

**В. Н. АНТОНОВА,**  
*заместитель декана факультета социальной педагогики  
Педагогического института Якутского государственного  
университета им. М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук*

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

В условиях стандартизации образования национально-региональный компонент, ориентируя на вариативность содержания учебных дисциплин, становится динамичной силой в реформировании педагогической высшей школы. Профессорско-преподавательский коллектив факультета социальной педагогики Педагогического института Якутского государственного университета им. М. К. Аммосова активно включается в это направление. Прошедшее десятилетие дает основание подвести итоги — выявить позитивные тенденции регионализации как гуманизации социально-педагогического высшего образования. Преподавателями кафедры социальной

педагогики факультета социальной педагогики ПИЯГУ разрабатывались «тексты» регионального характера, которые использовались как дополнительный материал к конкретному учебному курсу.

Предметная направленность характеризовала ориентированные на знание региональных особенностей спецкурсы, курсы по выбору, спецсеминары, вводимые на старших курсах данного факультета. Другая особенность региональной составляющей содержания общекультурной подготовки студентов связана с ее нерегламентированностью в содержании авторских курсов, что обуславливает тематическое разнообразие и уникальность

образовательных программ. Преподаватели получают новые возможности творческой самореализации в создании курсов, которые связаны не только актуальными проблемами социально-политической, экономической, культурной жизни региона, его историей, природными особенностями, но и с собственными научными, социально-педагогическими интересами. Например, В. Н. Антоновой разработаны и читаются курсы: «Изучение этнопедагогической среды социальными педагогами»; «Региональная социальная политика»; «Социальная работа с семьей с учетом традиций якутского народа»; «Занятость населения и профилектика роста безработицы в Республике Саха (Якутия)»; «Основы национального этикета якутского народа»; «Защита прав девочек в условиях Республики Саха (Якутия)»; «Социальная работа с различными категориями населения региона»; «Проблемы гендерологии и феминологии в РС(Я)» и др.

Тенденция регионализации высшего социально-педагогического образования как его гуманизации характеризует образовательный процесс, проявляясь в специфике организации учебной деятельности студента — будущего социального педагога в сельском социуме, ориентированной на становление его внутреннего мира. Социально-образовательное пространство факультета ориентируется на развитие профессиональных интересов, формирование активной общественно-профессиональной позиции студента; выступает центром, владеющим информацией о состоянии и развитии региональной образовательной системы, о региональной социальной политике, об особенностях развития региональной социальной работы и вместе с тем способным обеспечивать участие будущего социального педагога в различных формах социально-педагогической деятельности социальной службы.

В профессиональной подготовке социальных педагогов факультет социальной педагогики ориентирован на личностно-индивидуальный подход. Одной из эффективных технологий, способных активно влиять на процесс подготовки общинного социального педагога, является индивидуально-рейтинговая система обучения, в основе которой лежит индивидуально-творческая работа с каждым студентом. Разрабатывается программа дифференцированного обучения специалиста с опорой на индивидуальные особенности студента. Это способствует созданию стимулов и мотивации к получению результатов в обучении, развитию навыков самостоятельной работы и обеспечивает интенсивность

совместной деятельности преподавателя и студента.

В отделении социальной педагогики накоплен определенный положительный опыт по профессиональной ориентации студентов и выпускников вуза в социально-образовательные учреждения, в том числе и сельские социальные службы республики. Успешно проводится профессионально-ориентированная работа в улусном социально-образовательном пространстве республики Саха (Якутия). Студентам предлагаются факультативы, курсы по выбору, дисциплины специализации, отражающие тематику региона и особенности сельского социума. Часть лекций по предметам «Методика и технология работы социального педагога», «Введение в профессию» и социально-педагогическая, психолого-педагогическая практики содержат задания, позволяющие проявить профессиональные наклонности будущих специалистов в области социальной педагогики села уже в высшем учебном заведении.

Педагогическая деятельность студентов в процессе социально-педагогической практики в сельских социальных службах, ориентированная на овладение национально-региональным компонентом ГОС общего образования, на специфику регионального развития детского и молодежного движения в селе, изменяется; сегодня иницируются новые личностно-ценностные смыслы, близкие их социально-профессиональным интересам.

Деятельность коллектива факультета по индивидуально-творческой подготовке специалистов села направлена на развитие у студентов социально-педагогических умений, необходимых для работы в сельском социуме: анализировать процесс решения профессиональных ситуаций в селе; использовать возможности профилирующих дисциплин для решения социально-педагогических проблем сельского социума; прогнозировать результаты процессов решения проблем улуса с помощью социально-педагогических дисциплин. Специфика социально-педагогического образования требует непосредственного знакомства с будущей профессией преподавателей вуза и практиков, работающих в сельском социуме. При этом в учебном процессе используются индивидуально-творческие приемы: тренинги, разбор социальных ситуаций, ролевые игры, диспуты, творческие встречи, сочинения-миниатюры, эссе, встречи с практиками, тесты, анкеты и др. Это расширяет возможности формирования профессиональной компетентности студента в высшем учебном заведении и позволяет:

осознать, что необходимо сделать для достижения успехов в профессиональной деятельности в условиях сельской социальной службы; сформировать профессиональное видение перспектив учебы и трудоустройства в селе; выработать индивидуальную программу профессионального роста с учетом специфики сельского социума.

Необходимо с первых дней в высшем учебном заведении показать студентам практическую сторону знаний общинного социального педагога. Преподаватель создает условия для самостоятельной познавательной и индивидуально-творческой деятельности студентов с учетом сформированности мотивов, интересов и того, в каком социуме он будет работать, сельском или городском. При этом он проводит индивидуально-дифференцированную работу со студентом с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентаций. Преподаватель создает обучающую среду, определяет структуру и логику интеллектуальных отношений, предлагает вариативные программы, практические задания на сравнение и рефлекссию. Необходимо выделить следующие функции организации индивидуально-творческой деятельности студентов:

1) позитивно-творческая — соответствие собственных действий студента требованиям вузовской педагогики и предстоящей профессиональной деятельности в селе;

2) практически-действенная — критическое осознание причин своих трудностей, приведение своих социально-педагогических приемов в соответствие с конкретными условиями предстоящей работы в зависимости от специфики сельского социума.

В процессе социально-педагогического образования значимым является обучение научно-исследовательской деятельности и проведение опытно-экспериментальной работы в сельской социальной службе. Исследовательская работа студента является важным компонентом в индивидуальной подготовке специалиста — сельского социального педагога, ориентированного на общинную деятельность, развитие мыслительных и когнитивных способностей.

При организации научных конференций практикуется опыт совместных выступлений студентов старших и младших курсов, где студенты учатся ставить социально-педагогические проблемы, доказывать актуальность исследования в сельском социуме, формулировать цели и задачи исследования.