

ДОКЛАДЫ

Б. А. Вульфсон¹

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Растущая взаимозависимость стран современного мира в условиях развивающейся глобализации и расширения контактов между людьми разных национальностей, рас и конфессий, экспорт и импорт социальных и культурных моделей за пределы национальных границ закономерно обуславливают все больший интерес к международным сопоставлениям в сферах общественной жизни. Сложилось особое направление научных исследований — *компаративистика*. В ее контекст вплетаются и сопоставления в области образования, ставшего одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, где занято более миллиарда учащихся и 60 млн учителей и где идут интенсивные поиски новых

принципов и методов обучения и воспитания, отвечающих потребностям складывающейся постиндустриальной цивилизации.

Анализ мирового опыта развития образования призвана осуществлять *сравнительная педагогика* — самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи. Она анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение всеобщих тенденций и национальной специфики, выявляет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур, способствует ликвидации «белых пятен» на педагогической карте мира.

¹ Главный научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО (Москва), член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Сравнительной педагогике присущи междисциплинарные аспекты. При проведении сопоставительных исследований нередко оказывается необходимым обращаться к содержательным данным и методическому инструментарию социологии, демографии, политологии и ряда других наук. Полученные педагогами-компаративистами новые знания используются учеными-обществоведами для более глубокого и всестороннего освещения своих проблем. Междисциплинарные сопоставительные исследования выявляют синергетический эффект совместного влияния семьи, школы и других общественных институтов на формирование личности молодого человека, его социальных убеждений, этических и эстетических идеалов. В рамках сравнительной педагогики определяются научно обоснованные критерии, на основе которых возможна объективная оценка эффективности и качества образования в той или иной стране.

Наряду с фундаментальными теоретическими аспектами сравнительная педагогика имеет и непосредственное практическое значение, особенно в период интенсивной модернизации образования. Анализируя состояние и тенденции развития образования в мире, педагогическая компаративистика систематически соотносит зарубежный и отечест-

венный опыт, что может способствовать более глубокому осмыслению наших собственных проблем, исправлению ошибок и просчетов, повышению эффективности деятельности отечественной системы образования. Анализ проводимых за рубежом реформ образования, их успехов и неудач, может играть роль экспериментальной проверки, подтвердить или поставить под сомнение целесообразность принимаемых решений. Необходим строгий учет специфики национальных педагогических традиций России и своеобразия стоящих перед ней социальных и культурных задач.

Сравнительная педагогика — не только отрасль научного знания, но и учебная дисциплина. Она должна занять достойное место в системе педагогического образования. Ознакомление с ее проблематикой способствует расширению научно-педагогического кругозора и повышению общекультурного уровня студентов, аспирантов, преподавателей, помогает им лучше понять закономерности развития современного педагогического процесса, определить место и роль российской системы образования в мировом образовательном пространстве, глубже уяснить гуманистический потенциал теории и практики отечественной педагогики.