

И. Г. СКУРТУ,

доцент кафедры правоохранительной деятельности СПбГУП,
кандидат юридических наук

НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Проблема усовершенствования преподавания правовых дисциплин как никогда остро стоит в последнее время, когда в нашей стране наблюдается, с одной стороны, резкое увеличение количества учебных заведений, выпускающих юристов, с другой — переизбыток молодых специалистов по специальности «Юриспруденция», что усложняет молодым выпускникам таких вузов поиск достойной работы. Если обратиться к требованиям, предъявляемым работодателями к молодым юристам, то, помимо высшего юридического образования, они заключаются еще и в практическом стаже работы, что для начинающего специалиста становится одной из непреодолимых пре-

град в поисках достойной работы. Причем данное требование выдвигается как коммерческими организациями, так и государственными правоохранительными органами — судом, прокуратурой, органами внутренних дел и т. д. В некоторых случаях необходимость практического стажа даже закреплена законодательно («Закон о статусе судей», «Закон об адвокатуре и адвокатской деятельности» и т. д.). Однако если задуматься, то данное требование сводится к умению применять теоретические знания на практике, а это означает, что преподавание юридических дисциплин, особенно уголовно-правового цикла, должно быть ориентировано не только на правильное пони-

мание и толкование, но и на правильное его применение. Начинающие юристы, как правило, даже имея твердые теоретические знания, испытывают затруднения при практическом применении норм уголовно-правового законодательства — в составлении конкретных документов, обосновании своего мнения в письменном виде, нередко даже проблемы грамотного изложения собственных доводов в юридических документах. Как известно, дисциплины уголовно-правового цикла (уголовное право, криминология, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право) имеют самостоятельные программы, теоретический и практический разделы, кроме того, на семинарских занятиях студенты решают юридические казусы. Однако на практике все эти дисциплины применяются в комплексе. Так, например, прокурор при проверке законности и обоснованности принятого решения должен проверить правильность применения норм уголовного, уголовно-процессуального закона и криминологическую обоснованность принятого решения. Те же положения должен учитывать и судья при вынесении решения, и адвокат при построении тактики защиты в уголовном деле.

В связи с этим, как нам думается, необходимо при обучении по специальности «Юрис-

пруденция» разработать комплексные творческие задания (тесты), учитывающие требования практического применения нескольких отраслей права, заключающиеся в составлении практических документов, предусматривающих правильную квалификацию, обоснование применения тех или иных норм закона.

Альтернативой такого решения может быть и разработка ролевых игр, продолжаемых на протяжении курса изучения уголовно-правовых дисциплин, учитывающих все стадии уголовного процесса (с формированием учебного уголовного дела), правила квалификации преступлений, оценку законности и обоснованности принятого решения прокуратурой, вынесение судебного решения, проверку его кассационной инстанцией.

Данные предложения можно использовать при обучении студентов уголовно-правовой специализации, ориентирующихся на применении своих знаний в сфере уголовного законодательства, как в государственных правоохранительных органах, так и в коммерческих структурах.

На наш взгляд, комплексное применение знаний системы уголовно-правового цикла повысит качество образования и конкурентоспособность выпускников юридических вузов на рынке труда.