

Э. В. Екеева¹

ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Известно, что качество любой образовательной системы определяется не столько типом учебного заведения, сколько уровнем организации занятий учащихся и профессиональными качествами педагогов. Поэтому мы считаем, что, в какой бы школе ни работал педагог, ему необходимо знать о достоинствах и недостатках современных школ, организовывать свою учебную и воспитательную деятельность на основе ценностей своего народа. В связи с этим надо отметить, что условия для всестороннего и гармонического развития ребенка с учетом особенностей национальной культуры пока не созданы.

Среди совокупности культурно-исторических предпосылок и условий становления и развития образовательной системы особое место принадлежит этнопсихологическим качествам, особенностям бытия и профессиональной деятельности народа, которые формировались веками в соответствии с природными условиями, под влиянием окружающей среды. Важным фактом является признание функции традиционной педагогической культуры как основы просвещения многих народов. Например, народы от поколения к поколению формировали этнические стереотипы поведения, личностные качества. К сожалению, сегодня у педагогической науки нет ясного представления о соотношении

традиционных и национально-региональных форм наследования духовной культуры. Эта проблема обсуждается общественными науками, где нередко допускается противопоставление традиционной и национальной культур. Традиция рассматривается как феномен, характерный для всей общественно-исторической практики, способ передачи опыта поколений. Сутью этого способа, свойственного исключительно человеческому обществу, является то, что здесь реализуется преемственность культуры через буквальное подражание прошлому, стихийное переосмысление унаследованных образцов. В традиции не только осуществляется воспроизведение заданных опытом схем деятельности, но и происходит их отбор, ретроспективно оценивающий этот опыт. Исходя из этого, ясно, что повышение качества образовательной системы — это прежде всего активизация передачи опыта поколений и развитие у сегодняшней молодежи навыков по передаче унаследованного от предков опыта будущим поколениям.

К сожалению, изучение проблем осознания себя, своего места в цепи поколений, переживания себя как связующего звена между прошлым и будущим не ставится и сегодня. Педагогике и психологии необходимо научно осмыслить природу связи между поколениями с точки зрения деятельностного подхода, генезиса развития личности. Основываясь на этом положении, мы считаем, что в образовательную

¹ Доцент кафедры экономической и социальной географии Горно-Алтайского государственного университета, кандидат педагогических наук.

систему необходимо вводить определенные ситуации, связанные с формирующим влиянием национальной культуры, когда возникает возможность передавать культуру следующим поколениям. Тогда молодые люди осознают свою роль в сохранении и развитии самобытности, психологического, этнического своеобразия своего народа. Все это требует нового подхода к построению образовательной системы, где содержание и структура учебно-воспитательной работы оптимально содействуют осознанию и адекватному восприятию традиций и духовной культуры этноса как части своей жизнедеятельности. В первую очередь для этого нужна подготовка педагогов с новым мышлением, способных решать сложнейшие социально-педагогические, национально-региональные задачи исторического значения.

Обучение следует организовать на основе содержания и форм, извлеченных из жизненного контекста так, чтобы не прервалась связь учебно-

го материала с реальной действительностью, связь поколений. Основой такого обучения может послужить народная педагогика — «школа без обучения», где личность развивается в естественных или природосообразных условиях. Например, ребенок в семье в нормальных условиях к 10–12 годам полностью усваивает комплекс навыков и знаний по ведению домашнего хозяйства в месте своего проживания. Эти умения и знания осваиваются без специального обучения в процессе повседневной жизнедеятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми. Такая совместная деятельность детей и взрослых обеспечивает преемственность поколений.

Таким образом, необходимо развитие нового мышления в профессиональном самосознании педагогов. Традиционная педагогическая культура должна рассматриваться как основа реформирования современной образовательной системы.