

**В. А. Динес<sup>1</sup>,  
В. А. Русановский<sup>2</sup>**

### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Формирование общеевропейского образовательного пространства осуществляется на протяжении последних 20 лет. Болонский процесс затрагивает широкий спектр вопросов, среди которых существенное место уделяется повышению мобильности студентов. Мобильность студентов — это возможность самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, то есть в рамках ГОС выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

Академическую мобильность студентов мы рассматриваем в трех измерениях — междисциплинар-

ном, межвузовском или межрегиональном и межгосударственном. Названные уровни мобильности обуславливают друг друга. Развивая междисциплинарную мобильность, вуз выходит на уровень межвузовской мобильности, когда отдельные предметы преподаются с участием более развитых кафедр других вузов. В свою очередь межвузовская мобильность является подготовительным этапом для развития межгосударственной мобильности.

Академическая мобильность студентов — исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, так как каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры. Это развивает такие качества, как умение планировать и выбирать пути взаимодействия с окружающим

<sup>1</sup> Ректор Саратовского государственного социально-экономического университета, доктор исторических наук, профессор.

<sup>2</sup> Проректор по научной работе Саратовского государственного социально-экономического университета, доктор экономических наук, профессор.

миром; способность к межкультурной коммуникации; способность признавать недостаточность знания; знание о других культурах, изученных изнутри и т. д.

Деятельность вузов по развитию академической мобильности студентов стимулирует повышение качества внутривузовской подготовки, расширение университетского сотрудничества как в России, так и за рубежом, тем самым увеличивая их конкурентоспособность и возможность включения в единое образовательное пространство.

В настоящее время междисциплинарная мобильность в Саратовском государственном социально-экономическом университете осуществляется в рамках дисциплин и курсов по выбору студентов, факультативов. Студентам в конце учебного года предоставляется возможность записаться на дисциплину или курс по своему выбору (факультатив), включенный в аннотированный перечень для данной специальности подготовки. Дисциплина или курс по выбору студента открывается при условии достаточной наполняемости группы (20 человек и более) в случае поточного обучения по специальности (группе смежных специальностей) или при ее выборе большинством студентов в случае преподавания дисциплины (курса) в одной группе. Существенному повышению междисциплинарной мобильности будет способствовать введение ГОС третьего поколения, предполагающих сокращение перечня обязательных дисциплин.

Межрегиональная мобильность студентов в настоящее время осуществляется на уровне проведения олимпиад и конференций. На межгосударственном уровне СГСЭУ имеет прямые двусторонние договоры или соглашения о сотрудничестве с университетами США, Канады, Англии, Германии, Франции, Испании, Польши, Словакии, Украины, Белоруссии, Казахстана.

С 1999 г. университет является членом международной Университетской группы компостела, с 2000-го входит в состав Европейской сети образовательных Программ (EAN).

Университет участвует в международных образовательных программах: Темпус (Тасис), Фонда Евразия, «Эразмус Мундус», Британского совета, АСПРЯЛ, Фулбрайт, Института «Открытое общество», Президентской программы — ДСЕ и др.

Ежегодно большая группа студентов университета проходит стажировки в вузах, фирмах Европы, США, Канады и Австралии по программам Work and travel in the USA; Cultural Care Au Pair — Америка; программа стажировок на сельскохозяйственных фермах Великобритании Центра «Альянс XXI», «Hops».

Начиная с 2000 г. Университет ежегодно принимает группу американских студентов в количестве 20–30 чел., представляющих Всемирную студенческую ассоциацию (ВСА). В рамках программы STINTS вместе со студентами университета и других вузов города они организуют «английский лагерь» на берегу Волги, в котором участники расширяют кругозор, изучают язык, культуру и стиль жизни, делятся опытом и особенностями организации учебного процесса в вузах своих стран.

Университету оказывают поддержку международные организации, которые функционируют на его базе:

- Саратовский региональный центр «Япония»;
- Региональное отделение Сетевого института общественных инноваций;
- Саратовский локальный комитет Международной ассоциации студентов, изучающих экономику и управление (AISEC);
- Саратовский региональный контактный центр европейского сотрудничества.

Однако число студентов и преподавателей, прошедших обучение и стажировки за рубежом, продолжает оставаться недостаточным относительно вузов ЕС. Международную мобильность студентов ограничивает недостаточная численность преподавателей и студентов, свободно владеющих иностранным языком, непризнание программ обучения в России зарубежными вузами, финансовые проблемы.

Последнее обстоятельство наряду с недостаточно развитой информационной поддержкой и инфраструктурой выступает фактором низкого уровня международного экспорта образовательных услуг.

В этих условиях ориентация на междисциплинарную и межрегиональную мобильность студентов представляется наиболее перспективным направлением развития, оптимальным с позиции финансирования, кадровой, методологической и инфраструктурной подготовки.