

В. Я. Рушанин¹

СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ КАК СУБЪЕКТ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

Д. С. Лихачев был убежден, что «XXI век должен быть веком гуманитарной культуры»². В своем последнем публичном выступлении 24 апреля 1999 г. перед школьными библиотекарями в СПбГУП он особо подчеркивал, что образованность создается чтением и книгами, и именно библиотека должна быть центром нравственного воспитания³.

В российском обществе созрело понятие того, что ослабление интереса к чтению может привести к тотальному ухудшению качества жизни, снижению уровня конкурентоспособности страны, падению экономических показателей⁴.

Челябинская государственная академия культуры и искусств на протяжении последних пяти лет участвует в разработке и реализации региональной культурной политики в поддержку чтения. Чтение является одним из важнейших стратегических ресурсов развития региона и общества в целом, незаменимым средством трансляции и освоения достижений человечества, основной составляющей образованности и культуры личности и, следовательно, готовности к жизни в глобальном информационном обществе.

Вместе с тем в современной России существует риск снижения или утраты потребности в книге; мировая тенденция падения интереса к чтению особенно остро проявилась в детской и юношеской средах. Требуется осуществление культурной политики, которая представляет собой систему разнонаправленных и долговременных усилий, нацеленных на стимулирование читательской активности юного поколения.

¹ Ректор Челябинской государственной академии культуры и искусств, доктор исторических наук, профессор.

² Лихачев Д. С. Диалоги о уже вчерашнем, сегодняшнем и завтрашнем / Д. С. Лихачев, Н. Г. Самвелян. М., 1988. С. 6.

³ Запесоцкий А. С. Вступительное слово // Мир гуманитарной культуры академика Д. С. Лихачева: Международные Лихачевские научные чтения, 24–25 мая 2001 г. СПб., 2001. С. 6.

⁴ См.: Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сб. науч.-практ. работ / сост. В. Я. Аскарова. М., 2007. С. 5.

В Челябинской области имеются интеллектуальные, профессиональные, административные и экономические ресурсы, необходимые для постепенного разрешения сложившейся проблемной ситуации. Внятная региональная политика позволит добиться коренного улучшения содержания и качества чтения детско-юношеского населения области, что должно привести к росту интеллектуального, нравственного и культурного потенциала региона, обеспечить конкурентоспособность населения Южного Урала во всех сферах социальной активности и повышение качества его жизни.

На протяжении последних нескольких лет в Челябинской области накоплен позитивный опыт деятельности в поддержку чтения на основе социального участия и партнерского взаимодействия. В 2004 г. на Южном Урале совместными усилиями Администрации Челябинской области, ЧГАКИ, институтов книжного дела и образования Челябинской области был проведен Год детского чтения, а в 2007 г. реализован более масштабный, по сути, всеобъемлющий мегапроект — Год чтения в Челябинской области под названием «Читающий Урал — настоящая Россия». Всероссийское признание этого опыта подтверждено высокими наградами: первое место в конкурсе региональных проектов «Мы и книга» и Гран-при за проект «Читающий Урал — настоящая Россия»⁵.

Научно-исследовательская и программно-проектная деятельность в поддержку чтения обеспечивается, прежде всего, *кадровыми ресурсами* ЧГАКИ. Благоприятность вузовской ситуации заключается и в том, что в академии созданы *структурные подразделения*, позволяющие представить работу по поддержке чтения системно и многоаспектно. В вузе имеются кафедры, готовящие специалистов для библиотечного, книжного дела, информационных учреждений. Действует кафедра теории досуговой деятельности. В академии при кафедре

⁵ См.: Год чтения в Челябинской области: от идеи к воплощению: [сб. ст.] / сост. Н. П. Расцветаева. Челябинск, 2008.

педагогике и психологии действует институт культуры детства, который занимается проблемами воспитания и развития детей.

Основную работу по разработке проектов в поддержку и развитие чтения выполняет научно-исследовательский и проектный *Центр чтения ЧГАКИ*. Центр теснейшим образом связан с Министерством культуры Челябинской области и городским отделом культуры при Администрации Челябинска. Академия имеет возможность влияния на ход проектной деятельности не только посредством подготовки кадров для книжного дела, но и путем активного включения в их переподготовку на базе *Института ДПО*, который также действует в ЧГАКИ. *Материальная база академии* позволяет использовать современные образовательные платформы, развивать информационные технологии обучения и проводить масштабные мероприятия, по проектной деятельности в поддержку чтения с привлечением участников территорий УРФО.

Одним из таких мероприятий стал *Межрегиональный семинар по популяризации Национальной программы поддержки и развития чтения* в России. 1–2 ноября 2007 г. в ЧГАКИ проведена *Южноуральская библиотечная ассамблея* под названием «Реализация Национальной программы поддержки и развития чтения: уральский вариант».

Научно-педагогический потенциал академии позволяет обеспечить *научную составляющую проектной деятельности*. Так, в ходе проекта «Год детского чтения» было проведено исследование «Читающий подросток в фокусе разнообразных представлений». В текущем году библиотеки области совместно с академией культуры проводят исследование «Книга и чтение в жизни горожан».

С целью консолидации специалистов-читателей, исследующих проблемы чтения, в ЧГАКИ создано *Челябинское отделение Русской ассоциации чтения*.

Существенный вклад в развитие теории чтения и его поддержку академия вносит и посредством *издания научных и художественных трудов*.

К работе в поддержку чтения сотрудники академии подключили СМИ. Предмет особой гордости — *радиопередачи в поддержку чтения*. ЧГАКИ и Областная детская библиотека им. В. В. Маяковского являются разработчиками, организаторами и основными исполнителями медиапроекта «Брось все и читай!» Специалисты ЧГАКИ в области рекламного дела увлеченно занялись *рекламной деятельностью в поддержку чтения и библиотек*.

Перспективы, основные направления и задачи деятельности ЧГАКИ по развитию и поддержке чтения представляются следующими.

Логическим продолжением масштабной программно-проектной и исследовательской деятельности стала разработанная в Центре чтения ЧГАКИ «*Концепция поддержки детского и юношеского*

чтения в Челябинской области». Концепция носит межведомственный характер; она разрабатывается в рамках региональной культурной политики и представляет собой модель решения проблем в сфере развития и поддержки детского и юношеского чтения в области.

Стратегической целью Концепции является создание *целостной системы поддержки и развития детского и юношеского чтения* с участием всех действующих в Челябинской области организаций и учреждений, прямо или косвенно связанных с образованием, воспитанием и организацией культурно-досуговой деятельности названной категории читателей. Региональная деятельность по организации, поддержке и развитию детского и юношеского чтения должна быть приведена в соответствие с отечественными и мировыми достижениями в данной сфере.

Таким образом, ЧГАКИ все активнее позиционирует себя как центр региональной и национальной культурной политики. Интеллектуальные, структурные, организационные и материальные ресурсы позволяют ей полноценно включиться не только в региональную деятельность по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, но и инициировать мероприятия и акции российского масштаба, влиться в международную деятельность по исследованию проблем чтения и разработку креативных проектов, нацеленных на активизацию и стимулирование читательской деятельности.

Остро стоит и проблема *читателеведческой подготовки специалистов книжно-библиотечного дела*. К сожалению, ГОС второго поколения по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» предусматривал преимущественно технологическую подготовку специалистов для библиотек. Преподаватели института документальных коммуникаций ЧГАКИ в текущем году активно включились в разработку ГОС третьего поколения, добившись того, чтобы дисциплины, связанные с историей, социологией, педагогикой и психологией чтения, заняли достойное место в учебном процессе.

Возможно, настало время для *создания кафедр чтения* в вузах культуры, а пока, в качестве паллиативной меры, в академии возможно укрепление и всемерное развитие Центра чтения ЧГАКИ как научного, проектного и учебного подразделения; возможно, на межведомственной основе.

Воспитать заинтересованных, креативно мыслящих профессионалов, готовых к созидательной деятельности в сфере культуры, можно только в вузе, который активно выходит за рамки учебной деятельности, достойно отвечая на вызовы времени. Это один из путей формирования гражданского общества в России, где каждый человек считает себя ответственным за судьбу «малой родины», страны и мира.