

**Ю. В. ЯКОВЕЦ,**

президент Международного института П. Сорокина — Н. Кондратьева,  
профессор Российской академии государственной службы,  
доктор экономических наук (Москва)

## ДИАЛОГ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ XXI ВЕКА

Современная революция в образовании кардинально меняет технологическую и информационную базу системы образования, его организационные формы, — на что направлен национальный проект в области образования, реализуемый в России с 2006 г. Но главное в том, что меняется *содержание* образования, состав и характер передаваемого новым поколениям знаний. Место преобладавшей в течение двух с половиной столетий индустриальной парадигмы занимает *постиндустриальная* парадигма, отражающая гуманитарно-ноосферное содержание формирующегося общества. Обновляется корпус знаний, которые должны помочь обучающимся адаптироваться к радикальным переменам в обществе. И это не специфически российская, а глобальная тенденция. Отставание в этом процессе снижает эффективность общества, порождает разрыв и конфликты между поколениями и между цивилизациями.

Одно из центральных мест в новом корпусе знаний занимают проблемы теории, истории и будущего цивилизаций, развития их диалога и партнерства в решении острейших глобальных проблем нового века.

Такой сдвиг в структуре корпуса знаний не случаен. Проблема взаимодействия и диа-

лога цивилизаций, предотвращения их столкновений — осязательная проблема первых десятилетий нового столетия. И это относится не только к взаимодействию двенадцати локальных цивилизаций пятого поколения, но и к международному терроризму и межцивилизационным конфликтам внутри стран в условиях миграции и растущего взаимопереплетения цивилизаций (как это показал недавний опыт Франции). Цивилизационный подход к истории и будущему человечества занимает сейчас центральное место в общественных науках, потеснив марксизм и либерализм. Будущее, вероятно, за предсказанным Питиримом Сорокиным интегральным социокультурным строем, при примате духовной сферы, а не производительных сил или экономических рыночных отношений.

Реакция системы образования на изменившиеся условия жизни и развития общества должна быть адекватной, многогранной и своевременной, не запоздалой, ориентированной на будущее, а не на прошлое.

Во-первых, в учебные программы всех уровней образования — от школьного до послевузовского — должны быть включены полноценные курсы по теории, истории, диалогу и будущему цивилизаций. При

содержательном наполнении этих курсов нужно ориентироваться на достижения отечественной цивилизационной школы, которая занимает лидирующее место в мировой цивилиографии — начиная от книг А. Метлинского (1839), Н. Данилевского (1868), П. Сорокина — до современной школы, позиции которой нашли выражение в учебном пособии «История цивилизаций» и в только что опубликованном двухтомнике «Цивилизации: теория, история, диалог, будущее», презентация которого в ООН состоится, вероятно, в октябре этого года. Потребуются соответствующие образовательные программы, стандарты и учебники.

Во-вторых, необходимо эффективное использование достижений современной информационной революции для включения цивилизационных проблем в процессы образования. Международный институт П. Сорокина — Н. Кондратьева выступил с инициативой создания в Москве Международного научно-образовательного музея цивилизаций, который концентрировал бы у себя базу данных по истории, культуре, науке, экономике, системе ценностей, взаимодействию цивилизаций, оказывал содействие ученым, преподавателям, обучающимся туристическим компаниям и туристам. Совместно с Санкт-Петербургским университетом мы предложили сформировать портал Интернета «Всемирное научное наследие: Россия» и подготовили первые сайты о Николае Кондратьеве, Леониде Канторовиче, Василии Леонтьеве (Леонтьевский центр), Дмитрие Менделееве (СПбГУ), разрабатываем интернет-музей «Питирим Со-

рокин». При поддержке ЮНЕСКО и Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании подготовлена первая очередь мультимедийного диска «История, диалог и будущее цивилизаций».

В-третьих, необходимо создать дифференцированные по цивилизациям учебные программы к дисциплинам по истории и диалогу цивилизаций как для обучающихся каждой страны, так и особенно для иммигрантов, чтобы помочь адаптироваться к условиям новой для себя цивилизационной среды. Это поможет предупреждению ксенофобии и цивилизационных конфликтов в многоцивилизационных центрах.

На саммите лидеров восьми ведущих мировых держав в Санкт-Петербурге 16–17 июля 2006 г. по предложению России будет обсуждаться вопрос о развитии образования, и в частности предложение о помощи развивающимся странам в подготовке миллионов учителей для преодоления неграмотности. Россия могла бы стать координатором глобального проекта, опираясь на опыт и помощь выпускников Российского университета дружбы народов и других российских вузов. Одно из центральных мест в этом проекте должно занять изучение истории и диалога цивилизаций.

Российским ученым и научным организациям, опираясь на накопленный опыт, следует занимать более активные позиции в мировом сообществе стран и цивилизаций, выступая с новыми инициативами и беря на себя реализацию пилотных проектов при поддержке ООН и ЮНЕСКО.