

И. А. ТАНКИЕВ,

министр общего и профессионального образования Республики Ингушетия

ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Среди парадоксов, которые оставил нам в наследство XX век, есть и такой: оказывается, жить в условиях свободы во многих отношениях тяжелее, чем жить в несвободе. Многие наши граждане растерялись оттого, что государство отныне «не дает» работу, бесплатную квартиру, что за многие привычно бесплатные услуги надо платить, что самые высокие государственные посты не гарантируют безопасности жизни. Но, пожалуй, в большей степени тяжесть свободы отразилась на духовной, нравственной сфере жизни общества.

Перестройка позволила все наши беды свалить на командно-административную систему. Казалось, общество обрело, наконец, долгожданную свободу. Но свобода обернулась жесточайшим духовным террором по отношению к нравственной стороне общества. Люди встали сегодня перед новой проблемой, невиданной прежде: невозможно найти адекватную реакцию на происходящее.

Во все времена молодежь подражала взрослым, копировала их поступки, брала с них пример. Какой пример являет сегодняшнее обще-

ство молодежи? Чтобы нам, взрослым, иметь моральное право воспитывать молодежь, нужно для начала научиться называть вещи своими именами: цинизм — цинизмом, бесстыдство — бесстыдством, жестокость — жестокостью, не прикрывая свой конформизм туманным флером прагматического соглашательства.

Сейчас российское общество перестраивается, переосмысливает свои ценности и цели. Эти перемены влекут за собой демократизацию и в образовательной сфере. Ситуация сегодняшнего дня очевидна: воспитание молодежи обретает характер стратегической проблемы государственного значения. И школа сейчас, может быть, единственный оплот, который держит мощную «круговую оборону» против новых «идеалов», сводящихся к всесторонней реализации сексуально-финансовых инстинктов и агрессивной сытости. Учителя оказались один на один с этой сложнейшей проблемой. И школа, несмотря на все препоны, чинимые ей, продолжает искать формы и методы воспитания — сама, без серьезной научно-методической и методологической помощи.

Гуманизация, индивидуализация, новые концепции образования уже нашли свое место в практике работы школ. Воспитательные задачи в разных школах различны, но этого не стоит опасаться. Важно, что они гуманистичны и не асоциальны. Главная цель — воспитать не «нового человека», а человека порядочного, патриота, гражданина и гуманиста.

Преодоление порочных наклонностей личности и воспитание добродетели не обходится без борьбы, требует постоянного напряжения духовных сил, жесткой самодисциплины и постоянных упражнений в поступках. И педагоги образовательных учреждений Республики Ингушетия ведут систематическую повседневную работу с учащимися в этом направлении.

Успешное развитие практики воспитания во многом зависит от знания духовных ценностей, этнопедагогической культуры народа и умения использования их в развитии и формировании человека.

В современных условиях, сложившихся в нашей стране, педагогический опыт народа особенно важен и ценен как потенциальный источник подготовки порастающего поколения.

Исходя из этого, в учебный план 8–9-х классов общеобразовательных школ Республики Ингушетия включен такой предмет, как основы ингушской этики. Целью этой учебной дисциплины является нравственное воспитание учащихся, превращение моральных принципов поведения в личные убеждения. Одним из главных нравственных качеств, которыми должен обладать человек, ингуши всегда считали гуманность, и детей воспитывали в духе гуманизма и взаимного уважения между людьми. Примером такого воспитания являются проводимые в школах и на базе Министерства образования республики ежегодные благотворительные акции «Къахетам» («Милосердие») и др. В ходе благотворительных акций собираются детские вещи, обувь, книги, игрушки и другие пожертвования, которые затем передаются детям из семей беженцев, многодетных малообеспеченных семей, детям из детского дома для детей-инвалидов. Так, после наводнения летом 2002 года в результате проведения благотворительной акции Министерства образования было собрано 170 тыс. рублей, на которые были куплены и розданы детям из семей, пострадавших от стихийного бедствия, одежда, обувь и школьная форма. В 2003 году на средства, собранные при проведении гуманитарной акции, была оказана помощь теплой одеждой, обувью и школьной формой детям-

сиротам, детям из малообеспеченных семей, инвалидам.

Важным проявлением гуманизма является тот факт, что в 1992 году только что созданная Ингушская Республика приняла свыше 60 тыс. вынужденных переселенцев из РСО — Алания, а в 1994–1996 годах — 200 тыс. беженцев из Чеченской Республики. Этим несчастных людей, в одночасье лишившихся крова, имущества, родных и близких, надо было обустроить, накормить, определить в школы их детей. И Ингушетия справилась с этой нелегкой задачей. Ни один ребенок школьного возраста из семей беженцев не остался за порогом школы, хотя 40% общеобразовательных учреждений занимались в две, три, а то и в четыре смены.

За период военных действий в Чеченской Республике с 1994 по 2000 год на территории Республики Ингушетия проживали около 200 тыс. беженцев из Чечни; из них свыше 25 тыс. детей школьного возраста, 16 546 человек из которых были сразу же охвачены обучением. В 2000 году в различных населенных пунктах Ингушетии было создано 10 палаточных школ с 3577 учащихся. При 6 общеобразовательных школах республики было открыто 76 специальных классов для этой категории детей, где обучалось 2489 учащихся из Чеченской Республики, так как большинство чеченских детей в течение ряда лет не учились вообще и их образовательный уровень был самый разный. Кроме того, в общеобразовательных школах Республики по различным классам было распределено 10 480 детей внутриперемещенных лиц.

Значительную помощь в этот трудный для республики период оказало Министерство образования РФ. В 1999–2001 годах Минобразованием РФ на обучение и содержание детей-беженцев из Чеченской Республики было выделено более 12 491 тыс. рублей.

Диагностика готовности детей к различным ступеням образования проводилась в местах компактного проживания беженцев из Чеченской Республики: специальная медико-педагогическая служба выявляла уровень знаний учащихся, на основании чего детей определяли в тот или иной класс. Для решения языковых проблем, связанных с языком обучения, использовалась система дополнительных занятий.

И родители, и педагоги, обучавшие детей, высоко оценили помощь Министерства образования РФ и РИ в гуманитарной акции в трудное для них время. Наплыв детей, желавших учиться, был столь велик, что школы Республики Ингушетия не в состоянии были охватить всех, и в преодолении этой

проблемы огромную гуманитарную помощь оказали международные организации, прибывшие в республику по мере развития событий. Это детский фонд УВКБ ООН (ЮНИСЕФ), чеченская организация «Человек в беде», австрийская «Армия спасения», «Международный комитет спасения» и др. За счет этих организаций в 2001 году было организовано 34 палаточные школы с общим охватом 7192 школьника. Они же помогли со школьной мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, мощными средствами и т. п.

На сегодняшний день на территории Ингушетии проживает свыше 19 тыс. вынужденных переселенцев из РСО-Алания (Республики Северная Осетия-Алания) и 44 тыс. беженцев из Чечни. В общеобразовательных школах республики обучаются 2609 школьников из РСО-Алания и 6156 — из Чеченской Республики.

С целью отдыха и оздоровления школьников в летний период при средних общеобразовательных школах организуются лагеря дневного пребывания с бесплатным питанием, в которых преобладают дети-сироты и дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Так, за июнь-июль 2000 года в них отдохнуло 10 000 детей-беженцев из Чеченской Республики, в течение лета 2003 года из 21 672 детей, отдохнувших в оздоровительных лагерях, 19 650 было из многодетных и малообеспеченных семей, из них 9180 — из семей беженцев.

Ингушетия, как и все субъекты Российской Федерации, строит рыночную экономику. Рынок преодолевает любые границы: идеологические, географические, национальные. С одной стороны, общество может стать экономически процветающим на пути рыночного развития. Но с другой — рынок, делая все предметом купли-продажи, подвергает сильнейшей эрозии духовно-нравственные ценности, то есть разрушает общество.

Республика делает свои первые шаги; у нас есть практическая возможность сразу же делать все правильно и нет тяжелой необходимости исправлять прошлые ошибки.

Духовно-нравственные ценности ингушского народа: честь, достоинство, гуманность, гостеприимство — помогли ему выжить в тяжелые годы бесправия и депортации 1944 и 1992 годов. Ингушам есть что сохранять и нет необходимости создавать что-либо заново или искать потерянное, как многим другим народам.

Необходимо отметить, что система образования Республики Ингушетия является приоритетом в политике нашего Президента М. М. Зязикова, кстати, начинавшего свой трудовой путь учителем сельской школы. И одна из самых престижных наград Организации Объединенных Наций — «Золотой знак отличия», которой он отмечен в этом году, говорит о том, что вектор политики в республике верно направлен на развитие гуманистических проблем современной цивилизации.