

Л. А. Санкин<sup>1</sup>,  
С. В. Викторенкова<sup>2</sup>

## КАФЕДРА В ПРОСТРАНСТВЕ ДИАЛОГА

«Давайте никогда не будем вести переговоры из страха. И давайте никогда не страшиться переговоров. Мы будем искать то, что нас объединяет, а не концентрироваться на том, что нас разъединяет...»

*Джон Ф. Кеннеди. Инаугурационная речь (20 января 1961 г.)*

Социальные, экономические, культурные связи внутри общества и между обществами разных культур формируются в процессе построения отношений между людьми. В современном мире как развитие общества, так и развитие каждого субъекта в отдельности обеспечивается за счет оптимального построения системы взаимодействий. Для достижения этого система управления вузом должна отвечать требованиям глобальных изменений в сфере образования и экономики: переход на уровневое образование, проектирование и реализация ГОС и программ третьего поколения, Болонский процесс, глобализация. Эффективное взаимодействие вуза с обществом и миром должно осуществляться через адекватную систему взаимодействий внутри вуза.

Замечали ли вы, что когда запланированное мероприятие терпит неудачу, большинство участников ищут причину во внешних, не зависящих от них факторах: «Конкурс при поступлении в вуз снизился из-за демографического спада», «Процент защит аспирантов понизился из-за новых экономических условий», «Грант не был выигран, потому что заранее были известны победители» и т. д. И лишь немногие готовы согласиться с тем, что причиной срыва послужило их неумение вести диалог и выстраивать продуктивные взаимоотношения.

Организация эффективного взаимодействия в вузе тесным образом связана с определением места и роли кафедры и ее заведующего. В современных условиях традиционная административная и контрольная роль заведующего кафедрой все больше трансформируется в функцию организации позитивного диалога между сотрудниками с целью развития творческой инициативы преподавателей. В 2007/08 учебном году в СПбГУП проводился анализ деятельности кафедр (исследование осуществлялось при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках проекта 08-06-00263а «Разработка культуроцентристской модели высшего образования»). Анализ протоколов заседаний кафедр показал, что основные проблемы при решении ряда задач связаны с неумением вести диалог и выстраивать взаимодействия как внутри кафедры, так и в вузе в целом. Выделилось три уровня плохо организованных взаимосвязей:

1. Взаимодействие кафедр и структурных подразделений СПбГУП. Решение целого спектра проблем напрямую зависело от эффективного вза-

имодействия кафедр со структурными подразделениями, отвечающими за эти вопросы, и умения оптимально выстраивать отношения друг с другом.

2. Взаимодействие кафедр между собой. Во многих случаях другие кафедры университета воспринимаются скорее как конкуренты, чем как партнеры. Анализ выявил слабое развитие межкафедральных связей.

3. Взаимодействие между сотрудниками кафедры.

Современное общество выдвигает задачи, которые невозможно решить без эффективного диалога, большинство вопросов не может быть решено отдельным преподавателем, кафедрой, факультетом и даже вузом в целом.

Приведем несколько примеров, когда в конечном счете именно кафедре приходится решать задачи обеспечения качества образования в условиях неопределенности методов достижения цели.

Компетенции, которые закладываются в новых ГОС ВПО, формируют у студентов именно преподаватели кафедр. Четкой же системы оценки этих компетенций не существует, как нет и четкой методики их формирования.

В новой концепции образования важной задачей кафедры становится реализация принципиально иного подхода к организации и проведению практик студентов. Практика позволяет, с одной стороны, показать работодателю, какие компетенции приобретены студентами в процессе обучения, а с другой — понять, какие же компетенции востребованы работодателями. В этом году в СПбГУП разработано новое Положение о практике, построенное на принципе сквозной организации и компетентностном подходе. Кафедры Университета приняли активное участие в определении тех компетенций, которые последовательно формируются и являются востребованными в ходе прохождения практик.

Не менее важной задачей становится участие кафедр в информировании абитуриентов и их родителей об образовательной деятельности вуза. Сегодня организация набора студентов — дело не только приемной комиссии, но и преподавателей, которые непосредственно занимаются подготовкой студентов и могут дать реальное представление о том, кого и как готовят в вузе. От позиции кафедры зависит многое. Готовность к диалогу, к активной позиции позволит отобрать действительно достойных абитуриентов, чьи личностные качества позволят им продуктивно учиться в вузе и работать по выбранной специальности.

Таким образом, в современных условиях кафедра должна стать не только обучающей, но и обучающей организацией, готовой к активному диалогу и выстраиванию взаимодействий.

<sup>1</sup> Первый проректор СПбГУП, кандидат педагогических наук, профессор.

<sup>2</sup> Директор департамента программ и управления качеством образования СПбГУП, кандидат технических наук, доцент.