

А. И. ЛУБЫШЕВА,

*профессор Российского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма, доктор педагогических наук (Москва)*

## СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА — НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Начиная с 1920-х годов физическая культура прочно входит в учебные планы общеобразовательных школ в качестве обязательного учебного предмета. Этому способствовали успешная качественная подготовка специалистов, становление программно-методического обеспечения, строительство новых школ с материально-спортивной базой. Развитие физического воспитания в общеобразовательных школах сформировало основы советской системы физического воспитания. Спорт органично вошел в эту систему в качестве средства, обеспечивающего организацию и содержание внеклассной и внешкольной физкультурно-образовательной и спортивной работы.

Однако уже тогда система спортивной подготовки развивалась более быстрыми темпами. В 1928 году было проведено крупномасштабное спортивное мероприятие — I Спартакиада народов СССР. Многочисленные спортивные рекорды, установленные в XX веке, превзошли даже самые смелые прогнозы. Все это сделало спорт одним из самых бурно развивающихся социальных и культурных феноменов современного общества.

*Цель нашего исследования* — обоснование возможности введения общеобразовательного предмета «Спортивная культура» в систему общеобразовательных школ России.

Спорт в социологической характеристике представляет собой феномен, который раскрывает истинные возможности человека, позволяет их развивать в наибольшей степени. Спорт эмоционален и непредсказуем, связан с разумным риском в познании неизвестного. Спорт — это всегда борьба, в которой можно прежде всего познать себя и продемонстрировать свои достижения в соперничестве с равными и лучшими. Спорт — это самоутверждение и самореализация.

*Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда являлся мощным социальным феноменом и средством успешной социализации.* Об этом свидетельствуют и научные данные, и примеры жизненного пути многих выдающихся спортсменов. По данным социологических опросов современной молодежи, спортсменов ясно, что именно спорт оказал значительное влияние на их представление об общественной жизни и мире в целом.

Прежде всего сформулируем рабочее понятие «спортивная культура». Как нам представляется, *спортивная культура* — это нарабатанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в результате соревнований и спортивной подготовки к ним. Участие в соревнованиях преследует цель достижения первенства или рекорда путем физического и духовного совершенствования человека.

Социальная значимость спорта определяется прежде всего его ценностным потенциалом. К сожалению, вопрос о ценностях спортивной культуры, об их месте в системе научного спортивного знания остается малоизученным. В нашем исследовании мы сделаем одну из первых попыток структурирования (классификации) ценностей спортивной культуры.

Для исследования ценностей спортивной культуры особое значение имеет определение существенных признаков, позволяющих выявить эти ценности, систематизировать и сгруппировать их в зависимости от значимости для личности и общества. За основу классификации ценностей спортивной культуры нами взяты такие признаки, как потребность в самоорганизации здорового стиля жизни, успехе, достижении высокого спортивного результата, поскольку ценность как социальная категория всегда связана с удовлетворением человеческих потребностей. Потребности человека многообразны и многие из них проявляются и в сфере спортивной культуры. В процессе удовлетворения потребностей и создаются культурные ценности, в том числе и в сфере спорта.

Спорт вырос в социально значимое явление, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс развития и общества, и личности. Рассматривая спорт как часть общей культуры, мы выделяем в структуре его ценностей три важнейших компонента: общекультурный, социально-психологический, специфический.

*Общекультурный компонент* ценностей спортивной культуры составляют социальные процессы правового, экономического, политического, информационного и образовательного полей социального пространства.

*Социально-психологический компонент* ценностей спортивной культуры обеспечивается уровнем общественного сознания, общественного мнения, интересов, мотивов, ценностных ориентаций людей, а также уровнем взаимоотношений, которые выстраиваются в сфере спорта («тренер — спортсмен», «спортсмен — спортивный коллектив» и т. д.).

*Специфический компонент* ценностного потенциала спортивной культуры выражается в способности спорта удовлетворять потребности человека в физическом совершенствовании, социализации, формировании здоровья, самореализации и повышении социального престижа личности в обществе путем достижения высокого результата, победы, рекорда. Осваивается эта группа ценностей путем спортивного совершенствования и воспитания.

В целом освоение ценностей спортивной культуры возможно только в процессе организации активности человека в сфере спорта.

С позиции целеполагания жизнеспособная личность — нравственно-волевой, духовно развитый, физически активный, социально адаптированный, психологически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе. Жизнеспособная личность умеет самостоятельно решать проблемы, которыми озадачивает жизнь. Ей присуща гражданская ответственность, она готова защитить свои права и добросовестно выполнять обязанности.

Философы утверждают, что умение жить — это искусство, которому нужно учить. Воспитать жизнеспособную личность — значит сформировать у ребенка, подростка реалистическое отношение к жизни. Жизненная энергия, сила духа, твердость характера — именно эти качества востребованы в современном мире, где начинают преобладать рискованные формы жизни. *Быть успешным — значит идти на риск, осуществлять пробы, искать и быть готовым реализовать свой шанс.*

Физическое воспитание, организуемое с начальной школы, лишь частично решает актуальную задачу современного образования, формирования жизнеспособной личности. Противоречие между рутинной формой изложения учебной программы, где царит элементарный повтор и нет свободы выбора, и статусом старшего школьника убивает его инициативу и приводит к неприятию урока физической культуры. Ценностный потенциал спортивной культуры, методы спортивного воспитания, как показывает практика спортивных школ, решают зада-

чи приобщения юных спортсменов к спортивно-оздоровительной деятельности более эффективно.

В связи с этим мы предлагаем ввести в учебный процесс общеобразовательной школы предмет «спортивная культура», чтобы каждый подросток имел возможность приобщиться к занятиям спортом и ценностям спортивной культуры. Спорт в полной мере обеспечивает социальный заказ на формирование жизнеспособной личности. Спортивное воспитание предполагает развитие личностно значимых качеств, формирование способностей, вооружение учащихся знаниями о жизни, необходимыми для успешного функционирования человека в современном обществе. Целевая установка спортивного воспитания заключается в том, чтобы сформировать личность, способную преодолевать трудности, развивать волю, выживать, саморазвиваться и достигать успеха, победы прежде всего над самим собой. В спорте уже создан механизм развития жизнеспособной личности. Технология спортивной подготовки включает средства и методы формирования личности спортсмена, способного к самосовершенствованию в соответствии с заданными целями.

Модель учебного предмета «спортивная культура» строится с учетом общепринятой методологии.

*Целью* учебного предмета является формирование спортивной культуры личности. В содержание учебного предмета входит три раздела: теоретический, практический и контрольный.

*Теоретический раздел* содержит знания об истории становления и развития спорта, теории спорта, основах спортивной тренировки, методик медицинского контроля и самоконтроля.

*Практический раздел* включает основные разделы спортивной подготовки: общефизической, специальной, тактической и технической. Соревновательная деятельность является неотъемлемой частью данного процесса.

*Контрольно-нормативный раздел* предусматривает оценку знаний, двигательных умений и навыков на уровне требований юношеских спортивных разрядов.

Ключевым моментом содержания спортивного образования является процесс формирования спортивной культуры личности.

Спортивная культура личности представляет собой результат освоения интеллектуальных и специфических ценностей спорта, выражающийся в знаниях спортсмена об организации и контроле спортивной трени-

ровки, оптимальной спортивной подготовке, активном участии в спортивных соревнованиях, ведении спортивного стиля жизни, уровне общей культуры и поведении спортсмена, в том числе на спортивной арене.

Процесс освоения ценностей спортивной культуры происходит в коллективных занятиях малых групп, в условиях строгого регламента выполнения упражнений в индивидуальной и коллективной форме. Здесь реализуется принцип единства соперничества и сотрудничества для достижения целей отдельной личности и коллектива. Спортивное образование должно рассматриваться как пространство деятельностной социализации

личности, обеспечивающее естественные условия формирования ее социальной активности и успешной жизнедеятельности.

Введение учебного предмета «спортивная культура» позволит устранить болевые точки традиционно сложившейся системы физического воспитания.

Спортивное образование учащихся позволит приблизиться к решению главной задачи современности — предоставлению возможности каждому человеку в изменяющемся обществе чувствовать себя уверенно, защищенно, грамотно формируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье.