

Н. К. КАРПОВА,

*профессор кафедры педагогики Ростовского педагогического института
Южного федерального университета, доктор педагогических наук*

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как глобальная социальная практика во многом определяет параметры жизненного пути человека, обеспечивая развитие общества, государства. При этом на-

учная реальность определяет нормы образования и перспективы его развития. Наука играет футурологическую роль в развитии образования, обуславливая определение прин-

ципа научности как базового, обеспечивая включение в содержание профессионального образования значимых достижений современного научного знания теоретико-практической направленности.

В современных условиях образование становится базисом существования и развития общества наряду с производством материальных благ. При этом само образование должно ориентироваться не только на прошлое и настоящее, но и на будущее, носить опережающий характер.

В основу модели опережающего образования может быть положена стратегия устойчивого развития. Устойчивое развитие целенаправлено на формирование ноосферы как социоприродной системы, базисными основаниями которой выступают нравственный разум, интеллектуально-информационные ценности экогуманизма, реализация гармонии человека, общества и природы, их безопасное и неопределенно долгое соразвитие (коэволюция).

Ноосферогенез призван обеспечить приоритет информационно-интеллектуальных факторов и ресурсов развития над материально-вещественным, определяя тем самым необходимость ускоренного, опережающего развития науки и образования. Таким образом, перспективы развития системы образования в целом и педагогического в частности соотносимы со стратегией опережения, ориентированной на обеспечение ее адаптивности к ноосферной цивилизационной модели в контексте диалога культур и цивилизаций, в том числе на личностном уровне.

Концептуальная модель опережающего образования основана на следующих парадигмальных положениях:

- рассмотрение в качестве приоритета высшего образования ориентации на интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития;

- гармонизация отношения человека с природой через освоение современной научной картины мира;

- акцентирование интеллектуального развития и обогащение мышления через освоение современных методов научного познания;

- успешная социализация личности через погружение в существующую культурную, в том числе техногенную и компьютеризированную среду;

- создание условий для непрерывного образования;

- становление компетентности, эрудиции, творческих начал и культуры личности как целеполагания высшего образования;

- создание условий для приобретения широкого базового образования, позволяюще-

го достаточно быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности;

- активизация субъектной позиции обучаемых;

- фундаментализация, трактуемая как категория качества образования и образованности личности.

Опережающий характер образования обусловливает целеполагающие ориентиры его содержания, в том числе:

- фундаментализацию, предполагающую опору на расширение и обогащение универсальной составляющей, основанной на феноменологии научной рациональности;

- многофакторную информатизацию, обеспечивающую включение ресурса информационных, дистанционных и высоких технологий, актуализируя перспективный переход к информационной экономике современного общества;

- увеличение разнообразия образовательных стандартов и специальностей с целью предоставления студентам возможности осуществить собственный выбор, реализуя на практике стратегию и тактику личностно-ориентированного образования, цель и результат опережающего образования, формирование преобразующего интеллекта.

Под преобразующим интеллектом понимается направленность мышления, позволяющая индивиду на основе фундаментальных закономерностей природы и общества свободно переходить от концептуального осмысления действительности к решению прикладных задач — социальных, управленческих, организационных и т. д.

Дистанция формирования преобразующего интеллекта выступает критериальным параметром оценки качества опережающего образования. Оценка качественной стороны опережающего образования возможна в контексте осмысления его как системообразующего свойства. Базовыми принципами реализации ноосферно-опережающей модели образования, опредмечивающей категорию «системообразующее свойство», являются:

- научность;

- опережающее отражение;

- оптимальная ноосферная ориентация моделей развития общества, государства, образования, личности; устойчивое развитие; интегративность; приоритет развития личности;

- гуманизация и гуманитаризация;

- интеграция воспитания в образование.

Опережающий стандарт образования включает в качестве базового элемента педагогическую практику студентов педагогических вузов, структурная модель которой должна содержать:

1) разработку и реализацию в реалиях школы уроков опережающего типа с опорой на ресурсы ИКТ;

2) разработку вариативных моделей педагогических практик на основе учета особенностей функционирования образовательных учреждений разных типов и видов;

3) реализацию непрерывной (пассивной и активной) практики в рамках шестилетнего периода обучения в вузе;

4) включение в стандарт педагогической практики социально-педагогических программ и проектов различной направленности;

5) использование ресурса дополнительной образования с целью обеспечения начальной профессиональной подготовки студентов I–II курсов и др.

Реализация модели опережающего образования, целеориентированной на интеграцию с фундаментальной наукой, сферой информационных технологий, обеспечивает приоритет развития образования и как следствие — престижность профессии педагога, привлекая выпускников педагогических вузов к работе в школе, учреждениях системы дополнительного и начального профессионального образования. Качественная подготовка будет способствовать самореализации личности студентов как педагогов, повысит закрепляемость выпуск-

ников педагогического профиля в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Следует отметить, что опережающее образование предопределяет необходимость реализации в условиях модели инновационного университета.

Педагогический инновационный университет ориентирован на развитие образования с применением междисциплинарных, проблемно- и проектно-ориентированных технологий обучения, осуществление подготовки педагогов, владеющих методологией лично-отно-ориентированного образования, компетентных исследователей.

Развитая инфраструктура вуза обеспечивает интеграцию научной, образовательной и инновационной педагогической деятельности, актуализируя взаимодействие с внешней российской и зарубежной актуальной средой, используя методы управления вузом на основе сочетания государственного, государственно-общественного управления и самоуправления.

Именно модель инновационного педагогического вуза обеспечит сохранение и развитие национального педагогического образования, решая задачи перехода от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу.