

О. В. Сюткина⁶

**ДАЛЬНЕЙШИЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ГЕРМАНИИ И США
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ**

Поликультурность, все чаще становясь ведущей педагогической стратегией современного образования в разных странах, ориентирована на вариативность, паритетность, свободу принятия решений, диалогизм, уважение личности, реалистичность, культивирование не только по-

лезности, но и достоинства личности. В современной педагогической практике перечисленные принципы приобретают приоритетное значение, прежде всего в условиях интегративного образования. Развитие межпредметной интеграции в будущем, с нашей точки зрения, обусловлено новыми тенденциями в мировой системе образования, спецификой образования отдельных стран — России, ФРГ и США, исторически сложившимися условиями каждой из них и конкретными проблемами обучения.

Поликультурность пространства жизнедеятельности человека стала неотъемлемой чертой современного индустриально развитого мира. Растет осознание мировой общественностью нарастающего противоречия между

⁶ Доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Кировского филиала СПбГУП, кандидат педагогических наук.

повышением уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, и его неподготовленностью к этим изменениям. В последнее время в целях решения этой задачи образование в мире было направлено на преодоление социального неравенства и укрепление социальной сплоченности на национальном и общемировом уровнях.

Исполнение данных задач обуславливает необходимость поиска новых форм и решений в поликультурном образовании, увеличение количества интегрированных курсов именно данной тематики. В Германии и США имеется большой опыт применения данных программ. Безусловно, повышенный интерес к ним будет сохраняться. Это в свою очередь может привести к некоторой смене приоритетов в межпредметной тематике в США. С одной стороны, из-за низкого уровня подготовки по математике и естественно-научным дисциплинам¹, безусловно, будут продолжены разработка и внедрение межпредметных интегрированных программ по данной тематике. С другой стороны, в США существенно увеличится количество интегрированных курсов, синтезирующих знания из разных областей (из художественно-эстетического и гуманитарного циклов).

Общеизвестно, что в США разработка поликультурного методического обеспечения межпредметных программ осуществляется централизованно институтами подготовки и переподготовки учителей². Заимствование лучших примеров данного опыта может сыграть благотворную роль для развития поликультурного образования, к которому в последнее время в России проявляется большой интерес в связи с развитием национального самосознания. В Германии разработка интегрированных курсов по всей номенклатуре тематики осуществляется на уровне институтов по

подготовке и переподготовке учительских кадров и органов образования, что позволяет избежать многих затруднений педагогов. Данные программы, жестко регламентируя тему, допускают адаптацию их к конкретным условиям школы, класса. Опыт предоставления готового методического обеспечения можно перенять и успешно использовать в российских условиях (на курсах повышения квалификации, в институтах усовершенствования учителей и др.).

В ФРГ, так же как и в США, скорее всего будет сохраняться интерес к поликультурному образованию, особенно в высшей школе, где свидетельства об образовании, полученные в других странах Европейского Союза и дающие право на поступление в вуз, признаны достаточными для поступления³, что приводит к увеличению количества иностранных студентов. Например, в настоящее время в старых федеральных землях Германии 30 % иностранных студентов составляют выходцы из Азии. Воспитание в духе толерантности, понимания других народов и осознания ценности их культуры становится одной из главных задач немецкого образования. Это требует создания новых межпредметных интегрированных курсов гуманитарной и художественно-эстетической направленности.

Большое количество интегрированных курсов поликультурной тематики, разрабатываемых педагогами США и Германии, открытость и доступность методического обеспечения в зарубежной педагогической литературе и Интернете помогут учителям России в разработке подобных программ, базирующихся на апробированных методиках.

Все вышеперечисленное позволяет создать основу для возможного развития межпредметной интеграции в системе образования России, ФРГ и США.