

З. Н. КАЛАНДАРИШВИЛИ,

доцент кафедры теории и истории государства и права СПбГУП,
кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ

Проблема формирования правосознания молодежи является в настоящее время одной из основных в российском постсоветском реформируемом обществе, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Действительно, воспитание молодежи в духе уважения к закону и праву в целом — это важнейшая задача каждого демократического государства.

К сожалению, российские ученые юристы и социологи в настоящее время отмечают правовой нигилизм, т. е. безразличие, неприязнь, среди молодых людей и особенно студенчества, как это видно из социологичес-

ких исследований. Факторами, поддерживающими нигилистические установки, являются отсутствие национальной правовой идеологии, архетипические характеристики российского правосознания, административный нигилизм и институциональная несформированность социально-правовой системы в современной России.

В конечном счете, все это приводит к отрицательным последствиям в обществе: фактору беспокойства, неопределенности и пессимизма, юридической наивности и неверия в торжество закона.

Для студентов вузов, выбравших гуманитарные специальности, основными предметами в процессе обучения являются дисциплины гуманитарного профиля: философия, политология, иностранные языки, культурология, история, религиоведение, педагогика и, безусловно, правоведение.

Для студентов изучение права является профессиональной необходимостью, поскольку в своей будущей деятельности (будь то практическая или преподавательская) они призваны закладывать фундамент правовой культуры молодого поколения.

В период реформирования и рыночных преобразований в России молодежи, прежде всего, необходимо целостно овладеть правовыми знаниями, чтобы обеспечить правовую обоснованность принимаемых решений, умение защищать свои экономические интересы, использовать социальные и правовые гарантии, предусмотренные законодательными актами¹.

Социологическое исследование, проведенное автором статьи в 2003 году на факультетах культуры и искусств СПбГУП, позволило выявить содержание отдельных элементов правосознания и охарактеризовать его структуру в целом как противоречивую. По результатам опросов респондентов были выявлены следующие данные:

— правовая информированность: опрос выявил 39,7% молодежи, проявляющей интерес к получению правовой информации; 38,2% студентов, готовых применить полученные знания на практике; 36,3% студентов, которые используют надлежащие источники правовой информации;

— правовая оценка: позитивно оценивают правовую действительность 27,6% студентов;

— правовая идеология: наличие таковой следует признать у 66,1% студентов, сумевших ответить на вопрос: «Что такое право?» и имеющих представление об объективном значении данного понятия;

— правовая психология: в целом студенчество считает необходимым изучение права в рамках программы вуза (98,3%), признает ценность права как регулятора жизни общества (95,8%), связывает возможность улучшения своего социально-правового статуса с улучшением российского законодательства (81,2%);

— правовая установка: имеющими позитивную правовую установку автор статьи признает 17,2% молодых людей, считающих наступление уголовной ответственности за совершение преступления неотвратимым.

Каким же образом можно повысить уровень правосознания студентов гуманитарных вузов России?

Автору видится реализация следующих направлений этой проблемы:

— проведение дополнительных правовых занятий в рамках вуза, где занятия проходили бы по системе деловых и ролевых игр, конференций, дискуссий, круглых столов;

— организация в вузах системы доступа студентов к бесплатной правовой информации, в том числе предоставление бесплатного доступа к информационно-правовым базам;

— образование системы центров юридической помощи молодежи с возложением ее организации на администрацию территориальных муниципальных образований;

— возложение на Управление юстиций субъектов РФ задач правового просвещения молодежи через средства СМИ;

— организация встреч студентов с крупными юристами-теоретиками и юристами-практиками.

¹ Каландаришвили З. Н. Гражданско-правовые спецкурсы для 10–11 классов общеобразовательной школы. СПб., 2003. С. 4–5.