

Г. А. ЯГОДИН,

*профессор Российского химико-технологического университета
им. Д. И. Менделеева, академик Российской Академии образования,
доктор химических наук*

ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Начало третьего тысячелетия по времени совпадает с переходом человечества на новую форму развития, получившую название «устойчивого развития».

Принятие обществом идей устойчивого развития возможно только через систему образования и просвещения. Именно эта сфера деятельности способна изменить массовое сознание людей, ориентируя его на сохранение природных и культурных ценностей, этическое, гуманное отношение к жизни, поиск компромисса там, где экономические интересы производства вступают в конфликт с экологическими интересами общества.

Если в школах в настоящее время успешно апробировано и ведется преподавание знаний о законах природы и законах общества,

то преподавание знаний о законах совместности, взаимодействия общества и природы фактически отсутствует. В результате целое поколение детей обучается по традиционным, устаревшим сегодня, моделям цивилизационного развития, которые оказались неперспективными для всего человечества. А между тем идеи устойчивого развития отвечают объективному требованию времени. Они могут решающим образом повлиять на будущее России, сыграть важную роль в определении государственных приоритетов, перспектив и стратегии социально-экономического реформирования страны.

Понимая совершенную необходимость экологических знаний, развивая и интегрируя их с другими предметами, следует особо

подчеркнуть, что в современном школьном образовании остро не хватает *центрального звена* — курса «*Основы экологии и устойчивое развитие*».

Разработка и внедрение этого курса в систему общего образования будет способствовать развитию с детских лет знаний, умений и качеств личности, которые необходимы для воплощения в жизнь идей устойчивого развития, осознания своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом.

Этот курс должен систематизировать знания учащихся по многим предметам (не только естественно-научным, но и гуманитарным), заложить основы научного фундамента, способствовать развитию норм поведения, так как без знаний не будет осознанной практики. И очень важно на современном этапе развития общества довести до понимания каждого молодого человека представление о взаимодействии природы и общества в истории человеческой цивилизации и о перспективах будущего экоразвития человечества.

В 2003 году Департамент образования г. Москвы открыл экспериментальную площадку «*Экологическое образование для устойчивого развития*» на базе 27 школ нашего города под моим научным руководством. В этих школах предполагается преподавание курса «*Основы экологии*» в 10-м классе и курса «*Основы устойчивого развития*» в 11-м классе, а также проведение большой внешкольной работы по школьному экологическому мониторингу, экскурсионной и проектной работы школьников. Деятельность экспериментальной площадки рассчитана на пять лет, и ее результаты будут транслированы на работу федеральной экспериментальной площадки.

В РХТУ им. Д. И. Менделеева студенты I и II курсов всех факультетов изучают курс «*Проблемы устойчивого развития*», для которого подробно разработана и многократно апробирована программа и изданы методические рекомендации. Курс является междисциплинарным и включает целый ряд разделов из различных областей: химии, физики, философии, этики, демографии, социологии, биологии, экологии, права, экономики и т. д. Значительная роль отводится умению работать в группе, принимать коллективные решения и реализовывать их.

С этой целью в курс введены активные методы обучения, организуется игровой семинар по созданию команд и обучению работе в них, проводится имитационная игра Д. Медоуза «*Всемирное рыболовство*», просмотр серии видеофильмов «*Спешите спасти планету*». Обязательной составляющей курса для всех студентов является участие в сетевой игре «*Стратигема*».

Цель курса — дать студенту целостное представление о мире, помочь приблизиться к пониманию окружающего человека мира и сложных взаимодействий в нем, осознать себя как часть в этом мире, дать представление о значении и последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду, развить у студента системное мышление.

Образование для устойчивого развития имеет сложный междисциплинарный характер, требует сочетания представлений о глобальных и региональных процессах с личностным и групповым участием в решении проблем. Методы, позволяющие ощутить личную причастность к проблеме и дополняющие традиционные образовательные методики, — это интерактивные (активные) методы.

Активные методы обеспечивают обучение в процессе общения участников и включают ролевые и имитационные (деловые) игры, игровые методы создания команд, работу в малых группах, игры, упражнения, помогающие участникам лучше понимать друг друга и объединяться для решения сложных проблем устойчивого развития. В настоящее время созданы оригинальные комплекты игр, адаптированы лучшие мировые образцы к условиям и образовательным задачам нашей страны. Они широко используются в учебном процессе в РХТУ им. Д. И. Менделеева. Кроме того, сотни учителей школ обучились их применению на специальных семинарах.

Образование для устойчивого развития включает также общее образование всех граждан, во многом предопределяющее их поведение. Такое обучение можно проводить на базе образовательных учреждений, где уже сейчас есть квалифицированные кадры.

Я считаю, что всеобщее образование для устойчивого развития — это путь, позволяющий предотвратить глобальный кризис и помогающий человечеству научиться жить в гармонии с окружающей средой.