

Е. В. БОНДАРЕВСКАЯ,

*заместитель председателя Южного отделения РАО, заведующая кафедрой педагогики
Ростовского педагогического института Южного федерального университета,
академик Российской Академии образования, доктор педагогических наук, профессор*

МИССИЯ И СМЫСЛЫ ВОСПИТАНИЯ В КРИЗИСНОМ ОБЩЕСТВЕ

Характерной особенностью нашего времени является глобальный кризис, возникший на рубеже веков и охвативший все сферы жизнедеятельности российского общества — государственное устройство, социальную сферу, экономику, культуру, науку, образование и др. В настоящее время положение дел в стране медленно, но все более заметно стабилизируется, набирают силу процессы развития. Однако самый разрушительный из всех кризисов — кризис человечности — еще не получил разрешения.

Кризис гуманитарности проявляется в современной воспитательной ситуации в виде следующих деструктивных тенденций:

- разрушение социокультурной воспитательной среды;
- обвальное нарастание жизненных проблем детей, ухудшении их физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- отчуждение воспитания от личности и культуры, его дегуманизации.

В кризисной ситуации перестают действовать отлаженные механизмы воспитания, разрушается его целостность, подвергается сомнению его необходимость и эффективность, оно становится фрагментарным и неуверенным, отчужденным от человека и его жизненных проблем.

Вместе с тем разрешение гуманитарного кризиса без участия самого человека, его сознания, разума, воли невозможно. Поэтому возрождение духовности, нравственности, че-

ловечности является главным условием преодоления гуманитарного кризиса, что требует от государства и всех коллективных субъектов, ответственных за воспитание, принятия кардинальных решений.

Особенно ответственная роль в этом общегосударственном деле принадлежит образованию и педагогической науке. Исходным моментом их совместной деятельности в условиях кризисной ситуации детства является теоретическое обоснование, разработка и реализация антикризисных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Эти программы должны основываться на адекватном понимании миссии и смысла воспитания в кризисном обществе: углубленной диагностике современной ситуации детства, выявлении ее болевых точек и реальных жизненных и духовно-нравственных проблем детей и молодежи; разработке инновационного содержания, антикризисных стратегий и технологий воспитания; использовании человеческих измерений в оценке процессов, систем и результатов инновационного антикризисного воспитания.

Воспитание — духовная деятельность. Основное его назначение состоит в духовном наполнении содержания жизни (бытия) воспитуемых, поэтому подлинное воспитание всегда есть работа (а точнее — диалог) с сознанием ребенка, внутренним миром его чувств, образов, мыслей, идей, с его духовно-нравственным

опытом, совестью, ответственностью, коллизиями душевной жизни, духовным потенциалом, который изначально заложен в душе каждого человека. Миссия воспитания состоит в том, что оно открывает этот потенциал, помогает растущему человеку понять силу своего духа, свои человеческие возможности, сохранить свое человеческое достоинство; воспитание стимулирует и наполняет духовную работу по осмыслению окружающего мира и себя в нем, направляет ее на творческое решение социально и личностно-значимых проблем.

Воспитание есть работа со смыслом, ценностями, системой ценностно-смысловых отношений личности. Истинное воспитание — это всегда смыслопорождающий процесс. Понимание этого актуализирует такой тип воспитания, который обеспечивает становление человека, способного на личностном уровне — путем понимания, сопереживания, творчества, проявления ответственности, социальной отзывчивости, разумного выбора, согласия и примирения — решать жизненные проблемы. Модель личностно-ориентированного образования культурологического типа представляет собой одну из наиболее содержательных рамок для выстраивания теории воспитания как смыслопорождающего педагогического процесса.

Теория личностно-ориентированного воспитания культурологического типа интерпретирует его как социокультурный смысложизненный процесс. Мы рассматриваем воспитание как звено общей социальной технологии развития страны и жизни российского народа. В этом контексте смысл воспитания состоит в том, чтобы быть средством разрешения острых социальных проблем, касающихся мира детства, отрочества, юности (обеспечение физической и духовно-нравственной безопасности детей, сохранение их здоровья, создание безопасной образовательной среды, преодоление национального нигилизма в образовании, трудностей социализации, культурной идентификации, самореализации и жизненного самоопределения и др.).

Воспитание следует понимать не как надстройку над жизнью детей (есть жизнь и есть воспитание, которое надстраивается или, в лучшем случае, встраивается в жизнь в виде воспитательных мероприятий), а как организованную жизнь, которая творится самими детьми при поддержке родителей и педагогов. Смысл воспитания в этом случае — в коллективном и индивидуальном житнетворчестве, организации осмысленной жизни детей в культурном пространстве и историческом времени.

Воспитание может быть понято как духовная и практическая деятельность, в которой происходит взросление ребенка, познание и разрешение его жизненных проблем, вхождение в социум и культуру. С этих позиций смысл воспитания проявляется в овладении духовно-нравственным опытом и культурными практиками, в которых воссоздаются образцы настоящей и будущей культурной жизни.

Сущность воспитания как педагогической деятельности мы интерпретируем с помощью категорий «гуманитарная практика» и «герменевтический опыт», при этом его смысл открывается в педагогической помощи, поддержке и понимании ребенка, а само воспитание может быть определено как гуманитарный, человекообразующий, смысложизненный процесс педагогической поддержки духовности и нравственности человека на всех этапах его взросления, оказания помощи в организации осмысленной жизни детей в социуме и культуре.

Изложенные концептуальные позиции являются теоретической базой для постановки и реализации практических задач антикризисного воспитания, которые включают:

- актуализацию духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления воспитательной деятельности в условиях кризиса гуманитарности;

- восстановление ответственности и активной роли государства, семьи и образовательных учреждений в духовно-нравственном воспитании детей;

- преодоление неблагополучия в мире детства и отчуждения воспитания от жизненных и духовно-нравственных проблем детей;

- восстановление инфраструктуры мира детства и культуросообразных форм бытия детей в семье, школе, обществе;

- создание преграды формированию «массового человека» («человека толпы») и обеспечение условий для повышения человеческих качеств и развития у детей и молодежи ориентаций на человека культуры;

- преодоление разрыва между воспитанием, культурой и религией и на этой основе — создание целостного, открытого, многокомпонентного культурно-воспитательного пространства как среды, питающей духовное и нравственное развитие детей;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов власти, управления образованием, учреждений культуры, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании и развития между всеми его участниками отношений социального партнерства.