

И. А. МИРОНЕНКО,

профессор кафедры социальной психологии СПбГУП, доктор психологических наук

О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Преподавание психологии, как и любой учебной дисциплины, предполагает наличие целостного представления о предмете науки, ее теоретико-методологических основах, по-

нятийном аппарате, структуре и пр. Иными словами, психологическое знание должно быть представлено в учебном курсе в интегрированной форме. После долгого периода

преподавания психологической науки в рамках отдельно взятой высоко интегрированной теории отечественной советской школы, сегодня выбор оснований для целостного представления психологии в учебном курсе становится самостоятельной проблемой, которая решается преподавателем в соответствии с его квалификацией и вкусами. В новых условиях самостоятельной проблемой становится ориентация в психологическом знании, интеграция этого знания при составлении учебных программ и в процессе преподавания психологии.

Современный период в развитии отечественной психологии может быть охарактеризован как переходный от единой моноструктурной формации к некоторой еще не сложившейся, но активно формирующейся полиструктурной системе. Общий методологический каркас, который выступал в советской психологии в качестве парадигмы, задавал направления развития, нормы и стратегию проведения исследований и обеспечивал интеграцию и систематизацию данных, полученных учеными, представляющими различные подходы и отрасли, утратил былую непререкаемость и безальтернативность.

Начало перестройки стало концом парадигмального периода в истории отечественной психологии. С конца 1980-х гг. отечественная психология вступила в период бурных изменений, которые в области теории и методологии исследований проявились, прежде всего, в отказе от ранее неизбежного единства и растущем разнообразии форм и подходов. Следствием стала дивергенция отечественного психологического сообщества, утрата единого методологического пространства.

Данная тенденция входит в противоречие и затрудняет продвижение к формированию единого образовательного пространства СНГ и сближение с европейским образовательным пространством в рамках Болонского процесса, что является одной из доминант текущих реформ отечественной высшей школы. Современное состояние мировой психологической науки, как и состояние других сторон жизни человечества, характеризуется тенденцией к интеграции. Мир становится единым. Информационный обмен и нужды практики, необходимость разработки единых стандартов профессий уже изменили то состояние мировой психологической науки, в котором она пребывала с конца XIX в. на протяжении более ста лет, — состояние «феодалной раздроб-

ленности» школ, фактического отсутствия единого общенаучного контекста.

Процесс объединения Европы вызвал к жизни ряд проектов соответствующей направленности в области профессиональной подготовки психологов. Прежде всего это так называемый проект *Europsych*, финансируемый Европейским союзом психологов и реализуемый в основном силами Европейской федерации профессиональных объединений психологов (EFPPA). Важнейшие цели, которые поставлены в рамках данного проекта:

— создание единого диплома о психологическом образовании (*Europsychologist diploma*), который будет действительным во всех европейских странах, что должно обеспечить общеевропейский рынок труда для психологов;

— формирование общеевропейской единой правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность в сфере психологии с целью обеспечения гарантий высокого уровня соответствующих профессиональных услуг для населения европейских стран.

Обязательным условием достижения этих целей является формирование единого стандарта знаний, которыми должен обладать специалист, получающий диплом о высшем образовании. Выработка такого стандарта предполагает соотнесение в едином контексте подходов, развиваемых весьма многочисленными и разнообразными научными школами, существующими в современной психологической науке. Это непростая задача, над решением которой работают и Европейский союз психологов, и Европейская федерация профессиональных объединений психологов [Lunt, 2000; Newstead, Makkinen, 1997].

Необходимость соотнести различные подходы в контексте единой психологической науки является актуальной задачей отечественного психологического сообщества. Современная высшая школа должна ознакомить будущего специалиста с психологической наукой во всем многообразии существующих подходов и направлений и снабдить его своего рода координатной сеткой, в рамках которой это многообразие может быть целостным образом представлено. То есть высшая школа должна дать будущему специалисту основу, позицию, которую он либо примет и осознает себя принадлежащим к конкретной научной школе, либо сознательно отвергнет и согласится с взглядом иной школы.