

Ю. А. Данилова¹

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Школа является специфической моделью социальной среды. Одна из главных задач школы — подготовить ребенка к успешному включению в социум. Эта задача ложится на учителя, который является главным носителем общественных ценностей в школе. Именно учитель должен создать условия для того, чтобы у детей складывались адекватные представления о своих потребностях и возможностях; о том, каковы современные потребности общества, в каком гражданине оно заинтересовано, каковы могут быть направления изменений в обществе и в жизни каждого. На основании этой информации молодой человек выбирает то место во взрослом мире, которое позволит ему обеспечить себе определенное качество жизни. Это возможно, если учитель сам активно включен в процессы, происходящие в социуме. Только в этом случае школа сможет подготовить молодого человека, способного ориентироваться в актуальных жизненных проблемах и способах их решения.

Одной из глобальных проблем современного мира является экологическая проблема. Еще 15 лет назад представлялось возможным сформировать «экологически ответственного молодого человека» за счет введения в школьную программу предмета «экология». Однако только информирование о про-

блеме не обеспечивает формирования ценностного личного отношения к ней и в конечном счете не побуждает школьника к личным действиям. Второй возможный путь — формирование личного опыта через участие в решении проблемы или активное наблюдение за этим процессом.

В качестве экспериментальной площадки для отработки этой идеи был выбран Олонецкий административный район Республики Карелия, где с 1996 г. успешно реализуется серия международных экологических проектов под общим названием «Олония».

Координаторы проекта осуществили разработку и включение в школьную практику интерактивного урока «Олония — гусиная столица», цель которого — показать подросткам возможность взаимовыгодного и устойчивого сосуществования местных жителей и природы. Одним из важнейших результатов урока авторы считают развитие личного опыта учащихся, осознание ими себя как субъекта деятельности по улучшению собственного будущего.

За 5 лет удалось разработать, утвердить и выпустить пакет методических материалов для проведения урока «Олония — гусиная столица». Урок стал традиционным — он включен в программу ежегодных школьных мероприятий в рамках недели «Здесь родины моей начало». Подготовлены учителя-тьюторы и создана команда педагогов, активно участвующих в реализации внутренних проектов,

¹ Старший преподаватель кафедры теории развития образовательных систем Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

направленных на обеспечение устойчивого развития территории и достойного качества жизни населения. Удалось обеспечить преемственность, включая подростков в проектную деятельность взрослых, в частности в журналистскую работу.

Все это привело к тому, что сегодня уже около трети учителей района говорят о проектной деятельности по обеспечению устойчивого развития региона не на основе предоставленной им информации, а опираясь на личный опыт. Интерактивный урок оказался толчком, позволившим учителю затронуть чувства и эмоции подростков. Большинство учителей смогли в ходе урока существенно углубить теоретические знания учащихся. Претерпели изменения и ценностные ориентации подростков: впервые появилось чувство гордости за свою деревню, свой район; многие из них задумались над возможностью связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с Олонецким районом.

Но, с другой стороны, именно специфические задачи урока «Олония — гусиная столица» оказались наиболее трудновыполнимыми. В числе этих задач — «привязка» теоретических знаний к конкретным условиям социума и окружающей среды,

самостоятельное определение школьником личных действий, направленных на повышение качества жизни через участие в проекте. Как и предполагали разработчики урока, самым сложным стал вопрос о роли и взаимоотношениях учителя и ученика. Учитель на этом уроке утрачивал привычную роль транслятора знаний, и ученикам приходилось занимать субъектную позицию, публично формулировать и предъявлять собственную точку зрения, что, в свою очередь, требовало от учителя и учеников способности принимать и понимать чужую точку зрения.

Во многом благодаря реализации образовательного компонента проекта в школах меняется структура отношений, у школьников и учителей увеличивается доверие и уважение друг к другу. Передки ситуации, когда старшие школьники и их учителя становятся равноправными участниками временных рабочих групп по проведению тех или иных мероприятий. Школа в целом, учителя и ученики вместе включены в жизнь Олонецкого района, в изменения, которые происходят вокруг. Школа сделала еще один шаг по пути превращения в социальный институт, через который подростки включаются в социальную жизнь региона.