

**И. В. Дубровина<sup>1</sup>**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

Школа — один из важнейших социальных институтов. Влияние школы распространяется на все другие социальные институты и на общество в целом. Все они, так или иначе, входят в образовательное пространство школы. Кроме того, школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к культуре. Взаимодействуя, культура и образование не только определяют сущность и общий уровень развития общества, но и оказывают глубокое влияние на каждого человека, на перспективы его личностного и социального развития.

Любая образовательная программа в школе включает много учебных предметов, каждый из которых позволяет соприкоснуться с наукой как с частью культуры. Любой предмет вводит ребенка в пространство своих культурных значений, расширяя тем самым мировоззренческий горизонт, создавая условия для его развития.

Однако психология в этом образовательном пространстве сегодня не представлена. Между тем

мэтры отечественной философии, психологии, педагогики, культурологии не только придают первостепенное значение культуре как условию развития человека, но подчеркивают психологический контекст постижения культуры. Психология вносит в общую культуру понимание уникальности, сложности и ценности человека и его жизни. Одна из специфических особенностей психологической культуры состоит в том, что индивидуально неповторимое в человеке она принимает как данность. Очевидно, что без исходного представления о неповторимости, масштабности и ранимости внутреннего мира человека нельзя полноценно объяснить никакое психическое проявление и поведение людей.

Ученые выделяют такое присущее человеку психологическое свойство, как интеллигентность. Свойство интеллигентности, по словам Ю. М. Лотмана, является определенным культурным достижением человечества, принадлежит человечеству в целом. Можно предположить, что интеллигентность — это высшая форма проявления сущности психологической культуры человека. Основу психологической культуры личности составляют психологические знания, оплодотворенные

<sup>1</sup> Заведующая кафедрой Московского городского психолого-педагогического института, заместитель председателя бюро Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, доктор психологических наук, профессор.

гуманистическими ценностями. Такие знания реализуются в обществе с позиций уважения, любви, совести, ответственности, бережного отношения к человеческому достоинству. Нравственные принципы, благородство чувств, которые выражаются в способности человека к тонким переживаниям, глубокому сопереживанию, в способности поступать великодушно, являются сутью психологической культуры личности.

Воспитание психологической культуры невозможно без определенного уровня психологической грамотности, важным содержательным аспектом которой, по справедливому замечанию Е. А. Климова, является собственно научная — пусть элементарная, но истинная — осведомленность о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека.

Проблема преподавания психологии в школе не нова. П. П. Блонский, К. Н. Корнилов, А. П. Нечаев, Б. М. Теплов, Г. А. Фортунатов, Г. И. Челпанов и другие рассматривали преподавание психологии в школе как важное направление деятельности психологов в системе общего образования. Они утверждали, что психология необходима как предмет общего образования, так как она формирует целостное мировоззрение ребенка: учит его взаимодействию не только с окружающей действительностью, но и с людьми и с самим собой.

С учетом изложенных проблем в Психологическом институте РАО разработан курс психологии для средней общеобразовательной школы. Учебная программа школьного курса уже более 11 лет проходит успешную апробацию в школах Москвы, Омска и др. Целью психологического образования в школе можно считать овладение школьниками основами психологической культуры. Эта цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, с собственным внутренним миром. Специальной задачи профессиональной ориентации в области психологии не ставится. Знание психологии нужно каждому молодому человеку, какою бы профессией он ни выбрал.

Представляется, что учебный предмет «психология» может пониматься как «зона ближайшего развития» личности школьника — постепенное введение ребенка в мир ответственных и все более усложняющихся отношений, в мир чувств и переживаний, в мир знаний и культуры. Психологическое образование в школе можно рассматривать в контексте профилактики асоциального поведения школьников, негативных моментов в их отношении к людям разных национальностей, разного социального статуса, к дружбе, любви, к созданию в будущем своей семьи, к рождению и воспитанию детей и пр.