

Л. И. ЛУБЫШЕВА,

*профессор Российского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма (Москва), доктор педагогических наук, главный редактор
журнала «Теория и практика физической культуры и спорта»*

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА — НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА

Для современного мира, как отмечают философы, социологи и культурологи, все более характерным становится динамизм — высокие темпы и уровень изменений общественного развития. Не только стремительно растет объем информации, внедряются высокие технологии, но и меняются политические государственные доктрины, изменяется общественное мнение, распространяются сетевые

формы организации. Становится весьма актуальным умение устанавливать короткие социальные связи, быстро и продуктивно включаться во временные коллективы.

Целью нашего исследования являлось обоснование возможности введения обязательного предмета «Спортивная культура» в систему общеобразовательных школ и высших учебных заведений России.

Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда являлся мощным социальным феноменом и средством успешной социализации. Об этом свидетельствуют и научные данные, и примеры жизненного пути многих выдающихся спортсменов.

Как нам представляется, спортивная культура — это наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним. Участие в соревнованиях преследует цель достижения первенства или рекорда посредством физического и духовного совершенствования человека.

Спорт — это азартная борьба. Та борьба, о которой как о главной цели в стремлении к победе (а не о победе любой ценой, но и не просто об участии в мероприятии) говорил основатель Олимпийских игр современности П. Кубертен. Спорт раскрывает истинные возможности человека и, самое главное, позволяет развивать их в наибольшей степени. Спорт — эмоционален, непредсказуем. Он связан с определенным риском в познании неизвестного. Спорт — это обязательно состязание, возможность познать себя и продемонстрировать свои достоинства в борьбе с равными и лучшим. Спорт — это система, развивающая и формирующая личность, самоутверждение и самореализация.

Философы утверждают, что умение жить есть искусство, которому нужно учить. Воспитать жизнеспособную личность — значит сформировать у ребенка, подростка реалистическое отношение к жизни. Жизненная энергия, сила духа, твердость характера — именно эти качества востребованы в современном обществе.

Физическое воспитание, организуемое с начальной школы, лишь частично решает актуальную задачу современного образования, формирования жизнеспособной личности. Ценностный потенциал спортивной культуры, методы спортивного воспитания, как показывает практика спортивных школ, решают эту задачу более эффективно.

В связи с этим мы предлагаем ввести в учебный процесс общеобразовательной старшей школы и вуза предмет «Спортивная культура», чтобы каждый подросток и молодой человек имел возможность приобщиться к занятиям спортом и ценностям спортивной культуры. Спорт в полной мере обеспечивает социальный заказ на формирование жизнеспособной личности, спортивное воспитание предполагает развитие личностно значимых качеств, формирование способностей, вооруже-

ние молодежи знаниями о жизни, необходимыми для успешного функционирования человека в современном обществе. Целевая установка спортивного воспитания заключается в формировании личности, способной преодолевать трудности, развивать волю, саморазвиваться и достигать успеха, победы, прежде всего над самим собой. В спорте уже создан механизм развития жизнеспособной личности. Технология спортивной подготовки включает средства и методы формирования личности спортсмена, способного к самосовершенствованию в соответствии с заданными целями.

Модель учебного предмета «Спортивная культура» строится с учетом общепринятой методологии.

Целью учебного предмета является формирование спортивной культуры личности. В содержание учебного предмета входит три раздела: теоретический, практический и контрольный.

Теоретический раздел должен содержать знания об истории становления и развития спорта, теории спорта, основах спортивной тренировки, методик медицинского контроля и самоконтроля.

Практический раздел должен включать основные разделы спортивной подготовки: общефизической, специальной, тактической и технической. Соревновательная деятельность является неотъемлемой частью данного процесса.

Контрольно-нормативный раздел предусматривает оценку знаний, двигательных умений и навыков на уровне требований юношеских спортивных разрядов.

Содержание спортивного образования включает:

— формирование спортивной культуры личности как процесса формирования ценностного отношения учащегося и студента к физкультурно-спортивной деятельности, изучения теории и истории спорта, овладения техникой вида спорта, развития специальных качеств, участия в соревнованиях, ведения спортивного стиля жизни, воспитания нравственного поведения на спортивных аренах;

— своевременное формирование мышечной системы занимающихся, обеспечивающее предотвращение дисбалансов в ее развитии, приводящее к хроническим заболеваниям опорно-двигательного аппарата и позвоночника в молодом, среднем и старшем возрасте, а также создающего условия для бытового, производственного и спортивного травматизма;

— своевременное развитие у занимающихся координационных способностей и двига-

тельных навыков, обеспечивающих высокий уровень культуры движений, их ловкость и надежность в экстремальных ситуациях, а также ускоренную адаптацию к возникающим новым требованиям среды;

— овладение подростками и студенческой молодежью методами обучения и тренировки для перманентного физического самовоспитания и тренировки, а также грамотного выбора режимов двигательной активности;

— овладение рациональной техникой жизненно важных локомоций и знание особенностей их возрастной эволюции для активного противодействия явлениям преждевременного старения и обеспечения требуемого уровня физической активности в зрелом возрасте.

Реализация содержания спортивного образования осуществляется посредством:

— разработки новых образовательных программ (тренировочных, оздоровительно-тренировочных, кондиционно-тренировочных, разноуровневых, авторских, вариативных);

— создания спортивного климата (духа), богатой разносторонней спортивной среды (спортивный клуб, секции по видам спорта и обязательный учебно-тренировочный процесс за пределами учебного расписания);

— использования новых форм образовательного процесса (учебно-тренировочные занятия, матчевые встречи, спортивные праздники, соревнования, олимпиады).

Процесс освоения ценностей спортивной культуры происходит в коллективных занятиях малых групп, в условиях строгого регламента выполнения упражнений в индивидуальной и коллективной форме. Здесь реализуется принцип единства соперничества и сотрудничества для достижения целей отдельной личности и коллектива. Спортивное образование должно рассматриваться как пространство деятельностной социализации личности, обеспечивающее естественные условия формирования ее социальной активности и успешной жизнедеятельности.

Необходимо использовать учебные и внеучебные тренировочные программы разного уровня, адаптированные к способностям и возможностям каждого учащегося и студента. Внедрять личностно-ориентированные методики. Интегрировать в образовательный процесс теоретические курсы по теории спорта и истории олимпийского движения.

Возможны индивидуальные программы и экстернат для особо одаренных учащихся.

Учитель-тренер должен находиться в процессе непрерывного саморазвития, творчески разрабатывая и реализуя обучающие тренировочные программы.

Введение учебного предмета «спортивная культура» позволит устранить «болевые точки» традиционно сложившейся системы физического воспитания:

— создаст организационно-педагогические условия привлекательности содержания учебных занятий;

— обеспечит соответствие обучающих и тренирующих воздействий на уроках и занятиях по спортивной культуре особенностям возрастного развития, моторики и психики учащихся, их спортивным интересам;

— будет способствовать активному и системному использованию новейших технологий спортивного воспитания детей, подростков и молодежи;

— предоставит возможности для приоритетного освоения этических, нравственных, духовных и здоровьесформирующих ценностей спортивной культуры;

— будет стимулировать разработку и создание принципиально новых проектов учебно-спортивных сооружений, обеспечивающих использование современных технологий спортивного воспитания, оснащенных диагностическими и тренажерными комплексами, системами оперативного контроля за здоровьем занимающихся.

Массовое спортивное образование — это первый шаг к оптимизации тренировочных нагрузок в юношеском возрасте, что имеет большое теоретическое и практическое значение. Однако главным итогом внедрения нового учебного предмета в школу и вуз может стать коренное изменение отношения подростков и студентов к занятиям физической культурой и спортом. Хотелось бы, чтобы «физра» и все негативное, связанное с этим понятием, осталось бы в прошлом.

Спортивная культура занимающихся позволит приблизиться к решению главной задачи современности — предоставлению возможности каждому человеку в изменяющемся обществе чувствовать себя уверенно, защищенно, при этом грамотно формируя и берегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье.