

Л. А. Перуш¹

ПРОБЛЕМНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ: КРОССКУЛЬТУРНОЕ СРАВНЕНИЕ

Личность и социально-экономические изменения в обществе

В своем выступлении мы хотели бы привлечь внимание к психологическим проблемам людей, которым довелось жить в эпоху социально-экономических перемен. Имеется в виду период социально-экономического кризиса (1991–2001) и период социальной дифференциации общества (с начала тысячелетия по настоящее время).

Социальные изменения проецируются на многие стороны психической жизни людей: эмоциональную, адаптационную, ценностно-смысловую и т. п. И эти вопросы заслуживают изучения. Однако фокусом, отражающим влияние социума на психическую жизнь, являются проблемные переживания, которые интегрируют различные аспекты психической жизни.

Кросскультурное сравнение проблемных переживаний подростков в период социально-экономического кризиса (Санкт-Петербург–Потсдам). Гипотеза исследования состояла в том, что подростки, живущие в период кризиса, имеют проблемные переживания, которые опосредованы социально-экономическими условиями и динамика которых связана с изменением этих условий. Установить влияние именно ситуации социально-экономического кризиса, а не других факторов, на проблемные переживания подростков можно было в кросскультурном сравнении. В этот же период ситуация в Восточной Германии также характеризовалась как кризисная. Немецкие психологи констатируют: «Вследствие политических и социальных перемен в Восточной Германии и Восточной Европе условия жизни и развития подростков изменились в сторону ухудшения. Подростки теперь чаще сталкиваются с критическими жизненными событиями, такими как безработица родителей, развод, финансовые проблемы в семье и т. д. Они сильнее, чем прежде, подвергаются стрессовому воздействию

¹ Заведующая кафедрой психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), доктор психологических наук, профессор.

повседневных проблем» (Кириш Б., Вагнер К. Потсдамские исследования // *Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12–18 лет*. СПб.; Потсдам, 2000. С. 5).

Исследование и в Потсдаме, и в Санкт-Петербурге было проведено с подростками в 1993, 1996, 2001 гг. по одной и той же методике. В нем приняли участие ученики общеобразовательных школ в возрасте 12–16 лет. В качестве инструмента для сбора информации была использована методика Seiffge-Krenke, которая позволяет зафиксировать значимость для подростка проблемных переживаний в таких областях жизни, как: будущее, родительский дом, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со сверстниками другого пола, свободное время, проблемы, связанные со школой и собственным «я».

Обсуждение полученных результатов. В период социально-экономического кризиса и в России (Санкт-Петербург), и в Германии (Потсдам) *будущее* стало для подростков в возрасте от 12 до 16 лет той областью жизни, которая вызывает тревогу и проблемные переживания. Об этом говорит тот факт, что из всех жизненных областей в кризисные годы будущее вызывает самую высокую проблемную озабоченность. В докризисный период, как известно из психологической литературы, будущее не входило в область проблемных переживаний подростков.

С психологической точки зрения это очень острый симптом, говорящий о возможной дисгармонии в развитии личности. Проблемы, связанные с будущим, вероятно, могут деформировать и проживание настоящего. В исследуемый период также обнаружено обострение проблемных переживаний подростков Санкт-Петербурга, связанных с родительским домом (второе место по проблемной озабоченности). Об этом говорит и статистика обращений родителей к психологам, работающим в системе образования. Для потсдамских подростков взаимоотношения с родителями не являются острой проблемой.

Высокая проблемная озабоченность подростков в 1993 г., сохранение ее до 1996 г. и снижение общего балла проблемной озабоченности к 2001 г. говорят о том, что данный временной отрезок характеризуется процессом психологической адаптации к жизни в новых условиях либо жизнь подростка меняется таким образом, что некоторые проблемы из нее уходят. Отсутствие острой проблемной озабоченности во взаимоотношениях с родителями у потсдамских подростков выявляет скорее традиционные для той и другой культуры родительские установки, а не влияние кризиса. Родители подростков в Потсдаме, так же как и в Санкт-Петербурге, в полной мере испытали на себе влияние социально-экономического кризиса, однако их дети не испытывают высокой проблемной озабоченности в связи с родительским домом.

Социально-экономический кризис в этих странах стал фактом жизни конкретных людей, вызвав проблемные переживания, разрешение которых у одних людей сформировало новые адаптационные механизмы, другие, не разрешив эти проблемы, подверглись деструктивным личностным изменениям.

Проблемные переживания подростков в период социальной дифференциации общества

Социально-экономическая дифференциация и психические изменения. Период социально-экономического кризиса в России сменился периодом социальной дифференциации общества. Социальное расслоение, дифференциация общества сопровождаются психологическими изменениями: изменилось понятие класса и классового сознания; произошли ценностные размежевания и их идеологизация; конфликты ценностей наблюдаются между различными профессиональными и социально-демографическими группами; ценности экономической сферы определяются материальными соображениями, страхом потерять работу, то есть являются «ценностями, необходимыми для выживания»; противостояние на уровне элитарность/социальность делит общество на меньшинство имущих и большинство неимущих.

Социальное расслоение в обществе проецируется на жизнь каждой семьи, каждого ребенка. Следуя своей концепции изучения влияния социума на человека через изучение проблемных переживаний подростков, мы использовали тот же методический аппарат (проблемная анкета Seiffge-Krenke) и изучили группы подростков Санкт-Петербурга, находящихся в различных социальных условиях: воспитывающихся в семье и в детском доме, относящихся к группе просоциальных и тех, кто характеризуется асоциальным поведением.

Проблемные переживания подростков, живущих в семье и в детском доме. Отличительной особенностью проблемных переживаний подростков из детского дома выступает высокий показатель проблемной озабоченности в области школьной жизни. Некоторые воспитанники детского дома уже сейчас (в 5–6-м классах) хотели бы прервать обучение в школе. Они хотели бы получать «больше внимания от учителей к своим проблемам», они отмечают, что «отношения в классе строятся на конкуренции, а не на дружбе», а также то, что «не могут справиться со школьной программой».

Сфера взаимоотношений со сверстниками у подростков из детского дома является проблемной из-за нереализованной потребности найти «одного хорошего друга», из-за «скрытности и фальши окружающих», «боязни быть не принятыми». Подростки из детского дома отмечают, что им «не хватает времени для общения с друзьями» и им «трудно согласовывать свои интересы с интересами друзей».

Относительно образа «Я» подростки, воспитывающиеся в детском доме, отмечают неумение описывать свои чувства, нерешимость говорить в присутствии других, незнание, чего они сами хотят, неспособность отстаивать свои решения и мобилизовать свои усилия в какой-либо деятельности.

Проблемные переживания просоциальных и асоциальных подростков. У асоциальных подростков средний балл озабоченности проблемами ниже, чем у просоциальных. Можно предположить, что это связано с активизацией механизмов психологической защиты асоциальных подростков, при помощи которых они стремятся поддерживать стабильность образа «Я», получать недостающую личностную защищенность. Но есть области жизненных

проблемных переживаний, где наблюдаются различия. Наиболее существенные расхождения обнаружены в таких областях, как будущее, взаимоотношения со сверстниками.

Если подростков с просоциальным поведением беспокоит страх в будущем «оказаться безработным», не получить профессиональное образование, неуверенность в правильности выбора будущей профессии, то подростков с асоциальным поведением в большей степени заботит проблема, имеющая место в настоящем времени, — взаимоотношения с роди-

телями. Такие подростки могут испытывать ощущение ущербности, «беспольности» своего существования. Их типичные высказывания: «Они меня не понимают», «Ненавижу, когда на меня кричат, бьют меня».

Таким образом, результаты исследования влияния социально-экономических изменений на психологические проблемы подростков можно рассматривать как научное обоснование тех социальных программ, в которых нуждаются подростки, живущие в эпоху перемен.