства выпускников вуза по специальности, полученной в учебном заведении.

Однако можно смело утверждать, что существующие в настоящее время институты и университеты являются не просто задерживающим звеном традиционной системы

образования, но и важнейшим элементом развития полного использования трудовых ресурсов не только в России, но и во всем мире. В современных условиях жизнь уже подтвердила, что процесс образования не завершается только студенческими годами и получением диплома.

Это объясняется многими обстоятельствами, среди которых, по нашему мнению, следует выделить следующие: во-первых, полученные знания стареют каждые 5–7 лет (в некоторых областях знаний еще быстрее); во вторых, в современных условиях к рабочей силе, к трудовому потенциалу следует подходить как к товару на рынке труда. Кроме того, сейчас становятся все более востребованными те профессионально подготовленные кадры, которые владеют новыми, современными способами труда, компьютерными технологиями и имеют развитые коммуникативные способности.

Учиться люди будут практически всю жизнь, постоянно возвращаясь в вуз за новыми знаниями. Данное обстоятельство требует нового подхода не только со стороны студентов, но и преподавателей к самому процессу преподавания. Каждому преподавателю, по нашему мнению, предстоит выйти за рамки своего предмета, так как в будущем нас ждет переход к «мультидисциплинарности». Это потребует новых методик преподавания, нового оснащения учебного процесса.

Студента же, по нашему мнению, ждет переход от пассивного обучения к активному, при котором сидеть в аудитории и слушать преподавателя нужно будет меньше, а вот заниматься самостоятельным поиском необходимой информации и творчеством — все больше.