

И. Б. СМОРНОВ,

декан факультета лингвистики и межкультурных коммуникаций
Ленинградского областного государственного университета им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗНЫХ КОНФЕССИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изменение субъект-объектных отношений в учебном процессе современной российской школы требует новых подходов к методам преподавания. Применение метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку способствует решению этой задачи. Начиная с постановки цели, учащиеся сами формулируют проблему урока, намечают пути ее решения, определяют способы овладения материалом, предлагают формы обобщения результатов и их презентации. В этом случае неизбежно трансформируется роль учителя на уроке, который из умелого «дирижера» превращается в ведущего (*нем.* *der Moderator*), обеспечивающего равные возможности для каждого учащегося проявить себя на том этапе урока, где он чувствует себя наиболее уверенно и комфортно, а также в том случае, когда возникает желание реализовать свой познавательный интерес. При данном подходе реализуется важная задача воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, формирования умения быть терпимым к взглядам и верованиям другого человека, относиться к ним без агрессии, развивать в себе умение приходить к согласию даже тогда, когда точки зрения расходятся.

Указанные умения позволяют формировать метод проектов, вернувшийся сегодня в Россию после почти семидесятилетнего странствования по миру. Реализовывать проектную методику в полной мере не позволяет господство классно-урочной системы, ограниченная возможность интеграции учебных дисциплин, недостаточное материально-техническое обеспечение современной российской школы. Однако применение ее элементов в учебном процессе не только возможно, но и необходимо.

Как известно, элементы проектной методики успешно применяются учителями на заключительных уроках по изучаемой теме. На примере изучения темы «Конфессии в нашем городе» («Konfessionen in unserer Stadt») в десятом (гуманитарном) классе мы покажем применение проектной методики.

При изучении темы «Рождество» («Weihnachten») выяснилось, что учащиеся в достаточной степени обладают знаниями о том, как возник этот христианский праздник и как его празднуют в Германии. Это можно объяснить

результативностью концентрического изучения данной темы, начиная с первого года обучения. Однако знания учащихся о праздновании Рождества в России характеризуются отрывочностью сведений, некоторые ученики осознают значительную тематическую некомпетентность, что служит толчком к планированию индивидуальной работы над темой: что мне известно, что я хотел бы узнать, где и каким образом я могу получить исковую информацию. Таким образом, определяются источники материала: справочники, энциклопедии, беседа с родителями, посещение православного храма, беседа со священником, с верующими.

В языковом отношении большую роль здесь играет использование лексико-грамматических навыков, сформированных во время изучения темы «Рождество в Германии». Недостающие лексические единицы учащиеся восполняют с помощью русско-немецкого словаря либо прибегают к консультации учителя. Презентации индивидуально освоенной темы, результатам самостоятельного поиска каждого посвящается следующий урок. Как правило, монологические высказывания учащихся характеризуются разнообразием как в тематическом, так и в речевом плане ввиду использования источников разного рода.

Данные сообщения позволяют организовать фронтальную беседу, являющуюся введением в новую тему «Конфессии в нашем городе»: бывали ли вы в православном храме в Рождество, в обычные дни, во время службы, что вы там видели, как выглядит православный храм, чем он привлекает и восхищает иностранцев. Учитель выясняет, какие храмы каких конфессий находятся в родном городе учащихся, и фиксирует их названия на доске:

Die russische orthodoxe Kirche Sankt Pauli

Die finnische evangelische Kirche

Die katolische Kathedrale

Die evangelisch — lutherisch Kirche

Die Synagoge

Затем он предлагает учащимся определить, какая церковь (храм) вызывает у них интерес, что они хотели бы посетить и почему. Учащиеся записывают свое имя напротив названия храма. Так формируются малые группы заинтересованных учащихся. Они

рассаживаются за отдельные столы для последующей групповой работы, задача которой заключается в том, чтобы на данном уроке сформулировать вопросы, интересующие членов группы перед посещением культового учреждения:

Группа А: *Die russische orthodoxe Kathedrale Sankt Pauli*

Wann wurde die Kathedrale gebaut?

Wo liegt sie?

Wie heisst der Pop?

Wird die Kirche gern besucht?

Wie viele Mitglieder zaehlt die orthodoxe Gemeinde?

Was zahlen die Menschen fuer die Taufe? fuer die Hochzeit? Wann wird der Gottesdienst abgehalten?

Hat die Kirche eine Sonntagsschule?

Gibt es in der Kirche Mosaiken? Kirchenfenster?

Wann singt der Chor?

Группа Б: *Die finnische evangelische Kirche*

Wie viele Mitglieder zaehlt die evangelische Gemeinde?

Gehoeren der Geminde nur Finnen an?

Wie heisst der Pastor?

Wie verlauft der Gottesdienst?

Wann wird er abgehalten?

Kommen viele Menschen zum Gottesdienst?

Gibt es in der Kirche eine Orgel?

Ist die Kirche reich geschmueckt?

Gibt es Ikonen in der Kirche?

Was steht auf dem Altar?

Каждая группа выясняет информационную потребность и определяет способы ее удовлетворения: беседа со священником, с прихожанами, с лицами, исповедующими данную религию, использование справочной литературы, консультации учителя истории и обществознания. В групповой работе учащиеся намечают план совместных действий: что конкретно мы хотим узнать, каким способом мы это сделаем, как обработаем полученную информацию и представим ее соученикам на последующем занятии. Подводя итоги групповой работы данного урока, учащиеся выби-

рают представителя своей группы, который и представляет всему классу разработанный ею проект.

Презентацию реализованного проекта осуществляют на следующем уроке все члены группы. Учителю необходимо предусмотреть дополнительное время в начале урока для подготовки презентации группой своей работы. Очень важно, чтобы на этом этапе работы каждому члену группы нашлось достойное место: один участвует в изготовлении коллажа, другой рассказывает об особенностях данной конфессии, третий — о современном состоянии прихода, четвертый — о традиционных праздниках данной конфессии и т. д. Тогда этап урока, демонстрирующий результаты проделанной учащимися работы, получит ярко выраженный творческий характер, каждая группа сможет проявить свою фантазию и изобретательность при подаче материала исследования. Во время презентации проектов учащиеся — члены других групп — задают экспертам по данной конфессии интересующие их вопросы, уточняют детали, просят осветить фактический материал, оставшийся во время сообщения незатронутым.

Завершается презентация оценением проделанной работы (die Evaluation), когда учащиеся обоснованно высказывают свое мнение о результатах проектной работы той или иной группы: удалось ли группе осуществить задуманный план и если да, то в какой мере, насколько грамотно в языковом отношении было сделано сообщение о результатах исследований, насколько оригинальна форма презентации.

Метод проектов повышает мотивацию учащихся при активном усвоении нового материала, способствует совершенствованию речевых умений учащихся, самореализации личности в самостоятельной и коллективной работе. Изучение темы «Конфессии в родном городе» способствует воспитанию уважительного отношения к представителям других вероисповеданий, расширяет кругозор учащихся и повышает их общекультурный уровень.