

**Г. А. АНДРИАНОВА,**

*старший научный сотрудник лаборатории методологии образования  
Института содержания и методов обучения РАО,  
заместитель директора Центра дистанционного образования «Эйдос»,  
кандидат педагогических наук (Москва)*

### **ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Компьютерные технологии и телекоммуникационные средства, активно входящие сегодня в жизнь современного школьника, предлагают ему различные способы и формы самореализации. Компьютерные сетевые игры, информационное новостное пространство, форумы и сетевые блоги отражают разнообразные жизненные ценности, в том числе и негативные. Для того чтобы использование коммуникационных средств Интернета помогало школьнику становиться личностью, укреплять нравственные основы, необходимо выстраивать образовательные программы, предлагающие гуманистические способы реализации учащегося в сетевом пространстве. Таким образом, телекоммуникационные новшества вынуждают общество и ученых разрабатывать новые педагогические системы, интегрировать их в общее среднее образование.

Дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает школьникам реализовывать цели, направленные на развитие личности. Современное дистанционное обучение выполняет функции распределенного в пространстве и во времени образования. Ученик обучается не только в одной очной или дистанционной школе, а сразу в нескольких. Комплексная образовательная программа ученика в этом случае составляется таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных пе-

дагогов. Координирующую роль здесь играют очное или дистанционное учебное заведение или родители ученика, взявшие на себя право обеспечения его общего среднего образования. Дистанционное обучение данного типа называется распределенным<sup>1</sup>.

Распределенное обучение оказывает позитивное влияние на учащихся в том случае, если продуцирует гуманистическую педагогическую концепцию. Эвристическое обучение, дистанционные формы которого реализуются сегодня на базе Центра дистанционного образования «Эйдос»<sup>2</sup>, направлено на развитие творческого потенциала школьников и педагогов России, помогая им самореализоваться в сетевом образовательном пространстве.

На основе наших исследований выявлены следующие признаки распределенного обучения, которые отличают его от других систем обучения: распределенность содержания, форм и методов обучения, возможность обучать и обучаться в разное время и в разных географических местах, применение ИКТ для достижения эффектов очного обучения, распределенное управление педагогическими, организационными, техническими, финансовыми и иными процессами, необходимыми для поддержания распределенной системы обучения, и др. Таким образом, систему распределенного обучения мы характеризуем как систему, в которой различные субъекты

<sup>5</sup> См.: Некрасов Н. А. Стихотворения. 1845–1877 / сост. Е. Жезлова. М., 1979.

<sup>1</sup> Хуторской А. В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: сб. науч. трудов. М., 2000. С. 320.

<sup>2</sup> См.: <http://eidos.ru>.

обучения, сохраняя пространственную и временную удаленность, осуществляют совместный процесс управления образованием на базе телекоммуникаций.

Опытно-экспериментальная деятельность Центра дистанционного образования «Эйдос» осуществляется в соответствии с принципами педагогической инноватики, согласно которым субъекты обучения определяют смысл и цели изменений в своем образовании<sup>3</sup>. С 1998 года в нашем эксперименте приняло участие более 100 тыс. школьников. Участвуя в проводимых дистанционных эвристических олимпиадах и курсах, научных форумах, коммуникационных проектах, чат-занятиях, школьники приобретают умения и знания, которые приводят к их самореализации в едином коммуникационном пространстве. Учащиеся школ, лицеев, гимназий из различных городов и поселков России и стран СНГ одновременно соревнуются в творчестве и осуществляют образовательные коммуникации в Интернете, что позволяет им ощущать себя развивающимися гражданами мирового информационного сообщества.

Развитие и становление модели распределенного эвристического обучения современных школьников сопровождается построением ими индивидуального учебного плана, в котором отражаются их жизненно-значимые цели, специфические ориентиры различных образовательных учреждений, ориентиры эвристического обучения. Школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования. Выполняя эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни. В резуль-

тате стимулируется развитие новых умений школьников: ставить лично-значимые цели, создавать практико-ориентированный образовательный продукт, управлять процессом организации своей учебной деятельности, осваивать образовательное интернет-пространство через разные формы коммуникаций с другими субъектами распределенного обучения.

Наш опыт разработки и внедрения инновационных форм распределенного эвристического обучения с использованием телекоммуникационных средств и технологий обнаружил качественное и количественное изменение смысла, целей, содержания традиционного очного обучения в экспериментальных школах. Согласно проведенным нами опросам, смысл образования для учеников и педагогов этих школ приобретает более гуманистический, творческий характер. Привычное содержание образования структурируется при помощи дистанционных или очно-дистанционных курсов, ученических онлайн-конференций, чат-уроков, эвристических олимпиад и других форм распределенного эвристического обучения. Цели учащихся, принимающих систематическое участие в дистанционных формах обучения, не ограничиваются формальными ориентирами, такими как сдача ЕГЭ и поступление в вуз, а получают индивидуально-значимую для них трактовку: например, умение ориентироваться в образовательном пространстве, способность выразить свою уникальную точку зрения, создать и защитить в Сети образовательный продукт, приобрести коммуникативные компетенции, научиться получать образование в различных учебных заведениях для реализации творческого потенциала вне рамок одного образовательного учреждения и многое другое.