

А. К. КУСАИНОВ,

президент Казахской академии образования им. И. Алтынсарина,
академик КАО, доктор педагогических наук, профессор,
лауреат Государственной премии Республики Казахстан

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Международные Лихачевские научные чтения, приуроченные к этому большому празднику — 300-летию Санкт-Петербурга, поистине являются крупным форумом российской научной мысли.

Образовательная политика является составной частью политики любого государства, важнейшим инструментом обеспечения прав и свобод личности. Она определяет стратегические цели и задачи развития образовательного потенциала страны, гарантирует их реализацию с помощью согласованных действий государства и общества. Посредством политики в сфере образования обеспечивается не только повышение темпов социально-экономического и научно-технического развития, но и процесс гуманизации общества, повышение уровня его культуры. Осмысление этого положения привело к тому, что позиции разных стран в оценке роли образования стали сходны: образование — фактор экономической мощи государства, основа качества жизни ее граждан.

Никогда еще человечество не было свидетелем таких стремительных темпов развития, как в последнее десятилетие. Процессы глобализации стирают социальные, культурные и экономические границы.

Если основанием жизнедеятельности всех сфер общественной жизни в XX веке была культурная макромоделль: *наука — производство — образование*, то новое отношение к образованию как к сфере культуры и связанная с ним новая парадигма образования обусловлена внедрением новой культурной макромоделли: *культура — образование — история*.

Анализ образования в мировом масштабе показывает, что оно находится в постоянной динамике, чутко реагируя на изменения во

внешней среде, адаптируясь к ее меняющимся потребностям, активно влияя на ее состояние и предопределяя эти потребности. Система образования, несомненно, имеет непосредственное отношение к происходящим в мире событиям. Это относится и к тем негативным тенденциям, которые все более явно дают о себе знать, ибо их причиной, в конечном счете, является сам человек, потерявший веру в нравственные, духовные ценности в мире и смысл человеческой жизни, тем самым лишившийся жизненных ориентиров и не находящий ответов на важнейшие мировоззренческие вопросы ни в науке, ни в религии, ни в образовании.

Но именно образование, и только оно, в состоянии преломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере. Только ему посильна конечная историческая роль в спасительной интеграции и гармонизации знания и веры, в упреждении необратимых деформаций в менталитете как локальных общностей, так и цивилизации в целом, а главное — в возрождении и непрерывном обогащении высших нравственных идеалов и жизненных приоритетов.

В 1996 году была принята Целевая комплексная программа «О подготовке и издании учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ». Принятию этой целевой программы предшествовала большая подготовительная работа, в том числе по разработке Государственных стандартов образования.

В пункте 4 статьи 30 Конституции Республики Казахстан говорится: «Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных за-

ведений должна соответствовать этим стандартам». Отмечу, что только три государства (Азербайджан, Казахстан и Россия) из 12, входящих в Содружество Независимых Государств, зафиксировали в своих Конституциях позицию стандартизации образования.

Термин «стандарт» в образовании впервые появился в середине 1980-х годов с подачи американского национального совета учителей математики. В конце 1980-х годов были разработаны первые образовательные стандарты в США, Великобритании, Нидерландах. В странах СНГ о стандартах в образовании заговорили в начале 1990-х годов. С тех пор ведутся научные дискуссии о месте и содержании стандарта как нормативного документа, регламентирующего процесс образования.

В 2002 году в Казахстане под руководством ученых нашей Академии с привлечением широкой научно-педагогической общественности республики были разработаны и утверждены: «Основные положения Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан», Государственные общеобязательные стандарты по всем учебным предметам с 1 по 11 класс для школ с казахским, русским и уйгурским языками обучения. Этот труд вышел в виде 6-томного сборника.

В процессе работы над госстандартами образования был изучен богатый опыт, накопленный в практике зарубежных стран, стран СНГ, в том числе и России.

Подготовка этих стандартов является значительной методологической, организационно-методической работой всей педагогической общественности республики. В ходе их разработки были организованы республиканские семинары-совещания и их обсуждение во всех регионах страны. Нами было получено более 500 предложений и замечаний.

Деятельность по созданию стандартов — один из этапов 8-летней работы ученых, управленцев, руководителей образования, учителей-методистов Казахстана в условиях обновления содержания среднего общего образования, создания национальной модели школы.

В соответствии с вышеназванной Целевой комплексной программой «О подготовке и издании учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ» в 2002–2003 учебном году учащиеся 1–6 классов занимаются по отечественным учебникам нового поколения. В каждый последующий учебный год будут внедрены учебники для следующего класса. Таким образом, в 2007–2008 учебном году будут завершены работы

по внедрению учебников и УМК нового поколения для казахстанской 11-летней средней школы.

Великий русский ученый, академик Андрей Николаевич Колмогоров сравнил труд автора учебника со сборкой нового реактивного самолета. Мы глубоко понимаем смысл этих сравнений и считаем их правильными. Поэтому в создании и внедрении отечественных учебников нами уделяется серьезное внимание подготовке авторов учебников и проведению теоретической и практической их апробации.

В 2001 году Постановлением Правительства Республики Казахстан была утверждена Государственная программа по подготовке и выпуску учебников, учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам для системы начального и среднего профессионального образования на 2002–2005 годы. Предстоит подготовка 850 наименований учебников и 2550 учебно-методических комплексов, 311 электронных учебников на сумму 735 миллионов 200 тысяч тенге.

В июне 2002 года Санкт-Петербург принимал участников II Международной научно-практической конференции «Учебник третьего тысячелетия: создание, издание, распространение». Эстафету проведения международного форума принял Казахстан. 5–7 июня с. г. III конференция по проблемам разработки учебников будет проведена в Алматы, южной столице Казахстана.

В Послании Президента¹ народу Казахстана «Основные направления внутренней и внешней политики на 2004 год» сказано: «Наша страна продолжает успешно развиваться в соответствии с долгосрочной стратегией «Казахстан-2030» и десятилетним стратегическим планом. Сегодня Казахстан располагает развитым, обеспечивающим высокие темпы экономического роста топливно-энергетическим, металлургическим и химическим комплексом.

В прошлогоднем Послании 2003–2005 годы объявлены периодом подъема села.

Ежегодно в 2004–2005 годах в государственном бюджете будет выделяться по 15 миллиардов тенге на инвестиции в сельское образование, здравоохранение и сельские объекты водоснабжения».

Постановлением Правительства от 4 февраля 2002 года была утверждена Государственная программа «Ауыл мектебі» («Сельская школа») на 2003–2005 годы. Целью данной

¹ Послание Президента нашей страны Н. Назарбаева «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» было направлено в 1997 году.

программы является улучшение работы сельских организаций образования, повышение эффективности управления сельскими и малокомплектными школами, обеспечение их устойчивого развития, укрепление учебно-материальной базы и кадрового потенциала сельских организаций образования.

Для реализации Программы будет выделено более 34,0 млрд тенге, из них около 12,0 млрд тенге из республиканского бюджета и около 22,0 млрд тенге — из местных бюджетов. В результате принятых мер будет осуществлено строительство 63 сельских школ, усовершенствованы нормативно-правовая база, социальные, экономические и образовательные гарантии функционирования и устойчивого развития организаций образования в сельской местности, что создаст предпосылки для закрепления молодежи на селе и улучшения инфраструктуры сельской местности.

Выступая на расширенном заседании Правительства, Президент страны Н. Назарбаев подчеркнул: «Очень правильно, что поднимается вопрос школ. Школа — самая актуальная из социальных проблем». Сельская школа — это начало, источник казахской национальной школы. Бесспорно, судьба сельских школ является особо актуальной проблемой национального, народного, государственного уровня.

Премьер-министр страны И. Тасмагамбетов в своем докладе по трехгодичной программе действий правительства сказал: «Откровенно говоря, сельская школа — это казахская школа. Это основа первоначального национального воспитания. С этой точки зрения, если мы хотим проводить такое национальное воспитание в соответствии с современным обучением, то создание условий сельской школе становится безотлагательной проблемой. В этом направлении правительство будет принимать радикальные меры. Проблема сельской школы касается не только Министерства образования и науки, это дело всего общества. Следовательно, главы всех министерств, акимы областей должны прилагать свои усилия к этому делу сообща».

В настоящее время все области, государственные национальные и региональные университеты разработали свои программы по поддержке сельских школ с указанием конкретных мероприятий. Об актуальности реализации Государственной программы «Ауыл мектебі» высказали свое мнение и ученые Казахстана.

Развитие сельской школы должно осуществляться с учетом ее следующих основных функций:

во-первых, культуuroобразующей (сохранение казахского народа как этноса, создание ментального пространства казахских сел);

во-вторых, человекоформирующей (формирование нравственных свойств национально-культурного человека — хозяина земли и его развитие как личности, творческая самореализация, определение своего места в жизни, создание условий для образования всех и каждого);

в-третьих, педагогической (воспитывать у учащихся национальное сознание; давать среднее общее образование, ориентированное на мировой уровень);

в-четвертых, социальной (восстановление нравственной и бытовой основы жизни сельчан; привлечение выпускников вузов в село).

В сельских школах ярко выражены народные качества национальной школы. Здесь собраны образцы народного культурно-исторического, духовно-нравственного развития. Даже это может стать основой определения дальнейшего направления развития сельской школы.

По нашему мнению, сельская школа может выполнить свои социально-педагогические функции только в том случае, если она будет развиваться как новаторское учреждение, ориентированное, с одной стороны, на поддержку сельчан, с другой стороны, на создание педагогических условий для личностного развития сельских учащихся в открытом гражданском обществе как субъектов исторического сознания (государственного, сельского, семейного и др.), культуры, сельскохозяйственного труда.

Модель национальной школы вполне можно построить, опираясь на народное воспитание, формировавшееся на протяжении веков. Здесь надо учитывать два момента: первый — на какие ментальные структуры надо опираться при совершенствовании социальной жизни и сферы образования, приводя их в соответствие с городом; второй — какие новшества сферы образования принесут пользу в условиях стабильности народного менталитета. Здесь менталитетом мы называем передающуюся из века в век систему фундаментальных ценностей, культурных традиций и поведения, которые формируют национальный образ жизни и национальное мировоззрение.

Так как менталитет является исторической категорией, он, сохраняя постоянство, пополняется новыми традициями. К особенностям народного менталитета, на которые опирается сельская школа, относятся: любовь к родной земле и к своему народу, бережное отношение к природе, животному миру, гуманность, гостеприимство, равное отноше-

ние к людям, вера во взаимоотношения людей, общительность, забота о членах семьи и родственниках, почитание старших и уважение к младшим, умение ценить искусство, не вредить, не красть, не обманывать, умеренность в поведении и еде, восприятие понятия совести как упорядочивающего действия и поведения человека и др.

Новый подъем сельских школ должен быть направлен на обогащение и развитие этого менталитета, возобновление его в современном селе. При этом должно учитываться то, что в селе всегда сохраняется народная педагогика, народная медицина, народные промыслы, искусство, литература. Сколько еще человеческих свойств, которые формируются только через землю, природу, растениеводство, животноводство!

Свою функцию национальной цели сельская школа может выполнять только через формирование у учащихся национального характера поведения. Национальный характер образуется из генотипа и культуры, т. е. того, что человек получает от природы, жизни, образования.

Эти национальные характеристики не чужды современной рациональности общества, они не исключают, а наоборот, дополняют, направляют, обогащают друг друга. Таким образом, национальная школа — это школа, развивающаяся в интегративном единстве человеческой культуры и этнокультуры.

Национальная школа, впитывая в себя эти национальные качества, должна развиваться с учетом интеграции Казахстана в мировую цивилизацию, самостоятельности личности, свободы и процветания идеалов демократии.

В совершенствовании и развитии системы образования Казахстана мы всегда чувствуем поддержку со стороны российских коллег и хотим выразить вам свою благодарность.

В г. Астане создан филиал Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Студенты филиала — граждане Казахстана продолжают обучение на старших курсах вуза в Москве. На космодроме Байконур совместно с Московским авиационным институтом ведется подготовка специалистов для космической отрасли. Развитие тесных взаимоотношений со странами СНГ, особенно между Россией и Казахстаном, в образовательном пространстве — это стратегическая линия нашего государства. На торжественном открытии в Москве года Казахстана в России Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что это один из главных приоритетов в развитии двусторонних отношений, ведь российское образование является одним из передовых и престижных в мире.

Человечество, вступая в третье тысячелетие, все больше признает приоритетность вопросов развития человеческого в человеке. Смена образовательных установок происходит еще вследствие того, что глобальные проблемы мирового сообщества можно решить преодолением кризиса самого человека. Нравственно-духовное проявление сущности человека, его благополучие в социуме напрямую зависит от личностно-ориентированного образования.

Реформирование образовательной системы в государстве должно регулироваться образовательной политикой, выработанной на основе существующих противоречий развития общества, имеющей строгую научную основу и реализующейся благодаря диалектическому единству законодательных, управленческих и финансовых механизмов.

Мы, ученые Казахстана, уверены в том, что система образования нашей страны займет в будущем достойное место в мировом образовательном пространстве.