

**В. А. МЯСНИКОВ,***директор Института теории и истории педагогики РАО, академик Российской Академии образования, доктор педагогических наук, профессор (Москва)*

## РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СНГ

Важным фактором развития образования в странах СНГ является язык общения. С одной стороны, потребность в общении является результатом длительного исторического и духовного сосуществования и взаимодействия, саморазвития культуры в ее широком понимании как способа воспроизводства человеческого общества. То есть реально установившиеся определенные культурно-исторические условия существования людей требуют все более расширяющегося развития отношений взаимодействия и приобщения к общему миру культуры. Взаимодействие обеспечивает реализацию потребности субъекта в самоопределении, необходимости заявить о себе активно как индивидуально представленном среди других.

С другой стороны, такая потребность в общении и приобщении субъектов к миру всеобщей культуры и к культуре других народов объективно определяется внутренним развитием своей национальной культуры, которая нуждается в открытом пространстве и свободном слове. Только открытое пространство обеспечивает приобщение национальной культуры к мировой культуре, расширяет перспективу ее оптимального развития.

Не случайно на территории бывшего Советского Союза, где часто проявляется взаимонепонимание между государствами, идея поисков контактов и прежде всего культурных (в широком смысле), через язык общения, становится более актуальной как в России, так и в других странах постсоветского пространства, несмотря на все сложности современной жизни и рост политических амбиций.

Язык, являясь отражением процессов, переживаемых сообществом, как элемент системы (структуры) раньше других оповещает о ее расстройстве. Исторически существовавший и сохраняющий инерцию своего воздействия, общий на всей территории постсоветского пространства русский язык — это важный, реально действующий фактор, который необходимо учитывать при установлении системы новых отношений субъектов СНГ. Знание русского языка служит основой развития интеграционных процессов в образовании, общечеловеческого и индивидуального личностного смысла.

В данной статье делается попытка обосновать роль русского языка не только как фактора (механизма) развития интеграционных процессов в образовании, но и как потенциала развития культуры, как средства, обеспечивающего функционирование систем образования, формирования нового единого образовательного пространства и его жизнеспособности. Это предполагает:

— понимание образования и воспитания как важнейших социальных институтов культурной (в широком смысле) преемственности;

— расширение гуманитарной составляющей образования путем органичного включения в образовательный процесс духовно-нравственного потенциала культуры каждого субъекта пространства;

— возвышение роли воспитания как механизма формирования «культуры жизнеспособности»<sup>1</sup> — психологической и нравственной готовности жить и работать в быстро меняющемся мире, как способа образования творческой личности, сознательного субъекта социально-культурных преобразований;

— утверждение в качестве мировоззренческих приоритетов воспитания стратегической задачи и идеала формирования развитой личности;

— оптимальное сочетание профессионализма и универсальности;

— ориентацию на принципы партнерства и социальной ответственности, на приоритет гуманистически и демократически ориентированных социальных технологий;

— сохранение и развитие образовательного пространства на принципе диалогичности информационно-ценностного поля обучения, принципе, взаимопроникающем и взаимосопрягающем цивилизационно-культурное единство мира;

— многообразие существующих идеологий, теорий и взглядов, определяющее роль языка (в данном случае — русского) как посредника между мировым духовным опытом и взаимодействующим субъектом образовательного пространства.

<sup>1</sup> *Запесоцкий А. С.* Молодежь в современном мире. Проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. СПб., 1996; *Он же.* Методологические и технологические основы образовательной деятельности. СПб., 2007.

В условиях динамичных социальных трансформаций русский язык является важным цивилизационным ресурсом, поскольку его социальная и культурная включенность в традиционные общественные отношения способствует усилению как продуктивных, так и деструктивных форм активности, развития или разрушения пространства, усилению социальной консолидации или социальной дезинтеграции. Все это предопределяет необходимость качественно новых подходов к языковой политике, в том числе проблемам языка обучения, межнационального общения.

В решении этих вопросов существуют разные, в том числе противоположные мнения. Так, имеется точка зрения на излишнюю русификацию образовательного процесса, зажим национальной культуры и т. д. Этой позиции противостоят другие исследователи, которые подчеркивают прогрессивную роль существовавшей в 1920–1990 годах системы образования, включая и роль русского языка как средства, обеспечивающего развитие культуры.

В связи с этим встает вопрос отношения к данному средству, которое обеспечивает функционирование систем образования на единой основе, то есть к проблеме языка, являющегося средством взаимодействия, проводником мировой цивилизации. Развитие национальных языков и укоренение русского языка — две ветви процесса взаимодействия взаимообогащения языков и культур.

Русский язык играет важную историческую роль в языковом развитии человечества,

в международном обмене общечеловеческими ценностями. Он объявлен одним из официальных мировых языков ООН и многих других политических, экономических, транспортных и научных организаций. Он введен в систему народного образования большинства стран мира как один из иностранных языков, рекомендуемых по выбору для обязательного изучения в школах и университетах.

В каждую конкретную эпоху далеко не все языки, но лишь максимально распространенные, поддержанные культурной, научной традицией, отражающие сильную экологию, входящие в так называемый «клуб мировых языков», способны играть роль повсеместно принятых средств международного общения.

Русский язык как раз и принадлежит к тем языкам, которые, как говорят лингвисты, обладают наибольшей информационной ценностью и коммуникативным удобством, то есть богатой традицией, научной изученностью, упорядоченной грамматикой, оснащенностью учебниками, словарями, наличием квалифицированных учительских кадров.

Исторически так сложилось, что именно русский язык обеспечил межнациональное общение и сотрудничество многих народов на одной шестой части территории земного шара, открыл им доступ к мировым духовным сокровищам, помог выйти на мировую арену, — разумеется, в тесном вековом взаимодействии русского языка с их родными языками, в котором, обогащая их, он в то же время и сам обогащался.