

Т. А. Скопицкая

НА ПУТИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Определяя понятие «образование для устойчивого развития», Европейская экономическая комиссия ООН в области образования подчеркивает, что образование в интересах устойчивого развития отражает смысл исходного понятия «устойчивое развитие», которое определяется как развитие, «удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять их собственные потребности».

Устойчивое развитие представляет собой комплексную проблему, охватывающую экономические, экологические и социальные аспекты. Иными словами, развитие необходимо для удовлетворения потребностей людей и улучшения качества их жизни. Устойчивое развитие сосредоточено на решении сегодняшних проблем с учетом завтрашних потребностей.

Вторая составляющая понятия образования для устойчивого развития — собственно образование, рассматриваемое как обучение и воспитание. Образование — инструмент позитивных изменений в отношении людей к окружающей среде, в их сознании и поведении, а также в обществе в целом.

Каждая школа может построить свою жизнь, основываясь на принципах устойчивого развития. Уроки сотрудничества, самоуправления, демократия, взаимоуважение, связь с местным сообществом и участие в международных проектах — доступные составляющие «устойчивого» уклада жизни школы. К сожалению, в проектах экологического и гражданского образования для устойчивого развития общества принимает участие не очень большое число школ и учителей. Это объясняется тем, что целостная концепция образования для устойчивого развития пока

еще не создана на уровне методического обеспечения и не закреплена в нормативных документах.

Какой должна быть система образования с точки зрения концепции устойчивого развития? Отвечая на этот вопрос, мы придерживаемся положения новосибирского ученого А. Черепанова: «демократическое общество может чувствовать себя безопасным и развиваться устойчиво, если система образования соответствует, по крайней мере, двум требованиям:

— образовательное пространство должно быть таким, чтобы даже самый слабый ученик был обучен и воспитан настолько, чтобы его действия (и в молодости, и во взрослой жизни) не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого;

— качество подготовки лучших учеников должно быть таким, чтобы они смогли стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами и задачами современной жизни.

Если школа не обеспечивает выполнения этих положений, то говорить об устойчивом развитии общества не придется.

За основу можно взять список компетенций, составленный Европейским комитетом по вопросам образования, и Декларацию прав культуры Д. С. Лихачева. Опыт образовательных учреждений показывает, что ориентация на список обозначенных компетенций — это ответы на вопросы: «что?», «как?», «зачем?» А Декларация прав культуры Д. С. Лихачева указывает, что «сотворенная человеком материальная и духовная среда обитания, а также процессы создания, сохранения, распространения и воспроизводства норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества — есть обязательная часть организации жизнедеятельности школы как образовательного пространства для подростков и юношества».

При этом в рамках любого учебного предмета и в организации воспитательной работы есть воз-

можность опереться на основные содержательные линии образования для устойчивого развития:

— взаимосвязи — в обществе, экономике, природе;

— гражданственность, права и ответственность человека;

— потребности и права будущих поколений;

— культурное, социальное и биологическое разнообразие;

— качество жизни, равноправие и социальная справедливость;

— будущее — прогнозируемое и непредсказуемое.

Эти положения не изменяют содержания современного образования, а наполняют его новыми характеристиками и приоритетами.

Образование для устойчивого развития должно восприниматься нами как процесс личностного и социального развития, который фокусируется на эстетических, моральных и духовных потребностях учащихся в такой же степени, как и на познавательных потребностях. Помимо содержания (чему учить?), для образования в интересах устойчивого развития важен и сам процесс обучения (как учить?), точнее, процесс учения, где для ученика существует возможность:

— ориентироваться в мире информации, критически ее осмысливать;

— выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать других;

— делать обоснованный выбор между альтернативами, анализировать и признавать реальные потребности и возможности людей;

— работать в сотрудничестве, учиться взаимодействовать и договариваться, общаться и уважать принятые решения;

— прогнозировать последствия своих действий, активно и ответственно участвовать в жизни школы и общества.