

В. В. ЕМЕЛЬЯНОВА,

начальник Главного управления образования Псковской области,
Заслуженный учитель школы РФ

**ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере Псковской области)**

Региональная политика — один из самых действенных инструментов управления экономическим и социальным развитием как

отдельных территорий и групп территорий, так и страны в целом. Она позволяет увязывать интересы регионов с общими интересами

общества и государства, приводить в действие ресурсы их экономического роста, находить оптимальные варианты интеграции в экономику страны и мировое хозяйство, предотвращать возникновение депрессивных территорий, смягчать различия в условиях жизни людей. И в итоге — это обеспечивает общественно-политическую, экономическую и социальную стабильность.

Образовательная политика — это неотъемлемая, важнейшая часть общей социально-экономической политики в ее истинном значении как выработки и реализации перспективной идеологии и эффективных технологий развития современного общества и человека.

Основы образовательной политики заложены в Законе РФ «Об образовании», «Зако­не о высшем и послевузовском образовании», Национальной доктрине образования до 2025 г., Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., Федеральной программе развития образования на 2000–2005 гг., Законе РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования на 2000–2005 гг.», Федеральной целевой программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.», Федеральной целевой программе «Развитие единого образования информационной среды 2001–2005 гг.».

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Объектом образовательной политики является сама система образования (на уровне области — региональная система образования).

Субъектами образовательной политики, в соответствии с Концепцией модернизации образования, должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогические сообщества, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Предмет образовательной политики, по мнению членов рабочей группы по разработке Концепции модернизации образования, — это выстраивание и организация взаимодействия трех основных граней, сущностей образования в единой социальной (социально-педагогической) логике: образование как социальный институт, как система образования и как образовательная политика.

В рамках Концепции модернизации определены цели и основные задачи российской образовательной политики. Прежде всего, они связаны с обеспечением современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с концепцией, определены приоритеты современной образовательной политики:

- обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования;
- создание условий для повышения качества общего образования;
- формирование эффективных экономических отношений в образовании;
- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом;
- управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

Разработка образовательной политики — алгоритм последовательных действий, предполагающих достижение позитивных изменений в той или иной области, в данном случае, в системе образования.

Региональная образовательная политика строится на основе государственной с учетом реального состояния и уровня развития системы образования региона, учитывая его политические, культурно-исторические и социально-экономические условия (особенности).

Целью региональной образовательной политики является реализация Федеральной программы развития образования с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей Псковской области. Она направлена на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации в области образования к ведению субъектов Российской Федерации и основана на принципах, определенных в ст. 2 Закона об образовании РФ.

Механизм реализации региональной образовательной политики заложен в областных законах и целевых программах, таких как:

- Закон «Об образовании в Псковской области».

— Закон Псковской области «О государственных гарантиях для детей-сирот».

— Областная целевая программа «Развитие системы образования Псковской области» на 2003–2005 гг.»

— Областная целевая программа «Информатизация системы образования Псковской области в 2002–2005 гг.»

— Областная целевая программа «Одаренные дети» на 2002–2005 гг.»

— Областная целевая программа «Дети-сироты» на 2003–2005 гг.»

— Областная целевая программа «Русский язык» на 2003–2005 гг.» и др.

Приоритеты региональной образовательной политики легли в основу проекта концепции модернизации образования.

Структура и содержание Концепции модернизации включают в себя следующие разделы:

1. Изменение финансово-экономических условий в системе образования.

2. Повышение социального статуса основных субъектов образовательной политики.

3. Обновление структуры и содержания общего образования.

4. Обновление структуры и содержания профессионального образования.

5. Оптимизация и реструктурирование сельской школы.

6. Создание новых форм контроля качества образования.

7. Информатизация образования.

8. Развитие новых форм участия общества в управлении образованием.